

*Сергеев Николай Николаевич*

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск

национальной гвардии РФ»

г. Пермь, Пермский край

## **ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблематика филологического образования на современном этапе. Способ исследования – подробный анализ проблематики и пути решения.

*Ключевые слова:* проблематика, филологическое образование, процесс обучения, филологическая компетенция.

На современном этапе основная задача российского образования, помимо формирования определенного объема теоретических знаний, умений и навыков, входит воспитание человека в нравственно-духовном отношении. Сегодня много в нашей стране стало говориться о том, что духовность – это основа, на которой базируется существование и нормальное функционирование общества. Оглядываясь на «западные страны» это можно понять по примерам жизни их общества и законов, которые принимают их политики. О важности нравственности часто заявляют как простые люди на улицах, так и видные политики, бизнесмены и творческие люди с экранов телевизоров и в сети Интернет. Ключевую роль предметов средней и высшей школы, направленных на филологический профиль в этой связи трудно переоценить, так как именно они способствуют формированию нравственных идеалов человека и гражданина и, таким образом, направляют развитие личности индивидов в нужное русло. А ведь сейчас особое значение в том, чтобы тот, кто обладает необходимым уровнем полезных знаний, использовал их во благо, а не во вред себе и окружающим его людям. Особенно это важно для тех, кто работает в сфере образования. Поэтому неудивительно, что сегодня, когда отечественная система образования пе-

реживает непростые времена, связанные с переработкой систем образовательных процессов и постепенного искоренения западных технологий, новое значение приобретает филологическая подготовка специалистов независимо от основной сферы их деятельности в обучении. Но, несмотря на усиление интереса к этой области знаний, практика ведущих ученых – специалистов и педагогов в нашей стране показывает, что некоторые вопросы в рассматриваемой нами области требуют дополнительного уточнения. Это, в частности, необходимо определить основные задачи филологического образования на современном этапе и поэтапно их выполнять, а также определить направленность, основные составные части и основному объект изучения филологических наук и последующий контроль филологических знаний обучаемых [1]

Анализ существующих в сейчас науке понятий позволяет сделать вывод о том, что филология – рассматривается как не просто наука, а как целая область знания, объединяющая целую группу различных наук, общая цель которых одна – познание духовных достижений человеческого общества и осознания их полезности в дальнейшем. Данное познание необходимо в первую очередь проводить посредством изучения языка, на котором создаются те или иные литературные произведения в особенности отечественных авторов. Таким образом, выделив цель филологического образования можно сказать, что это будет формирование широкого круга гуманитарных знаний, а также навыков и умений работы с человеком текстом различных произведений. Эти знания, навыки и умения, а также определенные качества личности составляют филологическую компетенцию человека, формирование которой становится успешней при четком определении ее сути. По моему мнению, данную компетенцию можно сформировать полностью при наличии следующих необходимых компонентов: языкового или лингвистического – это те умения и навыков, которые способствуют грамотному владению литературным языком (основы фонетики, грамматики, стилистики);

общегуманитарного – это эрудированность, основанная на системном изучении гуманитарных наук (история, страноведение, культуроведение, литературоведение);

личностного – это необходимые духовные качества человека, его нормы поведения, правильные нравственные ценности;

самообразовательного – это необходимые навыки самостоятельной работы, постоянной готовности к самообразованию в области филологии и других наук;

глобального – это умения применять полученные знания из различных областей в реальной жизни, в том числе для решения разнообразных профессиональных проблем, формулировать и отстаивать свою точку зрения; социального – это готовности работать с представителями различных социальных групп и слоев общества, соблюдая нормы культурной этики и выбирая доступный и понятный конкретной аудитории способ изложения мысли;

информационного – наличия необходимой информационной осведомленности, позволяющей использовать новейшие информационные технологии в научно-исследовательской работе [2].

Глубина познания филологических наук определяется уровнем компетенции тех, кто непосредственно доносит эту науку до общества в том качестве, который необходим для достижения учащимся качественного ее познания. В связи с этим у обучаемых должны сложиться необходимые уровни компетенции. Я думаю, их можно условно выделить три:

– начальный, дающий выпускникам школ и учащимся неязыковых вузов возможность использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности и в дальнейшем продолжать языковое образование;

– базовый профильный, предусматривающий глубокие знания, которые позволяют работать в узкопрофессиональной сфере филологических исследований;

– широкий профиль, направленный на подготовку педагогов-филологов, которые кроме отличного знания иностранного языка должны обладать широ-

кой эрудицией, которая позволит проводить связи между науками и предметами обучения. Для каждого уровня существуют главные составные части, которые и будут закладывать основу для дальнейшей специализации, осуществляемой при помощи дополнительных дисциплин.

