(cc) BY

Казначеев Валерий Александрович

канд. психол. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

РОЛЬ КИНЕЗИОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ И СПОРТИВНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *с внедрением компетентного подхода в высшее образование все чаще возникает необходимость сочетать компетенции студентов, которые достаточно конкурентоспособны и адаптированы к рынку труда, с высоким уровнем психофизического состояния, физической работоспособности и здоровья. Таким образом, студенты должны развивать кинезиологические навыки, что подразумевает способность к концептуальному планированию, направленную на развитие их кинезиологического потенциала и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности. В статье рассматривается модель кинезиологической компетентности как основа физического воспитания студентов.*

Ключевые слова: *физическая культура, спортивное воспитание, кинезиологические компетенции, психофизическая подготовленность, студенты.*

В соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФОС ВПО) физическая культура и спорт должны усилить свою роль в пропаганде здорового образа жизни среди студентов высших учебных заведений и иметь ярко выраженный прикладной характер, а также стать неотъемлемой частью образ жизни [1]. Статус, объем и основные задачи дисциплины «Физическая культура» в условиях профессиональной подготовки студентов определяются, прежде всего, ее влиянием на формирование общекультурных и профессиональных компетенций специалиста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Профессиональные навыки – это навыки, знания и качества, которые особенно ценятся работодателями, организациями и руководством и связаны с будущей карьерой студента. Поэтому процесс организации физического воспитания в университете должен быть преобразован в такую систему физического воспитания, в рамках которой студенты смогут приобретать как культурные, так и прикладные навыки.

Функции курса вузовской физической культуры реализуются в следующих формах:

– лечебно-реабилитационная;

– адаптивная;

– оздоровительная;

– спортивно-физкультурная.

Научное изучение физического движения человека называется кинезиологией, поэтому, универсальную компетентность, формируемую в рамках образовательного направления «Физическая культура», целесообразно называть кинезиологической компетенцией.

Кинезиологический анализ используется для оценки развития двигательных навыков, его также можно использовать для физиотерапии или развития спортивных достижений. Анализ включает в себя диагностику состояние костей, суставов, мышц и нервной системы.

Учитывая интегративный характер физического воспитания и его одновременное влияние на социальные и биологические особенности личности, можно образно выделить следующие общекультурные кинезиологические компетенции:

– ценностно-ориентационную;

– коммуникативную;

– проектировочную;

– диагностическую;

– исследовательско-информационную;

– рефлексивную.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для профессиональной подготовки является необходимым приобретение следующих прикладных профессиональных кинезиологических компетенций:

– гностической;

– здоровьесберегающей;

– методической;

– двигательной;

– саморазвития и самосовершенствования кинезиологического потенциала (самообразования).

Компетенция включает в себя следующие основные компоненты: когнитивный, интегративно-активный и личностный. Когнитивный компонент определяет уровень знаний и интеллектуального развития студента, а также его творческие способности. Интегративный и активный элемент предполагает способность применять полученные знания не только в областях прямого применения, но и в междисциплинарных областях, а также в ситуациях неопределенности и двусмысленности (этот компонент определяет способность применять полученные знания и методы действий на практике).Личностный компонент – это определяющий и системообразующий компонент любой компетенции, который в первую очередь выражается в отношении к выполняемой деятельности.

Кинезиологическая компетентность, как сложное личностное образование, включает в себя следующие составляющие:

– аксиологическую;

– мотивационную;

– эмоционально-волевую;

– познавательную;

– деятельностную.

В целом, высшим выражением компетентности является готовность к осуществлению трудовой деятельности [2]. Поэтому целесообразно рассматривать психофизическую готовность студентов к профессиональной деятельности как

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитательный результат формирования у них кинезиологической компетентности. В структуре психофизической готовности к профессиональной деятельности следует выделить несколько блоков:

– психологическая;

– теоретическая;

– валеологическая;

– методическая/практическая;

– физическая готовность.

Каждый блок психофизической готовности включает соответствующие показатели, которые в совокупности отражают степень развития компонентов кинезиологической компетентности. Например, психологический блок готовности включает в себя мотивы, интересы, потребности, ценности, волевые качества студентов.

Валеологический и физический блоки подготовленности – это показатели здоровья, физического развития, отражающие степень развития деятельностного компонента кинезиологической компетентности [3].

Таким образом, обладая достаточной кинезиологической компетентностью студенты смогут:

– осознать взаимосвязь между личным здоровьем и регулярными физическими упражнениями;

– принимать участие в различных мероприятиях, связанных со здоровьем;

– использовать подсказки, относящиеся к спорту и физической культуре, для выбора занятий и корректировки результатов;

– контролировать и изменять интенсивность своих упражнений, чтобы тренироваться безопасно и эффективно в соответствии со своими способностями.

В заключение следует отметить, что овладение всеми рассмотренными компетенциями в совокупности отражает степень сформированности кинезиологической компетенции как интегративного личностного качества, обеспечивающего психофизическую готовность студента к труду.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. ГАРАНТ.РУ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. №940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/71788814/ (дата обращения: 28.02.2023).

2. Загревская А.И. Формирование кинезиологической компетентности студентов в процессе физкультурно-спортивного образования / А.И. Загревская, В.Г. Шилько. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2017. – 216 с.

3. Михайлова Т.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогического вуза / Т.А. Михайлова, В.С. Елагина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=32071 (дата обращения: 28.02.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)