(cc) BY


***Григорьев Александр Владимирович***
канд. ист. наук, доцент
***Карпов Алексей Валентинович***
канд. ист. наук, доцент
***Карпова Ольга Владимировна***
старший преподаватель
***Муравьева Ирина Владимировна***
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

# ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация****: в статье приводятся результаты анкетирования студентов-первокурсников заочного отделения по направлению «Документоведение и архивоведение» Чувашского госуниверситета по вопросам выявления факторов, мотивировавших их к необходимости продолжить образование в вузе по выбранной специальности и самооценки обучающимися уровня формирования собственных профессиональных компетенций после окончания среднеспециальных учебных заведений.*

***Ключевые слова****: профессиональная мотивация, профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование, высшее образование, документоведение, архивоведение.*

Изучение факторов, мотивирующих к выбору того или иного высшего учебного заведения важно не только с точки зрения привлечения абитуриентов, только что закончивших общеобразовательные учреждения. Хотя именно изучению этой темы посвящено большое количество современных научных исследований [1; 2; 7; 9; 14]. Особого внимания заслуживает вопрос привлечения в вузы тех, кто уже имеет среднее специальное образование и ориентируется на


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

получение высшего. Кроме того, важен мониторинг потенциальных ожиданий этой категории обучающихся для своевременной организационной и компетентностно-профессиональной корректировки учебного процесса в целях повышения его качественных показателей.

К настоящему времени исследование мотивации обучающихся в средних и высших учебных заведениях, а также изучение вопросов реализации компетентностного подхода в образовательных учреждениях различных уровней получили свое развитие в отечественной науке и практике. Среди эмпирических исследований мотивации обучающихся можно назвать: 1) работы, раскрывающие различные аспекты мотивации студентов средних специальных учебных заведений (О.В. Ведута [4]; Е.И. Клычкова [8]; Т.Н. Бочкарева, С.В. Литвиненко, Л.В. Гусева, А.П. Тонких [3] и др.); 2) работы, посвященные исследованию мотивации студентов высших учебных заведений (Л.В. Мальцева, Ю.А. Суслова [10]; Г.Р. Шагивалеева, В.Ю. Калашникова [15] и др.). Относительно реализации компетентностного подхода в системе современного российского образования на различных уровнях обучения, включая высшее, то он рассматривается авторами настоящего исследования как составная часть такой специфической отрасли научного знания как «педагогическая компетенциология», понятийная и теоретико-методологическая основа которой все еще находится на стадии формирования [5; 13]. Более подробная информация по данному вопросу представлена в отдельном авторском исследовании [12].

В настоящей статье структура мотивов рассматривается как совокупность потенциальных ожиданий абитуриентов, поступающих в вузы на базе уже имеющегося у них среднеспециального образования. Авторы исходили из той предпосылки, что для налаживания полноценного диалога с поступающими в вуз выпускниками среднеспециальных учебных заведений необходимо знать факторы, подтолкнувшие их к необходимости продолжения профессионального обучения по ранее выбранной специальности. Данная работа является продолжением уже проводившегося членами авторского коллектива в 2020–2021 гг.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

аналогичного пилотного исследования среди абитуриентов и студентов ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» [6].

С учетом уже имеющегося теоретико-эмпирического опыта в конце первого семестра 2022–2023 учебного года на историко-географическом факультете Чувашского госуниверситета было проведено анкетирование среди обучающихся первого курса заочного отделения по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение». В нем приняло участие десять студентов, уже имеющих среднеспециальное образование и (или) определенный опыт работы в сфере архивного дела и документационного обеспечения управления, изъявивших желание продолжить обучение по выбранной специальности в высшем учебном заведении. Среди опрошенных студентов все были представителями женского пола. Из десяти девятеро студенток к моменту проведения интервью были в возрасте 19–20 лет, одна студентка была в возрасте 48 лет.

В анкете было представлено четыре открытых вопроса: 1) «Цель продолжения обучения по выбранной специальности в вузе?»; 2) «Каковы были Ваши первоначальные ожидания от учебного процесса в университете и оправдались ли они?»; 3) «Ваши пожелания по дальнейшему совершенствованию учебного процесса»; 4) «Как применяете компетенции, приобретенные Вами ранее в процессе обучения в средних специальных учебных заведениях»? При ответе на заявленные вопросы предполагалось, во-первых, получить более подробную информацию о главных факторах, мотивирующих людей со средним специальным образованием на получение высшего образования; во-вторых, выяснить, насколько организация учебного процесса в университете отвечает потребностям студентов; в-третьих, определить, как пригодились студентам компетенции, полученные ими в стенах средних специальных учебных заведений.

