

Аксенова Мария Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-105420

ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье представлены основные направления в рамках профориентационной работы и помощи старшеклассникам, осуществляющим в своей жизни важный профессиональный выбор, а также представлен результаты исследования особенностей профессионального выбора современных старшеклассников и основные мотивы данного выбора. Результаты исследования показали, что большинство современных старшеклассников имеют среднюю готовность к выбору профессии, а основным мотивом выбора является материальное благополучие.

Ключевые слова: профориентация, профессиональный выбор, мотивы выбора профессии, готовность, старшеклассники, психологическая диагностика, психологическая поддержка.

Каждый старшеклассник, приближаясь к окончанию школы, сталкивается с такой проблемой, как выбор будущей профессии. Профессиональный выбор является очень важным решением, затрагивающим не только ближайшую жизненную перспективу, но и обуславливающий всю дальнейшую жизнь человека.

Проблематика профессионального самоопределения в научных трудах показана со стороны самоопределения личности, как построение жизненных планов и перспектив (С.Н. Чистякова) [5]. Многие исследователи (Е.А. Климов, Р.С. Немов, Н.С. Пряжников, Е.В. Снегова, С.Е. Мальцева и др.) сходятся во мнении, что осознанная подготовка к выбору профессии очень важна, потому что она также является частью гармоничного и всестороннего (нравственного,

интеллектуального, эстетического, трудового, физического) развития личности, ее мировоззрения в целом [2–4]. Поэтому так важно для старшеклассников найти свое место в большом профессиональном мире и сделать правильный выбор.

Условия, в которых формируется личность современных подростков и происходит выбор профессии характеризуется быстрой изменчивостью и неустойчивостью. Такие глобальные мировые факторы, как постоянные изменения и новшества на рынке труда, быстрые изменения социально-экономической обстановки в стране, изменение ценностей и норм в обществе, реструктуризация системы образования и пр., влияют на личностное становление и профессиональное самоопределение обучающихся. Современные реалии требуют от молодежи высокого уровня мобильности и гибкости. Психолого-педагогическое сопровождение находится на невысоком уровне и не является первостепенной задачей в рамках школьной социально-психологической службы. С нашей точки зрения, это является важным и серьезным упущением.

Важнейшим направлением исследования психологических проблем профессионального самоопределения современных старшеклассников, позволяющим в дальнейшем оказать психологическую помощь в выборе профессии является диагностическое, предназначенное для раннего выявления проблемы самоопределения. Профориентационная работа в рамках диагностики основывается на выявлении основных интересов обучающихся, их профессиональных склонностей и предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций, осуществляемая для определения их актуального состояния, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения.

Существуют объективные (выявляющие успешность выполнения конкретной деятельности) и субъективные методики (получение информации о своей личности), с помощью которых проводится профориентационная диагностика старшеклассников. Объективные методы включают, например, тестирование интеллекта и тестирование способностей. Особенность объективных методик состоит в том, что они опираются не на словесные ответы, а на произвольные

действия и реакции человека, а также продукты его творческой деятельности. При использовании субъективных методик испытуемый получает информацию о себе самом, при помощи самоописания, самооценивания особенностей своей личности, а также поведения и состояния в определённых ситуациях. Субъективные методы включают в себя различные анкеты и опросники [6].

Также А.В. Деянова и Г.П. Юрьева выделяют такое важное направление в профориентационной работе со старшеклассниками как психолого-педагогическая поддержка. По мнению авторов она обязательно должна реализовываться в каждом образовательном учреждении. Школьный педагог-психолог, классные руководители, при содействии администрации школы должны создавать для старшеклассников все условия для эффективного профессионального самоопределения, т.к. школа как основной социальный институт для детей имеет большое влияние на развитие личности, формирование мировоззрения и дальнейшее становление учеников как полноценных членов общества [1].

В рамках данной работы целью исследования являлось изучение особенностей профессионального выбора старшеклассников, а также уровня их готовности и основных мотивов выбора профессии.

Исследование проводилось среди обучающихся в 11-х классах. Всего испытуемых 30 человек.

В качестве диагностического материала для выявления особенностей профессионального выбора старшеклассников были проведены такие методики, как: Опросник «Готовность учащихся к выбору профессии» (автор В.Б. Успенский) и Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун).

Результаты изучения уровня самоопределения и готовности обучающихся к выбору профессии (Опросник «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенский) представлены на рисунке 1.

