

Ракина Наталья Сергеевна

канд. биол. наук, преподаватель

Соколова Елена Валерьевна

канд. мед. наук, заведующая отделениями

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-105597

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОНЛАЙН-КУРСА
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР**

Аннотация: в статье рассматривается пример разработки методического сопровождения онлайн-курса «Актуальные вопросы сестринской помощи в гериатрии» на базе медицинского колледжа Сургутского государственного университета. Цель: освоение новых образовательных компетенций специалистами со средним профессиональным медицинским образованием. Курс предназначен для повышения квалификации медицинских сестер в полностью автономном онлайн-режиме. Представлена схема поэтапного проектирования содержания, педагогический дизайн, подходы к подбору контента для целевой аудитории, формы подачи материала и контроля.

Ключевые слова: повышение квалификации, гериатрия, онлайн-курс, образовательные компетенции, проектная деятельность, педагогический дизайн.

Согласно Федеральному закону об образовании Российской Федерации, в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76, дополнительное профессиональное образование направлено на обеспечение соответствия квалификации специалиста меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а программы повышения квалификации направлены на совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [1]. В современных условиях, с развитием цифровых образовательных

технологий, процесс получения дополнительного образования и повышения квалификации существенно упрощен, поскольку аудиторные занятия могут быть замещены взаимодействием в электронной информационно-образовательной среде, с организацией удаленного доступа к контенту и всем формам контроля [2–4]. Онлайн-курсы в Сургутском государственном университете размещаются на платформе Moodle, которая позволяет реализовать курс повышения квалификации в смешанном или полностью автономном режиме, от регистрации (записи) участников до мониторинга успеваемости. Курс рассчитан на три модуля:

- 1) общие вопросы геронтологии и гериатрии;
- 2) геронтофармакология;
- 3) сестринский процесс и организация ухода за пожилыми пациентами с заболеваниями внутренних органов.

Перед началом разработки курса «Актуальные вопросы сестринской помощи в гериатрии», как и любого другого, необходимо определение целевой аудитории, результатов обучения и метрик достижения результата с точки зрения потенциального обучающегося и заказчиков (плательщиков) – тех организаций, которые заинтересованы в обучении сестринского персонала по профилю (направлению) «Гериатрия». Разработка педагогического дизайна курса включала взаимосвязанные блоки:

– определение потребностей и целей повышения квалификации медицинских сестер, выполняющих профессиональные обязанности при работе с пациентами старших возрастных групп;

– проектирование результатов обучения и форм их контроля (разборы клинических ситуаций в гериатрии, решение кейсов, итоговый тестовый контроль);

– проектирование содержания курса с учетом индивидуальных потребностей специалистов среднего звена (с повторением ряда базовых тем теории сестринского дела, фармакологии, законодательства РФ в сфере охраны здоровья лиц старших возрастных групп);

– дизайн учебного процесса («раскладка» модулей на уроки, ключевые мысли каждого урока и их практическая значимость для освоения компетенций

курса; содержание урока, форма подачи материала, анонс следующей темы или модуля в целом);

– сбор, оценка, формирование и доработка учебных материалов с учетом оформления в электронно-информационной среде ВУЗа и записи визуального контента (скринкасты и видеоуроки по принципу «эксперт-в-кадре»).

Целевая аудитория онлайн-курса: лица, имеющие среднее медицинское образование по специальности: «Сестринское дело», совершенствующие знания и навыки сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при различных нозологиях. Параметры примерных результатов обучения и их измерений представлены в табл.1.

Таблица 1

Ожидаемые результаты обучения медицинских сестер в курсе повышения квалификации «Актуальные вопросы сестринской помощи в гериатрии»

Цели реализации онлайн-курса	Результаты обучения	Метрики достижений
С точки зрения обучающегося	Формирование компетенций в области профессиональной сестринской деятельности: - оказание населению гериатрического профиля квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья; - совершенствование навыков взаимодействия и профессионального общения в процессе выполнения лечебных и диагностических манипуляций при различных патологических состояниях пациентов пожилого и старческого возраста	Возможности: - зачисление баллов в личное портфолио в системе НМО; - предоставление услуг пациентам гериатрического профиля; - участие в проведении санитарно-просветительной работы с пациентами пожилого и старческого возраста; - проведение обучения родственников по уходу за гериатрическими пациентами
С точки зрения заказчика (организации-плательщика)	Повышение профессионализма медицинских сестер в области гериатрического ухода; получение работниками удостоверения о повышении квалификации государственного образца	Расширение спектра предоставляемых соответствующим учреждением услуг пациентам гериатрического профиля

Важно соответствие формы и контента онлайн-курса базовым дидактическим принципам.

1. Принцип наглядности: вся информация теоретического характера (тексты лекций) продублирована в форме озвученных презентаций (скринкастов) и визуальных видеоуроков по каждому из трех модулей. Например, по Модулю 2 (Геронтофармакология) записаны два скринкаста: «Особенности проведения рациональной фармакотерапии у пациентов старших возрастных групп (пожилой и старческий возраст)», «Полипрагмазия. Нежелательные лекарственные реакции у лиц старших возрастных групп» и один видеоурок: «Иммунокорректоры в гериатрии. Препараты для лечения ревматических заболеваний, подагры и полиневропатий».

