

Атнагулова Алия Дамировна

преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
В РЕЧИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Аннотация: в статье говорится о формировании языковой грамотности обучающихся юридических вузов России. На занятиях по русскому языку в деловой документации и культуре речи, направленных на развитие норм современного русского литературного языка, внимание уделяется выработке морфологических грамматических навыков слушателей, сознательному использованию и применению ими правил формообразования и формоупотребления лексических единиц в речи. Автором рассматриваются ошибки, которые допускают слушатели при употреблении имени существительного в устной и письменной речи: неверное использование рода несклоняемых существительных, неправильное склонение фамилий, погрешности в вариантах падежных окончаний имен существительных. Даются рекомендации по предупреждению и исправлению морфологических ошибок в речи. Предложена система лексико-грамматических упражнений.

Ключевые слова: русский язык, деловая документация, культура речи, морфология, морфологические нормы, имя существительное, лексико-грамматические упражнения.

Поскольку язык является главным инструментом деятельности юриста, а речевая культура сотрудника полиции – это обязательное профессиональное качество, на занятиях по русскому языку в деловой документации и культуре речи усилия преподавателя направлены на формирование и развитие у обучающихся языковой компетенции, которая подразумевает набор теоретических лингвисти-

ческих знаний (владение фонетическими, лексическими, грамматическими нормами русского языка), а также совокупность конкретных навыков и умений по их использованию.

Как показывает практика, часто сотрудники полиции испытывают трудности при использовании грамматических форм именных и глагольных частей речи, при выборе правильного морфологического варианта. В связи с этим особое внимание при проведении занятий по русскому языку уделяется изучению трудных случаев употребления различных частей речи.

Как известно, морфология, наряду с синтаксисом, входит в состав грамматики; изучает строение слов, их изменение. Морфологические нормы отвечают за соблюдение правил образования грамматических форм слова.

Сложность освоения морфологических норм обучающимися на занятиях по русскому языку связана с тем, что нормы формообразования различных частей речи могут быть вариативными, при этом два варианта могут быть как нормативными, равноправными, так и не равноправными. Например, в словосочетаниях *большая скирда сена* и *большой скирд сена* слова *скирд*, *скирда* являются равноправными, а в словосочетаниях *белый тюль* и *белая тюль* второй вариант просторечный и ошибочный, поскольку *тюль* – существительное мужского рода.

В данной статье мы остановимся на трудностях, с которыми сталкиваются сотрудники полиции при употреблении имени существительного.

Много вопросов вызывает у обучающихся определение рода имени существительного и его изменение по падежам и числам. Так, при объяснении рода аббревиатур у обучающихся возникают трудности: не зная или забывая о том, что род аббревиатур чаще всего определяется по опорному слову, они дают неправильные ответы (*МВД решил* вместо *МВД (министерство) решило*, *УЮИ приняло новых обучающихся* вместо *УЮИ (институт) принял новых обучающихся* и др.). Даже знание правила не гарантирует отсутствие ошибок при употреблении слов-исключений: *МИД постановило* вместо *МИД (министерство) постановил*, *ТАСС объявило* вместо *ТАСС (агентство) объявил*.

Род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения обучающиеся чаще всего определяют как средний, не учитывая категорию одушевленности / неодушевленности. Так, ошибки возникают при определении рода несклоняемых существительных, обозначающих людей и животных: *милое пони* вместо *милый пони*, *забавное шимпанзе* вместо *забавный шимпанзе*, *изящное фламинго* вместо *изящный фламинго*, *молодой пани* вместо *молодая пани*, *благородный фрау* вместо *благородная фрау*, *честное портье* вместо *честный портье*, *военная атташе* вместо *военный атташе* и др. Неправильные примеры свидетельствуют о незнании правил грамматики, связанных с заимствованными несклоняемыми существительными: одушевленные существительные, обозначающие животных, относятся к мужскому роду, исключая случаи, когда имеется в виду самка (*шимпанзе кормила детеныша*); одушевленные существительные в зависимости от пола обозначаемого лица относятся к мужскому или женскому роду, исключая случаи употребления двуродовых (*визави*, *протеже* и др.).

Неверно слушатели согласуют прилагательные с заимствованными существительными, являющимися исключениями. В данном случае не учитывается тот факт, что род подобных существительных определяется родом близких по значению русских слов: *ароматное салями* вместо *ароматная салями* (колбаса), *широкое авеню* вместо *широкая авеню* (улица), *свежий кольраби* вместо *свежая кольраби* (капуста) и др.

Определяя грамматический род несклоняемых существительных, обозначающих географические наименования, названия средств массовой информации, обучающиеся также допускают ошибки, не учитывая родовую принадлежность данных слов: *современное Сочи* вместо *современный Сочи* (город), *полноводный Миссисипи* вместо *полноводная Миссисипи* (река), *таинственный Гоби* вместо *таинственная Гоби* (пустыня), *«Таймс» опубликовал* вместо *«Таймс» опубликовала* (газета) и др.

