(cc) BY

Нецветаева Виктория Олеговна
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: *в статье отмечается, что благодаря развитию технологий в сфере коммуникации, люди могут преодолевать ограничения времени и пространства с минимальными усилиями. Человечество получило возможность взаимодействовать с тысячами других людей в одно мгновение. В результате такого развития некоторые сферы деятельности, как, например, образование в целом, а, также, дистанционное, смешанное и даже интерактивное обучение в частности получили ряд значительных преимуществ и стали существенно эффективнее. Сфера преподавания языков может получить определенные преимущества от применения социальных медиа для обучения учащихся. С помощью социальных медиа-платформ, таких как Facebook, VK, WhatsApp и YouTube преподаватели могут помочь учащимся достичь большей компетентности в изучении и использовании языка.*

Ключевые слова*: самообразование, социальные сети, носители языка, произношение.*

За прошедшие годы способы общения людей друг с другом претерпели значительные изменения. Во многом эти изменения произошли благодаря технологиям и развитию соответствующих компетенций. Например, в настоящее время одному человеку стало гораздо проще общаться с другим человеком без ограничений по времени и расстоянию. Подобное было практически невозможно до появления технологий, которые повсеместно и ежедневно используются в наши дни. Теперь для нас представляется возможным коммуницировать с различными людьми, не видя их и не находясь в непосредственной близости от них. Мы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обладаем этой способностью благодаря использованию социальных сетей, которые, возможно использовать в обычной жизни, а также можно интегрировать в процесс обучения, например, иностранному языку. Преподаватели могут привить учащимся компетентность в приобретении навыков владения иностранными языками, задействуя различные платформы социальных медиа. Таким образом, социальные медиа могут помочь изучающим иностранные языки в развитии и совершенствовании аудитивных и письменных навыков, а также навыков говорения и чтения.

Существует множество литературы о различных методологиях и подходах, которые могут быть применены к процессу преподавания языков учащимся. Социальные медиа, учитывая их интерактивность, могут позволить учащимся свободно взаимодействовать с другими людьми в условиях, близких к естественным. Овладение новыми языками учащимися может проходить более эффективно, если они погружаются в среду, где иностранный язык, на котором они говорят, используется непосредственно в процессе обучения [2]. Есть различные способы, с помощью которых можно осуществить процесс погружения в языковую среду. Например, учащимся может быть предложено поровну разделить время использования своего родного языка и иностранного языка, который они стремятся выучить. Этот метод носит название частичного погружения [3, с. 40]. Он позволяет учащимся изучать новые понятия на родном языке и одновременно приобретать компетенции на иностранном языке. По сути, учащиеся будут получать знания по различным предметам и дисциплинам, используя как родной, так и, например, английский язык, который они стремятся выучить.

Что касается использования технологий, то можно использовать такие социальные сети, как VK и WhatsApp для достижения этих целей. Например, можно добавлять учащихся в группы WhatsApp и VK, созданные специально для изучения новых языков, таким образом учащиеся будут находиться в ситуациях, в которых они смогут использовать свой родной и иностранный язык для обучения в комфортной атмосфере находясь в любом месте. Сайты социальных сетей позволяют учащимся погрузиться в ситуации, в которых они открыто

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействуют с другими людьми, более компетентными, чем они, в использовании языка, что помогает улучшению языковых навыков. Посредством социальных медиа учащиеся могут свободно общаться с носителями языка, который они хотят выучить, а также сами непосредственно руководить процессом своего обучения. Все это стало возможно благодаря внедрению социальных сетей в процессе обучения. Кроме того, учащиеся могут погрузиться в культуру, связанную с языком, который они хотят выучить. Следовательно, учащиеся будут лучше понимать язык и, в итоге, добьются прогресса в процессе обучения. Наконец, социальные сети позволяют свободно общаться с носителями языка. Таким образом, учащиеся будут улучшать дикцию и произношение слов и фраз, что окажет положительное воздействие на процесс обучения. Использование социальных сетей дает учащимся доступ к контенту в любое время и из любого места, тем самым увеличивая результативность образовательного процесса. Доступность технологий обеспечивает практически круглосуточное погружение учащихся в процесс обучения языку.