2. Принцип массовости: наличие электронной информационно-образовательной среды позволяет подключить максимально возможное количество участников из любой географической точки при условии доступа участников в сеть Интернет с персонального компьютера или мобильного устройства.

3. Принцип индивидуализации: возможность регулировать последовательность доступа к блокам курса по мере изучения материала. Например, нельзя приступить к изучению Модуля 3 (Сестринский процесс и организация ухода за пожилыми пациентами с заболеваниями внутренних органов) без предварительного изучения всех элементов предыдущих модулей, включая знакомство со ссылками на правовые документы в информационно-справочных системах и решение кейсов.

4. Принцип доступности: курс рассчитан на работающих лиц с имеющимся средним профессиональным образованием, уже освоивших цифровую составляющую любой профессиональной компетенции медицинской сестры/брата. Обучающийся может сам выбирать удобный график работы в системе Moodle в тех временных рамках, которые отведены для прохождения всей программы (36 часов, 14 дней), продолжая выполнять профессиональные обязанности и не отрывая время от жизни в семье, при оптимальном сочетании учебной нагрузки и отдыха.

Итоговым контролем по всему курсу является тест. По материалу каждого урока составлено пять – десять вопросов, ответы на которые невозможно найти

в свободном доступе в сети Интернет, потому что для ответов нужно изучить визуальный материал (видеоуроки и скринкасты). Всего банк тестовых заданий содержит около ста вопросов, подбираемых для вариантов тестирования случайным образом. К итоговому тестированию можно приступить только после выполнения кейсовых заданий с критериальным оцениванием. Пример такого задания (без эталонов ответа) – в табл. 2.

Таблица 2

Образец оформления кейса с критериальным оцениванием:

Модуль 1, урок 2

Задание	Варианты ответов	Критерий оценки
<p>Геронтология – наука, которая всесторонне изучает процессы старения, от биологических закономерностей до методов оказания социально-медицинской помощи человеку. Гериатрия, герогиена и геронтопсихология являются составляющими геронтологии. Выберите верные варианты ответов для каждого из определений</p>	<p>- Гериатрия: А. Изучает влияние факторов среды обитания (социальных, бытовых, природных, экологических) и образа жизни на процесс старения человека и разрабатывает практические мероприятия, направленные на устранение неблагоприятного воздействия этих факторов. Б. Область клинической медицины, изучающая болезни людей пожилого и старческого возраста, разрабатывающая методы их диагностики, профилактики и лечения</p>	<p>Верно ответили на 3 вопроса – «отлично». Верно ответили на 2 вопроса – «удовлетворительно». Верно ответили на менее чем два вопроса – «неудовлетворительно».</p>
	<p>- Герогиена: А. Изучает психолого-поведенческие особенности людей пожилого и престарелого возраста. Б. Изучает влияние факторов среды обитания (социальных, бытовых, природных, экологических) и образа жизни на процесс старения человека и разрабатывает практические мероприятия, направленные на устранение неблагоприятного воздействия этих факторов</p>	
	<p>- Геронтопсихология: А. Изучает психолого-поведенческие особенности людей пожилого и престарелого возраста. Б. Изучает психические заболевания людей пожилого и престарелого возраста</p>	

Сложность кейсовых заданий определяется содержанием материала уроков. Максимально простой кейс – в первом уроке каждого модуля, усложненный – в последнем. Наиболее трудные задания-кейсы присутствуют в виде клинических задач, где нужно индивидуально подходить к каждой ситуации в гериатрической

практике, иметь навыки работы с медицинским оборудованием и выполнения различных сестринских манипуляций. В заключение можно сделать вывод, что опыт создания подобных онлайн-курсов в системе дополнительного профессионального образования медицинских сестер применим и для дистанционного, и для очно-заочного формата повышения квалификации специалистов среднего звена.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012. (с изм. и доп. от 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2. Жаркова Д.В. Онлайн-курс: разработка в условиях цифровизации образовательного процесса / Д.В. Жаркова, Ю.А. Бекетова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – №4 (7). – С. 70–86 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2021-4-70-86>

3. Курносова С.А. Педагогический дизайн смешанного обучения: учебное пособие / С.А. Курносова, А.Ю. Акмалов. – Челябинск, 2022. – 98 с.

4. Кустов Т.В. «Leti minor» – использование онлайн-курсов в программах профессиональной переподготовки / Т.В. Кустов, А.В. Тимофеев // Электронное обучение в непрерывном образовании 2018: сборник научных трудов 5-й Международной научно-практической конференции (Ульяновск, 18–20 апр. 2018 г.). – Ульяновск: Изд-во Ульян. гос. техн. ун-та, 2018. Вып. 7. – С. 229–233.