Наибольшее количество сложностей возникает у слушателей при употреблении несклоняемых имен собственных как русских, так и иноязычных. Во избежание в речи обучающихся ошибок, связанных со склонением фамилий и

имен, можно предложить им самим сформулировать правило на основе следующего задания – поставить имена собственные в нужной падежной форме: *выдать дипломы (Игорь Железных, Марина Тонких, Андрей Живаго, Нина Бизе, Семен Глинка, Алексей Олеша, Иван Герцен, Нина Герцен, Игорь Пинкевич, Надежда Пинкевич, Радмир Берия, Алла Хенгелия, Яна Эриа, Люсьен Гулиа, Михаил Дюма, Рудольф Золя)*. Предложенные фамилии обучающиеся должны разделить на две группы: склоняемые и несклоняемые. В результате в первую группу попадут фамилии на безударные *-а, -я* (*Глинка, Олеша*), фамилии на согласный звук (*Иван Герцен, Игорь Пинкевич*), фамилии на гласный *-я*, которому предшествует другой гласный (*Берия, Хенгелия*), а во вторую – фамилии на *-ых, -их* (*Железных, Тонких*), фамилии на *-о, -е* (*Живаго, Бизе*), фамилии на согласный звук, относящиеся к женщинам (*Нина Герцен, Надежда Пинкевич*), фамилии на гласный *-а*, которому предшествует другой гласный (*Эриа, Гулиа*), французские фамилии с ударением на последний слог (*Дюма, Золя*).

Вариативные окончания *-а(я)* и *-ы(и)* в формах именительного падежа множественного числа имен существительных – еще один вопрос, вызывающий затруднение у обучающихся. В современном русском языке происходит постепенная замена классического традиционного русского окончания *-ы* просторечным окончанием *-а* [1, с. 86]. В связи с этим часто окончание *-а* используют необоснованно, нарушая грамматические нормы русского языка. Поэтому на занятиях по русскому языку в деловой документации и культуре речи необходимо донести до обучающихся нормы применения данных окончаний во избежание ошибок в таких словах, как *бухгалтеры, возрасты, договоры, инженеры, адреса, катера, номера* и под. Есть группы существительных, в которых форма множественного числа образуется только с помощью окончаний *-ы (и)* (*договоры, редакторы, диспетчеры, ректоры* и др.) или *-а (я)* (*отпуска, сторожа, паспорта, вечера* и др.), а есть существительные с вариативной формой образования множественного числа, когда допустимы окончания и *-ы (и)* и *-а (я)* (*годы – года, тополи – тополя, слесари – слесаря* и др.). Слушатели должны знать, что при выборе окон-

чаний форм именительного падежа множественного числа имен существительных нужно обращать внимание на структуру слова и место ударения, происхождение слова, стилистическую дифференциацию [3, с. 50]. Так, в односложных словах и словах с ударением на первом слоге в единственном числе будет окончание *-а (я)*: *берег – берега, номер – номера*. В многосложных словах с ударением на среднем или последнем слоге окончание *-ы (и)*: *офицер – офицеры, инструктор – инструкторы*. В случае сомнений лучшим вариантом будет обращение к словарям.

Для отработки навыков грамотного употребления словоформ в письменной речи слушателям можно предложить небольшую систему лексико-грамматических упражнений.

Упражнение 1. Определите род существительных и согласуйте с ними прилагательные.

Прекрасн... леди, ярк... колибри, аппетитн... салями, строг... жюри, бел... какаду, доброжелательн... портье, мужск... шампунь, сух... мозоль, военн... аташе, солнечн... Баку, горяч... кофе, стар... пальто, именит... маэстро.

Упражнение 2. Расшифруйте аббревиатуры, определите их род. Придумайте с ними предложения.

СНГ, СССР, ФИДЕ, НАТО, ЮНЕСКО, ООН, МГУ, ТЮЗ, ТЭЦ, МВД, РУДН, НИИ, ГЭС.

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставив фамилии в нужной падежной форме.

Дружить с (Максим Огрыза), позвонить (Инна Пруст), встреча с (Евгений Брик), увидеть (Люсьен Дугерия), беседовать с (Андрей Прищепа), убеждать (Нина Плевако), обвинять (Семен Медых), дочь (Иван Кравец), вести переговоры с (Борис Дудиа).

Упражнение 4. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от данных существительных. Составьте словосочетания с существительными-омонимами.

Корпус, пояс, тон, цвет, договор, коммивояжер, профессор, лектор, эскалатор, взвод, орден, тормоз, череп, приговор, якорь, купол, почерк, шофер, цех, фельдшер, маляр, рапорт, трактор, год, кузов, торт, борт, колокол, доктор, короб, инспектор.

Таким образом, соблюдение норм морфологии русского литературного языка, правильный выбор морфологических форм слова формируют грамматическую правильность речи [2, с. 374]. Задача преподавателя состоит в объяснении сути происходящих в морфологии явлений, а комплексный и систематичный характер работы по формированию морфологических норм поможет обучающимся в дальнейшем избежать ошибок в устной и письменной речи.

Список литературы

1. Русский язык и культура речи: учеб. и практикум для вузов / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов [и др.]; под общ. ред. В.Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 389 с.
2. Саримова Р.Р. Морфологические нормы как фактор повышения культуры устной и письменной речи студентов / Р.Р. Саримова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. №12. – С. 374–375.
3. Хабарин М.О. Практические занятия по русскому языку для курсантов и студентов высших образовательных учреждений юридического профиля: учеб.-практич. пособ. / М.О. Хабарин, К.Л. Ходжабегова. – М.: ДГСК МВД России, 2011. – 224 с.