

Григоренко Светлана Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

Верюханова Оксана Петровна

канд. филол. наук, доцент

Сагалаева Ирина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме использования в педагогической практике проектного метода для формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов. Авторы подчеркивают, что тенденции в обучении иностранным языкам на неязыковых факультетах согласуются с тенденциями высшего профессионального образования, направленными на использование информационных технологий и технических средств обучения. В статье описываются цели, функции, виды и особенности метода проектов, который становится востребованным компонентом системы обучения иностранному языку. Кроме того, авторы обращают внимание на трудности, связанные с разработкой и использованием проектного метода, рассматривая его как один из способов осознавать практическую пользу от изучения английского языка, что влечёт повышение интереса к предмету и дает возможность повысить мотивацию к изучению английского языка. В статье подчеркивается необходимость комбинирования проектных и традиционных технологий, что обеспечивает не только высокое качество знаний, но и интеллектуальное развитие студентов в процессе формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.*

Ключевые слова: студенты, интерактивные технологии обучения, проектный метод, коммуникативная компетенция, интеллектуальные качества личности, коммуникативные качества личности, моделирование профессиональной деятельности, учебный процесс.

Процесс обучения иностранным языкам в вузе на современном этапе развития образования предписывает необходимость использования активных и интерактивных технологий обучения, нацеленных на формирование и развитие аналитических, творческих и профессиональных навыков студентов. Технология обучения направлена на эффективное достижение поставленной цели, поэтому процесс ее разработки делится на этапы: во-первых, определение конечной цели обучения, во-вторых, осуществление структурирования учебного материала в соответствии с конечной целью, в-третьих, выбор методов [1, с. 16].

Цель данной работы состоит в рассмотрении проектного метода как одного из наиболее эффективных компонентов профессионально-ориентированных педагогических технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе, анализе его преимуществ и недостатков, а также в необходимости его использования в сочетании с традиционными формами работы на занятиях.

Материалом исследования послужил анализ литературы по данной теме, а также опыт использования метода проектов на занятиях по иностранному языку в вузе.

В методике преподавания иностранным языкам в современных реалиях большое внимание уделяется проектному методу, нацеленного на личностно-деятельный подход, при котором обучающийся получает не готовые знания от преподавателя, а самостоятельно или в сотрудничестве с другими студентами находится в поиске необходимой информации. А обучение иностранному языку особо требует личностно-ориентированный подход и предполагает, прежде всего, общение, то есть развитие коммуникативной компетенции студентов. Именно такая педагогическая технология мотивирует учащихся самих ставить и решать познавательные-коммуникативные и исследовательские задачи.

Проектный метод широко используется в изучении разных предметов в образовательных системах обучения многих стран мира. В нашей стране данная педагогическая технология также хорошо себя зарекомендовала, показывая высокую эффективность в обучении иностранному языку.

Впервые его предложили американские учёные-исследователи, педагоги практики Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрик в начале XX века для более успешного освоения знаний студентами в гуманитарных областях. Дж. Дьюи акцентирует внимание на том, что «... знание, которое можно назвать знанием, умственное воспитание, ведущее к какой-нибудь цели – дается лишь в процессе близкого и реального участия в активностях социальной жизни». Основой его учения является «Обучение посредством деланья» [2, с. 58].

В это же время идеи обучения с использованием проектной деятельности возникли и в России. Её новаторами явились известные педагоги-исследователи: С.Т. Шацкий, В. Петрова, Н.К. Крупская, профессор Б.В. Игнатъев, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина. В основе проектной технологии С.Т. Шацкого заложен принцип мотивации студентов путём постановки перед ними проблемных вопросов.

В настоящее время проектный метод активно исследуется зарубежными и отечественными педагогами-практиками: И.Л. Бим, Т.Е. Сахаровой, Е.С. Полат, И.А. Зимней, И. Чечель, О.М. Моисеевой, L. Fried-Booth, D. Phillips, T. Hutchinson и др.

Наиболее ёмкое определение понятию проекта дал, на наш взгляд, Килпатрик в своей работе «Метод проектов»: «... любая деятельность, выполненная с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом» [2, с. 24].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащегося: индивидуальную, парную, групповую – которую они выполняют в течение определенного отрезка времени [3, с. 40]. Принцип работы метода заключается в организации самостоятельных учебных действий студентов,

направленных на решение актуальной и интересной для них проблемы с обязательным предоставлением конечного произведённого продукта.

В данное время педагогическая технология становится интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования. Главная цель её – стимулировать интерес студентов к решению конкретных проблем, умение практически применять полученные знания, развивать рефлексорное и критическое мышления.

Проектная технология способствует активизации познавательной и речевой деятельности каждого студента, также при совместном поиске необходимой информации получает и осмысливает новый языковой материал, приобретает в ходе работы практические навыки и умения. Этот вид деятельности является важным элементом системы продуктивного образования и включает в себя нестандартные и нетрадиционные способы обучения посредством вовлечения студентов в активную самостоятельную деятельность: планирование, прогнозирование, анализ, синтез.