Главная составляющая базового уровня включает такие предметы, как несколько иностранных языков, русский язык и литература;

Основная часть базового – углубленное изучение иностранных языков (фонетика, грамматика, устное творчество, стилистика, диалектология), языки древних народов, языкознание (введение в языкознание, общее языкознание), литературоведение (история литературы, теория литературы);

Ведущая часть широкого филологического уровня – практический курс первого и второго иностранного языка (изучение за пределами страны, с непосредственно носителями данных языков), теория и история изучаемых языков (история языка и введение в спецфилологию, теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика, стилистика), введение в теорию межкультурной коммуникации.

К дополнительным дисциплинам, обеспечивающим филологическую подготовку, относятся: история языка, страноведение, культуроведение (базовый уровень, история и культура страны изучаемого языка, история лингвистических учений, теория и практика перевода, культура речи, история критики, теория драмы, методики обучения иностранным языкам, историческая и описательная фонетика изучаемого языка и другие.

Для скорейшего формирования филологической компетенции немаловажным является также вопрос постоянного «среза» полученных знаний, который предполагает прежде всего проверку общего культурного уровня учащихся и носит не только учебный, но и образовательный развивающий и воспитательный характер. Для проверки знаний необходимо разрабатывать такие задания, которые смогут способствовать формированию умений самостоятельной творческой работы с текстами, поиску недостающей информации в справочной и

учебной литературе, в словарях, и новому уровню понимания, анализа, чтения художественной литературы.

Также необходимо проводить контроль формируемых навыков учащихся, что имеет немаловажное значение на современном этапе развития образования. В практике преподавания филологических дисциплин в старших классах профильной школы и на первых курсах языковых вузов контроль уровня сформированности филологических навыков может осуществляться с помощью учебных заданий, направленных, прежде всего на проверку следующих показателей:

- умения определить наиболее общее значение слов/понятий;
- страноведческих знаний;
- знания различных приемов стилистики
- знания научной терминологии из различных гуманитарных дисциплин;
- знания и понимания различий между вариантами/стилями одного языка;
- знания мировой истории и культуры;
- выразительности речевых произведений.

Конечно же, перечисленные типы заданий далеко не исчерпывают все возможные формы и виды проверки сформированности филологической компетенции, но создание такого банка заданий и спецификации контрольных мероприятий в этой области вполне можно отнести к перспективам развития отечественной филологии и методики преподавания гуманитарных дисциплин.

Так как выпускники средних школ, поступающие в профильные вузы, и студенты начальных курсов языковых вузов составляют группу учащихся, которые впоследствии должны стать специалистами в рассматриваемой нами области, в процессе проверки готовности филологической компетенции необходимо контролировать:

- общую речевую и языковую грамотность, которая предполагает не только перевод с родного языка на иностранный и наоборот, но и использование аутентичных текстов на родном и иностранном языках;

- уровень гуманитарных знаний с учетом междисциплинарных связей, а не только в рамках одной дисциплины;

– умение работать с текстами разного стиля, характера, объема;

– умение работать с различной справочной литературой; готовность к самостоятельному творческому исследованию, в том числе с применением современных информационных технологий; умение находить и обрабатывать сведения, факты, мнения, суждения, а также формировать собственные мнения и суждения, аргументируя свою позицию.

Становится ясно, что одна из важнейших задач филологического образования – это ознакомление учащихся с образцами духовной культуры, расширение кругозора и большого социального опыта. Изучение родного и нескольких иностранных языков способствует формированию красивого и правильного понимания. Так как овладение языком основывается на изучении художественных и историко-культурных текстов, оно неизбежно сопровождается проникновением в другие культуры, а значит, и расширением своих знаний об окружающем мире.

Предметы филологического профиля приобщают учащихся и к самостоятельному творческому труду, что тоже немаловажно для развития современного человека. Прежде всего, такую функцию выполняет изучение родного и иностранного языков. «Дети, изучая родной язык, которым они практически уже владеют, занимаются осознанием своего мышления, чем не занимается – и это надо всячески подчеркнуть – ни один из предметов, преподаваемых в школе. Однако опыт показывает, что, не имея термина для сравнения, очень трудно осознать значения слов и категорий родного языка.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что только соблюдение тех критериев, которые мною описаны выше, мы сможем достичь необходимых приоритетов для развития филологического образования в нашей стране.

### ***Список литературы***

1. Универсальный энциклопедический словарь. – М., 2002.
2. Собрание трудов: введение в изучение филологических наук. – М., 2006. – С. 76.

3. Пореченкова Е.А. Задачи развития филологического образования на современном этапе / Е.А. Пореченкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-razvitiya-filologicheskogo-obrazovaniya-na-sovremennom-etape>(дата обращения: 02.02.2023).