(cc) BY


***Большакова Анастасия Сергеевна***
главный специалист управления молодежной политики
Департамент по делам молодежи, физической культуры
и спорта Администрации города Омска
г. Омск, Омская область
Научный руководитель
***Мануйлова Лидия Михайловна***
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация****: в статье рассматривается реализация проектов патриотического воспитания студентов образовательных учреждений. Проведен анализ методов и условий результативности проектной деятельности. Представлен опыт работы со студентами первого курса ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Проведен анализ результативности проектной деятельности патриотической направленности. Представлены результаты экспертной проверки заинтересованности участия молодежи в проектной деятельности патриотического воспитания.*

***Ключевые слова****: проектная деятельность, проект, молодежь, студенты, патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, мероприятие.*

В последние годы интерес государства к таким социальным явлениям, как патриотизм и гражданственность неуклонно растет. Патриотизм, любовь к Родине также играют значимую роль для каждого жителя своей страны. На сегодняшний день патриотическое воспитание молодежи представляет собой систематическую и целенаправленную деятельностью органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у людей


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

высокого патриотизма и верности Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского и конституционного долга по защите интересов Родины.

Со стороны государства разрабатываются концепции и программы по вовлечению всех социальных институтов в патриотическую деятельность, особенно в сфере образования. Так, в современных законодательных и программных документах в области молодежной политики и образования выделяются основные направления воспитания патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

В большинстве высших учебных заведений утверждены локальные нормативные акты и методические рекомендации, направленные на патриотическое воспитание студентов, которое становится одним из ведущих направлений деятельности вузов. Молодежная образовательная практика сегодня активно применяет в этих целях социальное проектирование, успешно решающее как образовательные задачи, так и задачи личностного развития и саморазвития. Активное распространение проектной деятельности в студенческой среде связано, в том числе, с получением хорошей грантовой поддержки со стороны государства.

Участие студенческой молодежи в проектной деятельности, с одной стороны, способствует развитию организационных умений будущего специалиста, создает поле для его самореализации в общественно значимой деятельности, приближает молодого человека к пониманию задач и возможностей социального предпринимательства.

В этом смысле реализация проекта представляет собой деятельность, включающую управление (управление проектом, проектной группой), разработку программ, направленных на улучшение социальной ситуации, поддержку молодежных инициатив, организацию взаимодействия с различными социальными партнерами. Цели проекта достигаются на основе применения принципов и методов управления проектами [1].

С другой стороны, проектная деятельность выступает эффективной формой развития личностных качеств молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь. Проекты патриотической направленности входят в число


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приоритетных в современных условиях развития гражданского общества в России, получают большую значимость в осмыслении ценностных ориентаций профессионального становления специалиста [2].

Говоря о патриотическом воспитании студенческой молодежи, необходимо учитывать, что сегодняшние студенты родились и выросли в эпоху, характеризующуюся утратой многих ценностей и ярко выраженными противоречивыми жизненными установками различных социальных групп. Современная молодежь очень активна и предприимчива, легко адаптируется к рыночным отношениям. Тем не менее, жизненные цели студентов часто ориентированы на общие, абстрактные материальные мечты и планы. Многие молодые люди, разделяя представления о свободе выбора, мнения, ориентируясь на западную культуру, обладают неразвитым чувством гражданской ответственности и долга [3].

Так, опрос студенческой молодежи (в выборке участвовали 47 девушек и 33 юношей в возрасте 18–22 лет), проведенный нами в сентябре 2022 года, показал, что 56% респондентов считают себя патриотами, 26% выразили неоднозначную позицию, а 18% не считают себя патриотами.

По нашему мнению, помочь молодежи осознать свое место и роль в жизни государства, осознать свою общность с историей своей страны, мотивировать ее на реализацию своего потенциала в интересах личностного и общественного роста можно, привлекая ее к участию в проектах патриотической направленности. Эти проекты позволяют реализовать широкий круг актуальных воспитательных задач: развития гражданско-патриотического сознания и поведения, популяризации государственных символов Российской Федерации, формирования поликультурного сознания и межэтнической толерантности, пропаганды здорового образа жизни как основы национального здоровья и национального развития, а также развития студенческого самоуправления.

В нашем эксперименте мы организовали проектную деятельность по патриотическому воспитанию среди студентов Омского государственного педагогического университета. На начальном этапе работы, привлекая студентов к проектной деятельности, мы знакомили их с накопленным в нашем регионе опытом



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

участия молодежи в проектах патриотической направленности, показывая, что они имеют не только общественную, но и личностную ценность.

