

*Дорофеева Вера Юрьевна*

канд. пед. наук, магистрант

Научный руководитель

*Горбунова Валентина Васильевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный

медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье описаны основные проблем и трудности, с которыми сталкиваются студенты с инвалидностью при получении профессионального образования. Основными этапами сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в медицинском вузе являются: профориентационная работа с абитуриентами, комплексное сопровождение образовательного процесса, содействие трудоустройству и пост-дипломное сопровождение лиц с инвалидностью.

*Ключевые слова:* сопровождение, студенты с инвалидностью, медицинское образование, профессиональная деятельность.

Всемирные направления в развитии современного общества и государственная политика России свидетельствуют о необходимости повышения доступности профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Гарантии прав людей с инвалидностью на получение высшего профессионального образования и необходимость создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ регламентируются ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вместе с тем обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ представляют

собой специальную общественную группу, которая обусловлена высоким риском социальной уязвимости при получении профессионального образования и трудоустройства [1].

Сложности в процессе адаптации в обществе и профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обусловлены следующим:

- имеются трудности в состоянии здоровья, что не позволяет качественно и эффективно вести коммуникацию в обществе;

- несоответствием собственных ожиданий, которые характерны для лиц с ОВЗ с тем какие требованиями возникают в профессиональной образовательной среде;

- очень большой риск создания барьеров, в связи с формированием негативного отношения к лицам с инвалидностью в нынешнем обществе.

Для обеспечения успешной адаптации к профессиональной деятельности и развитию определяется необходимость в создании для данной категории обучающихся эффективной системы комплексного сопровождения от профориентации абитуриента до содействия трудоустройству.

Студенты с инвалидностью, обучающиеся в медицинском вузе, испытывают повышенную потребность в создании системы комплексного сопровождения, поскольку медицинская профессия и процесс получения медицинского образования имеют следующие особенности:

- медицинское образование подразумевает необходимость владеть большим объёмом информации и знаний в профессии как в момент обучения, так и в процессе работы;

- существует огромное количество воздействий психологических и эмоциональных, связанных со сложностью и интенсивностью работы врача;

- есть высокий риск профессионального выгорания;

- помимо эмоциональных моментов, высок риск получения заболеваемости, вызванных слабым иммунитетом;

– невероятно важно обладать определенными чертами характера, такими как: доброта, тактичность, отзывчивость, выносливость, выдержка, терпение, самообладание и т. д.;

– необходимо иметь высокий уровень коммуникативных способностей [3].

Существует несколько этапов.

### *1. Профориентационная работа с абитуриентами.*

Создание условий для сопровождения абитуриентов с ОВЗ на этапе поступления в ВУЗ является гарантией для предоставления больших возможностей в трудоустройстве.

При организации профориентационной работы возникают следующие сложности: ограниченное количество специальностей. Доступных для абитуриентов с инвалидностью; недостаточная информированность абитуриентов о самой профессии и профессиональной подготовке; слабая адаптация к социальной среде у молодых инвалидов. Одной из самых эффективных форм работы с абитуриентами в данной сфере является индивидуальная работа как с самим поступающим в вуз, так и с родителями в вопросах профессиональной подготовки и требований при обучении.

### *2. Комплексное сопровождение образовательного процесса.*

Данный процесс должен быть осуществлен на основе рекомендаций учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В рамках данного направления при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, специальное учебно-методическое обеспечение для инвалидов с различными видами нозологий.

Организационно-педагогическое сопровождение включает обеспечение контроля учебной деятельности студентов-инвалидов, организацию индивидуальных консультаций с преподавателями для студентов, испытывающих трудности в овладении учебным материалом, содействие в проведении промежуточной и итоговой аттестации, коррекцию трудностей во взаимоотношениях между преподавателями и студентами и т. п. Организационно-педагогическое

сопровождение предполагает также при необходимости разработку адаптированной образовательной программы

Условиями и технологиями успешной адаптации к вузу студентов с инвалидностью и ОВЗ по мнению специалистов являются:

- создание благоприятной атмосферы для лиц с ОВЗ;
- профессиональная готовность педагогов к работе с людьми с ОВЗ;
- возможность и согласие студентов с ОВЗ на помощь преподавателям и работникам учреждения;
- давать возможность студенту с ОВЗ самому решить свою проблему, прежде чем предложить поддержку;
- обязательная конфиденциальность при проведении индивидуальной работы со студентом с ОВЗ в любом виде [2].

*3. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение лиц с инвалидностью.*

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, лица с инвалидностью относятся к неконкурентным категориям работников на рынке труда, большинство из них непривлекательны для работодателей, поскольку организация рабочего места требует создания специальных условий и режима труда, повышенных обязательств от работодателей.

Одним из условий успешного сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями является повышение инклюзивной компетентности преподавателей и специалистов. С целью овладения организационно-правовыми основами инклюзивного образования в вузе, освоения адаптированных образовательных программ и методик эффективного взаимодействия в Ставропольском государственном медицинском университете реализуется обучение по программе повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава по программе «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе» и для учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала по программе

«Психологическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Исходя из этого, основными направлениями по созданию и развитию доступной среды для студентов с ОВЗ и совершенствованию технологий сопровождения являются:

– высокая компетентность преподавателей и сотрудников образовательного учреждения;

– улучшение материально-технологической базы, обеспечение доступности обучения лиц, имеющих различные ограничения в состоянии здоровья;

– создание благоприятной и толерантной атмосферы, наличие волонтеров для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;

– улучшение профориентационной работы, повышение осведомленности о профессиональных требованиях и ограничениях для лиц с ОВЗ;

– использование новых технологий в процессе сопровождения и обучения лиц с ОВЗ.

### *Список литературы*

1. Алехина С.В. Развитие инклюзивного образования в России / С.В. Алехина // Сб. материалов республиканской научно-практической конференции «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: состояние и перспективы» (24 октября 2012 года). – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 202 с.

2. Богданова Т.Г. Психологическая помощь в условиях инклюзивного обучения / Т.Г. Богданова // Мировые тенденции специального и инклюзивного образования: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (Москва, 22 января 2020 года). – М.: ПАРАДИГМА, 2020. – С. 56–63.

3. Мажаров В.Н. Особенности сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в медицинском вузе / В.Н. Мажаров, А.Б. Ходжаян, Н.К. Маяцкая [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №4. – С. 179–183.