Согласно полученным данным, основная масса опрошенных студенток целью продолжения обучения выбрали такие позиции, как: «получение высшего образования», «повышение уровня квалификации», «углубленное изучение специальности (полное образование по той же специальности)». Наряду с образовательными запросами в ответах фигурировали и довольно интересные ответы,



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

связанные с возможными профессиональными перспективами, которые могут появиться после получения высшего образования. Так, одна из студенток заявила о «возможности карьерного роста с помощью высшего образования, т.к. для многих работодателей важно наличие высшего образования». Другая из опрошенных особо отметила тот факт, что «я продолжаю учиться, потому что мне нравится моя работа... Думаю, мне все пригодится в будущем в моей работе».

Что касается ожиданий от организации учебного процесса в высшем учебном заведении, то большая часть выразила удовлетворение сделанным выбором. В качестве достоинств отмечались такие моменты, как: «интересные лекции и понимающие (лояльные) преподаватели», «получение новых знаний и навыков», «сочетание теории и практики», «возможность сочетать и работу и учебу». Одна из опрашиваемых особо отметила, что «учиться в вузе оказалось не так напряженно, с написанием огромных конспектов», как ей ожидалось первоначально, исходя из опыта учебы в колледже. Эффективное применение в вузе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся прослеживается в таком высказывании, что «каждый преподаватель стремится донести самое главное, раскрыть всю суть той или иной темы».

Не менее интересны пожелания бывших студентов средних профессиональных заведений относительного дальнейшего совершенствования учебного процесса в системе высшего образования. В этом отношении трудно не согласиться с выводом О.В. Ведуты о том, что «...целенаправленная педагогическая работа по формированию профессиональной мотивации студентов, организованная с учетом трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся, способствует повышению положительного отношения студентов

к приобретаемой профессии и улучшению результатов их учебной деятельности» [4, с. 63–64]. Хотя этот вывод был сформулирован по результатам научных исследований в отношении студентов ссузов, он вполне применим и к студентам высших учебных заведений.

Со стороны опрошенных были высказаны мнения о наличии затруднений, которые, по их мнению, препятствовали успешному освоению учебной про-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

граммы. В качестве главной причины называлось «поменьше бы пар (уменьшить количество пар по одному предмету) в день». В качестве аргумента чрезмерной загруженности учебного дня можно привести такие высказывания как: «Изучая один предмет шесть пар, или же два предмета по три пары, очень тяжело воспринимать на слух, все в голове превращается в «кашу».

Что касается применения на практике компетенций, полученных студентами после окончания средних специальных учебных заведений, то для подавляющего числа опрошенных они пригодились, особенно при оформлении и работе с различного рода документами (справками, отчетами, актами приема-передачи, аналитическими записками и др.) и системами электронного документооборота. Многие прямо заявляют, что используют полученные в ссузах знания и умения в своей профессиональной деятельности, даже если они «напрямую» к настоящему времени в сфере делопроизводства и архивного дела в силу тех или иных обстоятельств, не задействованы. Так, одна из опрошенных, работающая официанткой, особо подчеркнула, что имея профильное образование в области документоведения и архивного дела, использует сформированные компетенции в процесс заполнения на работе отчетных документов и помогает в этом вопросе своим коллегам.

Лишь одна из десяти опрошенных заявила, что «компетенции, приобретенные в колледже, к сожалению, пока не используются», хотя и указала в качестве места своей работы один из региональных «колл-центров» и то обстоятельство, что «обучаясь в колледже, я была старостой и благодаря этому стала более общительной». Опрос же другой студентки работающей в системе выдачи заказов одного из сетевых магазинов, в этом же русле показал, что «благодаря полученным знаниям в колледже можно без проблем составлять документы, что требуется на работе. Также благодаря занятиям по секретарскому обслуживанию был повышены навыки делового общения с людьми». Получается, что в первом случае компетенция «умение общаться» не воспринимается как особый вид профессиональных умений специалиста в области документоведения и архивного дела. Во втором же случае эта связь, наоборот, подчеркивается особо.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Возможно, в данном конкретном случае, мы имеем дело с эффектом наличия в сознании опрошенной противоречия или своеобразного «разрыва» между рационально-теоретическим и практическим пониманием компетентности в профессиональной деятельности.