Для более активного участия в проектной деятельности в январе 2023 года мы также проинформировали студентов первого курса факультета психологии и педагогики ОмГПУ о реализации патриотического проекта «Сталинградская битва – главное сражение XX века», целью которого является воспитание патриотизма и чувства гордости за советский народ через изучение истории подвига, совершенного Красной армией. С помощью анкетирования, в котором приняло участие 80 человек, мы определили желающих принять участие в проекте, и впоследствии выявили 57 активных молодых людей, желающих принять участие в проекте.

В рамках подготовительного этапа для студентов были прочитаны лекции на тему «По страницам истории. Сталинградская битва», а также проведены интерактивные занятия по сплочению и обучению проектной группы совместному планированию деятельности. Программа проекта включала проведение информационно-познавательных и творческих бесед и викторин, ориентированных на знание истории Великой Отечественной войны, организацию экскурсии в музей БУ ОО «Центр гражданско-патриотического воспитания», специалисты которого познакомили студентов ОмГПУ с картой военных действий, раскрывающей особенности и значение Сталинградской битвы. На заключительном этапе экскурсии состоялось интересное интервью с почетным гостем, Ветераном Вооружённых Сил В.Е. Збитневым, с которым студенты смогли обсудить традиционные, но оставшиеся актуальными формы патриотического воспитания молодежи, острые вопросы, объединяющие методы патриотического воспитания в советское и наше время.

При подведении итогов проектной деятельности было проведено онлайн анкетирование студентов, где им предлагалось дать оценку своей удовлетворенности участием в совместных мероприятиях патриотической направленности. Результаты анкетирования показали, что преобладающей оценкой была


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«полностью удовлетворен» (93% от общего числа ответов), остальные респонденты выбрали оценку «скорее удовлетворен» (7%).

По пятибалльной шкале практическую значимость проведенных мероприятий большинство участников (96%) оценили 5 баллами, оценив полученные знания и опыт участия в организации проекта патриотической направленности. Лишь 4% респондентов удовлетворились оценкой в 4 или 3 балла, что мы можем объяснить несовпадением их личных ожиданий с формами активности и взаимодействия. Все респонденты отметили, что проекты патриотической направленности должны проводиться на регулярной основе.

В проектной деятельности студентов привлекает реализация потребностей в общении, его интерактивный характер, активное творчество, приобретенные знания, интенсивное развитие различных компетенций и навыков (исследовательских, творческих, коммуникативных и т. д.).

Таким образом, потребность участия студенческой молодежи в проектной деятельности патриотической направленности достигается через приобщение к данному виду социальной деятельности, формирование инициативных групп, коллективную разработку содержания проекта и удовлетворение потребностей личного развития. Формирование высоконравственной и социально активной личности студента тесно связано с развитием его четко выраженной гражданской позиции, что возможно только в том случае, если образовательная среда способствует осознанию и переживанию студентами чувства принадлежности к референтной группе. Это важно учитывать при проведении социально значимых мероприятий, актуализирующих историческую и патриотическую мотивацию.

Еще одним примером проекта патриотического воспитания послужит участие студентов и любого желающего во Всероссийской акции «Перерыв на кино». Это молодежный кинофестиваль короткого метра, который был утвержден еще в 2014 г. и по сей день актуален. Проект направлен на сохранение памяти и привлечение молодежи к теме Великой Отечественной войны средствами, отличными от привычных, традиционно сопровождающих памятные военные даты. Организаторами акции «Перерыв на кино» подготовлена



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специальная программа, включающая несколько короткометражных кинофильмов или мультфильмов. Данный проект очень интересен и имеет легкий доступ для участия любого желающего.

Особое вниманием к проектам патриотического воспитания связано с тем, что именно на студентах сегодня лежит историческая ответственность за сохранение и развитие культурных традиций и ценностей страны, за будущее развитие и благополучие страны как суверенного государства, экономически устойчивой державы и демократической нации.

***Список литературы***

1. Гарашкина Н.В. Включение студентов вуза в социальные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи / Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2021. – Т. 26. №193. – С. 134–140.

2. Бражник Е.И. Студенческие социальные проекты: от сотворчества к социальной ответственности / Е.И. Бражник, А.Д. Маслова, А.Д. Абашина // Вестник Московского университета. Серия 20 «Педагогическое образование». – 2015. – №2. – С. 56–65.

3. Павлов С.В. Проблемы патриотического воспитания молодежи / С.В. Павлов // Вестник РМАТ. – 2013. – №1 (7). – С. 68–72.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)