Говоря о социальных медиа, как средстве обучения и изучения языка, нельзя не затронуть значимость технологий дистанционного обучения. Дистанционное обучение позволяет людям контролировать процесс получения знаний и подстраивать его под свое личное время. Дистанционное обучение может быть как интегрировано в процесс аудиторной работы дополняя материалы, предоставленные преподавателями во время занятий, так и являться самодостаточным процессом, никак не связанным с аудиторными занятиями. Благодаря дистанционным технологиям, встроенным в процесс обучения, учащиеся могут выбирать либо изучение материала с опережением преподавателя – тем самым улучшая освоение и запоминание информации в классе, либо повторение материала, изучаемого на занятиях, что улучшает выучивание информации [1, с. 51]. В целом, использование социальных сетей позволяет учащимся погрузиться в среду, где они могут изучать иностранные языки без необходимости физического присутствия в других странах, где говорят на этих языках.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Использование инновационных и креативных масс медиа средств сильнее мотивирует учащихся в процессе изучения языка. Уровень успешности студентов в обучении можно также определить по методу или модели, применяемой преподавателем на занятиях. Использование современных технологий может гарантировать эту успешность. Внедрение социальных сетей является одним из эффективных способов для развития:

– общих языковых компетенций;

– навыков критического мышления;

– навыков эффективного общения;

– развития навыка принятия решений.

Нельзя не отметить, что зачастую студенты бывают ограничены в применении своих языковых навыков в рамках аудиторного группового обучения. В таком случае социальные сети предоставляют неограниченные возможности для практики целевого языка с носителями этого языка. Обучение наиболее эффективно, когда учащимся разрешается наблюдать и взаимодействовать с другими учащимися, а также влиять на процесс обучения.

Одним из базовых моментов, которому стоит уделить, особое внимание при изучении нового языка является овладение лексикой и увеличение словарного запаса. Социальные сети могут помочь студентам в увеличении вокабуляра благодаря использованию подкастов и видео. Обмен информацией и приобретение новых знаний с помощью социальных сетей помогают студентам в развитии грамматических навыков, словарного запаса и письменной речи. В письменной форме пользователи могут приобрести опыт, составляя различные сообщения, а при чтении у них есть возможность выучить новые слова в аутентичных контекстах.

Учитывая, что преподавание и изучение новых языков – это совместная работа, требующая свободного и открытого взаимодействия с другими, использование социальных сетей имеет важное значение для преподавания языков. В частности, студенты, которые стремятся выучить второй язык могут получить большую пользу от использования социальных медиа-платформ для свободного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействия с другими людьми. Кроме того, учитывая мультимодальную природу таких взаимодействий, включающих в себя речь и текст – учащиеся могут приобрести и улучшить свои навыки чтения, разговорную речь, письмо и навыки аудирования. Социальные сети позволяют учащимся взаимодействовать не только на аудио- или текстовых платформах, но и включать в свое взаимодействие видео. Учащимся предоставляется возможность находиться в обстановке. где используется язык, который они стремятся выучить. При традиционном подходе к преподаванию у учащихся нет дополнительных механизмов приобретения или самооценки своей компетенции. Таким образом, использование социальных сетей предоставляет учащимся возможности взаимодействовать со своими сверстниками в специально отобранных группах и форумах, что положительно влияет на процесс обучения.

Список литературы

1. Lai C. Enhancing Learners' Self-Directed Use of Technology for Language Learning: The Effectiveness of an Online Training Platform / C. Lai, M. Shum, Y. Tian // Computer Assisted Language Learning. – 2016. – №29 (1). – P. 40–60.

2. Nascimento F.C. Benefits of Dual Language Immersion on the Academic Achievement of English Language Learners / F.C. Nascimento // The International Journal of Literacies. – 2016. – №24 (1). – P. 1–1.

3. Nickels L. Ageing with Bilingualism: Benefits and Challenges / L. Nickels, S. Hameau, V.K. Nair [et al.] // Speech, Language and Hearing. – 2019. – №22 (1). – P. 32–50.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)