Таким образом, пилотное исследование среди бывших студентов средних специальных учебных заведений после первого семестра заочного обучения их в вузе показало, что ими движет не только стремление повысить свой образовательный, а вместе с ним и социальный статус, но и потребность в дальнейшем развитии уже имеющихся профессиональных компетенций по выбранной специальности. Поступив в вуз, большая часть опрошенных оказалась удовлетворена сделанным выбором и общими условиями обучения. Вместе с тем, высказанные респондентами замечания относительно организации самого учебного процесса, особенно в части составления расписания занятий, представляются вполне обоснованными. Их следует учесть в будущем, тем более что с технической точки зрения здесь нет ничего сложного. Что касается самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций у выпускников средних специальных учебных заведений, решивших в последующем продолжить обучение в вузе, то она тоже в большинстве своем носит достаточно высокий уровень. Это еще раз подтверждает тезис о том, что если есть ясное и осознанное понимание практической полезности ранее полученного образования, то потребность развивать свои профессиональные компетенции всегда актуальна.

***Список литературы***

1. Авралев Н.В. Анализ мотивации абитуриентов 2016 года в целях оптимизации политики менеджмента качества образовательных услуг вуза / Н.В. Авралев, И.Н. Ефимова, А.В. Маковейчук // Высшее образование сегодня. – 2017. – №1. – С. 53–57.

2. Берсерян А.С. Факторы, влияющий на выбор профессии / А.С. Берсерян, Л.С. Петросян // Личность. Профессия. Карьера: сборник научных трудов психолого-педагогического профориентационного форума с международным уча-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стием (Оренбург, 18–20 февраля 2020 года). Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 25–29.

3. Бочкарева Т.Н. Оценка формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования / Т.Н. Бочкарева, С.В. Литвиненко, Л.В. Гусева [и др.] // Мир науки. – 2018. – №2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN218.pdf (дата обращения: 10.02.2023).

4. Ведута О.В. Особенности формирования профессиональной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Ведута // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №1 (29). – С. 63–70.

5. Григорьев А.В. Педагогическая компетенциология: объект, предмет, цель, задачи, функции / А.В. Григорьев // Наука и образование: новое время. – 2019. – №1 (30). – С. 469–472.

6. Григорьев А.В. Исследование мотивации абитуриентов как средство профориентационной работы и повышения качества образовательных услуг / А.В. Григорьев, А.В. Карпов, С.В. Величко // Междисциплинарный потенциал устной истории и новые пути развития исторического знания. Материалы международной научной конференции. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 74–79.

7. Гуреева Я.С. Мотивация выбора специальности абитуриентами при поступлении в вуз / Я.С. Гуреева // Аллея науки. – 2019. – №1 (28). – С. 905–908.

8. Клычкова Е.И. Мотивация к учению у обучающихся учреждений среднего профессионального образования / Е.И. Клычкова // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – №2 (41). – С. 6–9.

9. Кременецкая А.Д. Исследование мотивации абитуриентов при поступлении в высшие учебные заведения России / А.Д. Кременецкая // Форум молодых ученых. – 2019. – №2 (30). – С. 844–846.

10. Мальцева Л.В. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе / Л.В. Мальцева, Ю.А. Суслова // Вестник КГУ. – 2017. – №3. – С. 63–68.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

11. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации. Материалы IV Международной научной конференции. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160–163.

12. Муравьева И.В. Проблема компетентностного подхода в научно-педагогической литературе / И.В. Муравьева, А.В. Григорьев, А.В. Карпов [и др.] // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 46–50.

13. Павелко Н.Н. Методологические основания понятийного поля педагогической компетенциологии в контексте цифровизации образования / Н.Н. Павелко // Вестник ИМСИТ. – 2021. – №4 (88). – С. 33–40.

14. Паралюев Б.О. Бренд вуза – основная мотивация для принятия абитуриентом решения о поступлении в институт / Б.О. Паралюев // Цивилизация знаний: Российские реалии: сборник трудов XXI Международной научной конференции. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. 2020. – С. 596–598.

15. Шагивалеева Г.Р. Изучение учебной мотивации студентов вуза / Г.Р. Шагивалеева, В.Ю. Калашникова // Молодой ученый. – 2015. – №19 (99). – С. 341–343.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)