Мы считаем, что данный инновационный метод особенно востребован в вузах, где студенты знакомятся с научными статьями, учатся работать с различными источниками, анализируют полученную информацию, выражают свои умозаключения, а также приобретают опыт публичного выступления, представляя продукт своей работы в виде презентации.

Отличительной особенностью проектной работы является высокая коммуникативная деятельность участников, активность, а также проявление творческого подхода в достижении поставленных целей.

Существует большое разнообразие проектов. Они могут быть исследовательскими, творческими, ролево-игровыми, информационными, практико-ориентированными [3]. Для создания исследовательского проекта необходима тщательно организованная структура, чётко обозначенные цели и задачи, обоснованность и актуальность предмета исследования, а также указание источников информации для достижения хороших результатов.

Творческий подход преподавателя к выбору проблемы и ее решения является важным условием реализации проекта. Более креативный подбор идей наставника будет способствовать весьма активному интересу и деятельности студентов.

Ролево-игровые проекты позволяют решать задачи успешной реализации познавательной деятельности в сфере коммуникативного моделирования реальных процессов.

В современных условиях информационно-коммуникативные технологии на занятиях английского языка дают возможность повысить мотивацию к изучению английского языка и разнообразить виды деятельности.

Одним из эффективных подходов к обучению является использование практико-ориентированного проекта. В современных условиях владение иностранным языком всё более необходимо в практической и интеллектуальной деятельности человека.

В основе практико-ориентированного проекта заложено обучение на основе активной профессиональной деятельности студентов и их личной заинтересованности в приобретении знаний. Решение проблемы осуществляется через профессиональную деятельность студентов, которая предусматривает практическое разрешение этой проблемы и умение на практике применять приобретённые ими знания.

Работа с использованием данного проекта даёт возможность овладеть иностранным языком как средством профессионального общения в реальных условиях профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельностью обучаемых.

Отличительной чертой данной педагогической технологии от других методов обучения является то, что в совместной деятельности студенты не только приобретают новые знания, но и создают какой-либо учебный продукт, материальный результат совместного труда. В ходе работы над проектом студенты получают возможность реализовать интерес к предмету исследования, расширить свои знания о нем, на практике осуществить использование приобретенного во

время учебы в вузе исследовательского опыта, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, совершенствовать умения эффективно работать в различных сообществах.

Любая проектная деятельность в вузе связана с определенной устной темой. Поэтому на подготовительном этапе очень важно, чтобы студенты тщательно проработали лексический и грамматический материал в рамках выбранной темы. Свободное владение активной лексикой является важным условием перехода к обсуждению проблемных вопросов или самостоятельному выполнению творческого проекта.

Говоря о достоинствах данной педагогической технологии, справедливо будет отметить и ряд её недостатков. В процессе применения проектного метода в вузе преподавателям приходится преодолевать ряд трудностей, связанных, прежде всего, с нехваткой времени, ограниченной как рамками учебной программы, так и рамками учебных занятий. Не всегда имеется возможность адекватно оценивать проделанный поиск студента, его личный вклад в исследование, проявленное им творчество, и, что, на наш взгляд, самое важное, языковой уровень студента. В группе могут оказаться подростки, не желающие работать в коллективе. В данной ситуации преподавателю необходимо подобрать индивидуальные задания, чтобы создать максимально комфортные условия для студентов с такого рода психологическими проблемами.

Таким образом, использование проектного метода в вузе позволяет студентам осознавать практическую пользу от изучения английского языка, что влечёт повышение интереса к предмету, исследовательскую деятельность, сознательное применение полученных знаний в различных иноязычных речевых ситуациях, а значит, способствует возрастанию коммуникативной компетенции обучаемых, развитию их языковой личности.

Тем не менее, следует помнить, что проектная технология не является универсальным решением всех дидактических задач обучения иностранному языку в высшей школе. Она должна стать частью общей системы коммуникативно-направленного и профессионально-направленного обучения иностранному

языку. Проектную деятельность, как одну из наиболее продуктивных и интенсивных методик, способствующих достижению высоких результатов усвоения знаний и образования личности, следует рассматривать как альтернативную традиционному обучению иностранным языкам в вузе.

Список литературы

1. Григоренко С.Е. Сочетание традиционных и информационно-развивающих профессионально-ориентированных технологий в процесс обучения иностранному языку в вузе / С.Е. Григоренко, И.В. Сагалаева, О.П. Рядинская // Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук: сб. мат. междунар. науч.-практич. конф. (Москва). – С. 15–19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://empirya.ru/f/sbornik_kpr-15_tom_1.pdf (дата обращения: 07.02.2023).
2. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 1999. – 431 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов / Е.С. Полат // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; Белорусский гос. ун-т. Центр проблем развития образования; Республиканский ин-т высш. шк. БГУ – Вып. 2. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – С. 39–48.