

Никитина Маргарита Геннадьевна

преподаватель

Фарахиева Наталья Анатольевна

преподаватель

ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК МЕТОД ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Аннотация: методическая разработка интегрированного урока по теме «Великая Отечественная война в числах, расчетах, графиках» посвящена Дню Победы нашего народа над фашистской Германией. Авторы отмечают, что в наше время, как никогда, задачи патриотического воспитания молодежи не только не утратили своей актуальности, но приобрели новую остроту и специфику. Патриотизм становится связующей нитью разных поколений.

Ключевые слова: интегрированный урок, цели, задачи, межпредметные связи, технологии, методика, история, математика, рекомендации.

Мы, наследники той Великой Победы, должны сохранить память о том, какой ценой наши деды и прадеды завоевали долгожданный мир на земле. Наша задача стать достойной сменой уходящему поколению, уметь защитить то, что досталось дорогой ценой. От того, насколько у подрастающего поколения сформирована гражданская позиция и гражданское сознание, зависит существование и развитие государства в целом.

Интегрированные уроки являются одним из эффективных и хорошо себя зарекомендовавших инструментов организации учебного процесса. Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или события. История связана со многими предметами, поэтому интеграция уроков истории

приобретает особую актуальность. Использование историко-математического материала дает возможность рассмотреть события с разных точек зрения.

В работе описывается методика подготовки и проведения интегрированного урока истории и математики, даются рекомендации по проведению урока. Ведущей дисциплиной, выступающей интегратором, является история, а дисциплиной, способствующей углублению, расширению, уточнению материала является математика.

Интегрированные уроки предоставляют для обучающихся больше возможности для интеллектуального творчества и овладения учебным материалом в нестандартной форме. Они имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, совершенно по-новому осмысливая события, явления. Урок формирует умение анализировать и сравнивать процессы и явления с различных точек зрения. Такие уроки помогают обучающимся в комплексе усвоить информацию, добиваясь лучших учебных результатов.

Урок ведут два преподавателя, по очереди включаясь в нужный момент урока. Обучающиеся получают оценку по истории за знание материала, и по математике – за умение решать задачи. Данная разработка может быть использована для проведения уроков истории и математики, факультативных занятий, уроков мужества, а также для подготовки отдельных уроков по истории «Великой Отечественной войны».

Любое математическое открытие, так или иначе, является историческим событием, а историческое событие не может существовать без математических понятий. В ходе интегрированного урока обучающиеся смогут анализировать данные, интерпретировать события, создавать алгоритмы решения задач. Математическая часть урока структурирована в соответствии с рассмотрением этапов и событий Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты УУД:

– *личностные*: готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, собственной позиции по отношению к общественно-полити-

ческим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; проявлять уважение к историческому наследию России; формировать умение применять исторический материал для осмысления современных событий;

– *метапредметные*: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; планировать решение поставленных задач; развивать навыки критического мышления; показывать связь математики и истории с жизнью; уметь формулировать и доказывать свою точку зрения; применять необходимую информацию, используя предоставленную информацию; учить анализировать и выделять общее;

– *предметные*: соотнесение событий и процессов всемирной, региональной / локальной истории; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– *регулятивные*: самостоятельная формулировка познавательной цели и построение своих действий в соответствии с ней; планирование собственной деятельности, определение средств для ее осуществления;

– *коммуникативные*: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, регулировать собственную деятельность посредством речевых и математических действий, воспитывать чувство взаимопомощи; проявлять уважительное отношение к чужому умению, культуре учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Средства обучения и дидактические материалы: компьютер, мультимедийный проектор, Интернет, презентация, слайды с документальными фотографиями и текстами заданий, видеоролик, раздаточный материал в виде карточек с заданиями.

Тема урока – Великая Отечественная война в числах, расчетах, графиках.

Место урока в учебной программе: по истории урок является завершающим в изучении раздела «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»; по математике повторение материала за 1-й курс.

Тип урока: интегрированный урок обобщения и систематизации знаний.

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический.

Используемые технологии: ИКТ, системно-деятельностные, игровые.

Деятельность обучающихся: работа с текстом учебника, картой, раздаточным материалом, таблицами, графиками.

Цели урока

Образовательная цель: актуализация, обобщение и систематизация знаний по теме «Великая Отечественная война» через решение практико-ориентированных математических задач; сравнение и систематизация исторических событий, касающихся войны 1941–1945 гг.

Задачи:

- углубить знания, полученные на уроках истории и математики;
- применить математические знания в решении нестандартных задач;
- создать условия для формирования чувства гордости за наш народ, победивший фашизм в 1945–1945 годах.

Развивающая цель: развивать познавательные умения и творческие способности; способствовать становлению активной гражданской позиции.

Задачи:

- использовать информацию при решении математических задач;
- способствовать развитию умения оценивать результаты своей работы;
- развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- совершенствовать умение командного сотрудничества;
- формировать умение высказывать свою точку зрения.

Воспитательная цель: воспитание патриотического сознания студентов посредством осуществления межпредметных связей истории и математики.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся чувства долга, ответственности к историческому наследию и культурным традициям нашего народа;
- применять знания к решению задач в повседневной жизни;

– способствовать повышению мотивации к личностному саморазвитию.

Формируемые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная.

Интеграция: история, математика.

Методические рекомендации

1. Интегрированный урок требует тщательного планирования учебной деятельности, т. к. обучающимся предстоит создать обобщенную картину по отдельно взятой теме, что требует определенных интеллектуальных усилий.

2. Необходимо составить детальный план занятия, строго синхронизировать время, распределить роли и темы между собой.

3. Каждый этап урока расписывается и указывается время, затраченное на этот этап.

4. Педагоги заранее продумывают ход урока и прогнозируют все возможные паузы, связанные с наглядностями и раздаточным материалом.

5. Необходимо произвести отбор материала к уроку, предварительно скорректировать его тему.

6. Четко определить цели урока; оформить плана-конспекта урока.

7. Задачи по математике не должны быть слишком длинными и перегруженными информацией. Задачи на военную тематику будут более интересны для молодежи, нежели задачи на бытовую тему.

Список литературы

1. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Ф. Боярчук. – Вологда, 2008.

2. Грищенко Н.В. Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам / Н.В. Грищенко // Школа. – 1995. – №11.

3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособ. / Т.А. Касимова. – М.: Айрис-пресс, 2005.