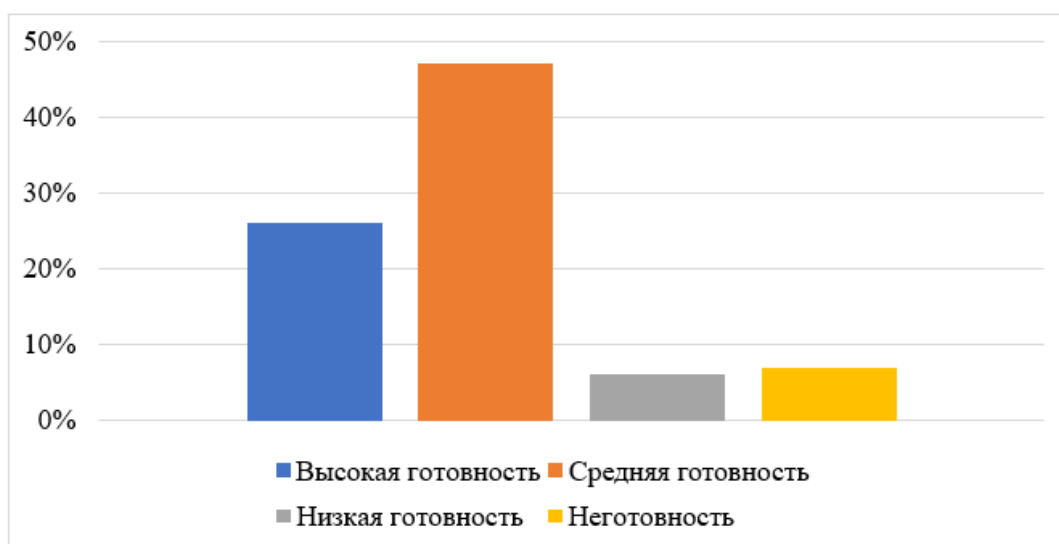


Рис. 1. Уровень выраженности готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессии у современных старшеклассников

Из рисунка 1 видно, что у современных старшеклассников в большинстве случаев выражена средняя готовность к выбору профессии, что проявляется в их неуверенности в своем выборе и/или данный выбор является неокончательным.

Низкий уровень неготовности (6% и 7%) является благоприятным результатом.

Результаты изучения основных мотивов выбора профессии старшеклассников (Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун) представлены на рисунке 2.

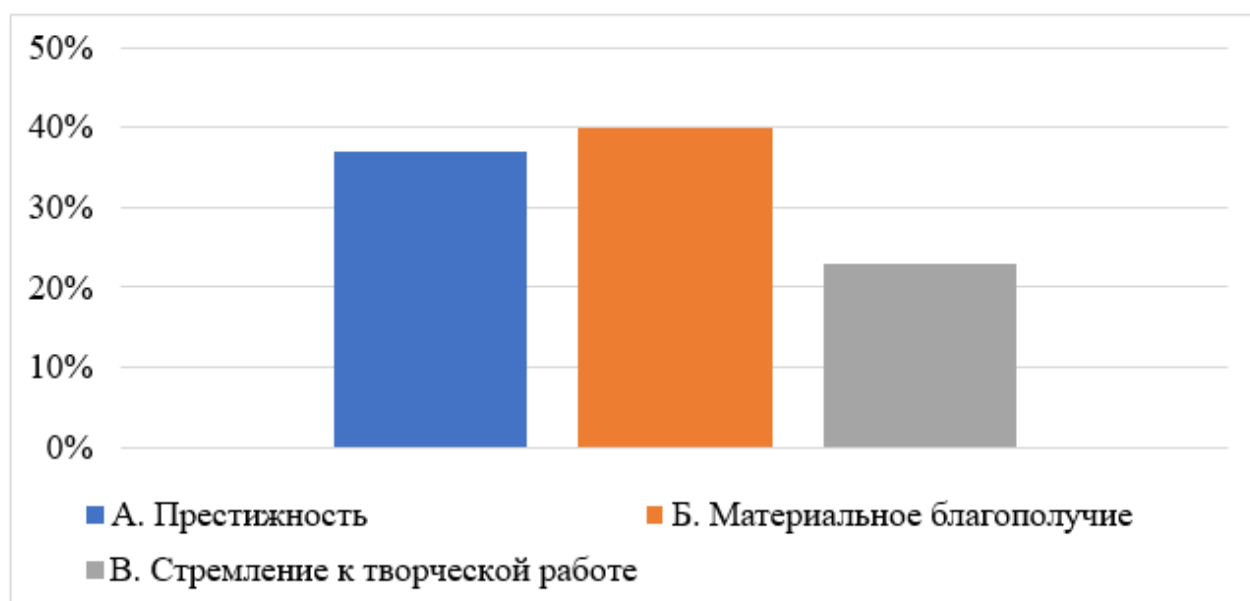


Рис. 2. Мотивы профессионального выбора современных старшеклассников

Результаты проведения данной методики показали преобладание такого мотива выбора профессии, как материальное благополучие. Т.е. современных старшеклассников больше привлекают профессии, которые позволяют им не зависеть от родителей в материальном плане, а также удовлетворять свои потребности. Желание зарабатывать стоит выше желания занимать престижную должность (37%) и стремиться к творчеству в своей работе (23%).

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) современные старшеклассники в среднем уже наметили свой профессиональный путь, однако у многих до сих пор этот вопрос стоит открытым и им сложно сделать данный выбор самостоятельно;

2) особенность профессионального выбора современных старшеклассников заключается в выборе такого мотива, как материальное благополучие, а также престижность профессии.

Список литературы

1. Деянова А.В. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников / А.В. Деянова, Г.П. Юрьева // Концепт. – 2015. – №05.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

4. Снегова Е.В. Психологическое исследование профессиональных предпочтений старшеклассников / Е.В. Снегова, С.Е. Мальцева // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2019. – Т. 32. №2. – С. 130–137.

5. Чистякова С.Н. Выбор профессии: оценка готовности школьников / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер [и др.]; под ред. С.Н. Чиятковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с.

6. Широкова Е.Ю. Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков / Е.Ю. Широкова // Молодой ученый. – 2020. – №50 (340). – С. 446–448.