

*Петренко Ольга Анатольевна*

старший преподаватель

ФГОБУ ВО «Санкт-Петербургский

государственный университет

телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

г. Санкт-Петербург

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
У БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры на примере направления Лесное дело (ФГОС ВО 35.03.01). Акцентируется внимание на необходимости расширения предметной области знаний по безопасности жизнедеятельности за счет включения в элективную (факультативную) часть программы бакалавриата положений, реализуемых в рамках интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека», которая может быть использована при подготовке в технических вузах.

*Ключевые слова:* образовательные компетенции, безопасность жизнедеятельности, средства физической культуры.

Одной из базовых дисциплин, тесно связанной с предметной областью знаний «Безопасность жизнедеятельности» является учебная дисциплина «Физическая культура», так как предметом ее изучения являются вопросы здорового образа жизни, оказания первой помощи при получении травм, восстановления и реабилитации здоровья пострадавших, культуры здоровья и безопасного поведения.

Существующие научные исследования и методические разработки С.В. Абрамовой [1], С.В. Белова [2], Е.Н. Боярова [3], Т.А. Булавкиной [4],

В.А. Девисилова [5], Б.И. Зотова [6], Л.А. Михайлова [7], В.И. Каракеяна [8], В.С. Кузнецова [8], позволяют выработать единый методологический подход к формированию у будущих бакалавров знаний, навыков и умений в предметной области знаний по безопасности жизнедеятельности в процессе освоения общенаучных дисциплин.

В данной связи, структурирование и систематизация содержания непрофильных общенаучных учебных дисциплин, к которым относится «Физическая культура», в области предметных знаний по безопасности жизнедеятельности становится одним из ключевых направлений формирования общетеоретической и профессиональной подготовки будущих бакалавров, особенно для технических специальностей.

В связи с этим, в ходе проведенного исследования (на примере анализа подготовки бакалавров по направлению Лесное дело (ФГОС 35.03.01)) были выявлены следующие основные противоречия в области научно-методического процесса подготовки будущих бакалавров по безопасности жизнедеятельности:

– между потребностью совершенствования образования в области безопасности жизнедеятельности и недостаточным использованием имеющихся педагогических резервов (дидактических средств) в подготовке будущих бакалавров в данной области знаний;

– между традиционным подходом к организации и построению образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности и недостаточным уровнем применения образовательно-воспитательного потенциала других дисциплин, в предмет которых включены различные аспекты безопасности жизнедеятельности;

– между социальной потребностью в формировании компетенций в области безопасности жизнедеятельности у будущих бакалавров и недостаточной разработанностью содержания, форм, методов и средств формирования и развития личностных качеств будущих бакалавров, их готовности к преодолению опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему нашего исследования, заключающуюся в обосновании использования средств физической культуры для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у бакалавров по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело в предметной области знаний по безопасности жизнедеятельности и определении комплекса организационно-педагогических условий, связанных с ее решением.

Анализ современного образовательного процесса показал, что можно говорить о сложившихся организационно-педагогических предпосылках использования средств физической культуры в подготовке будущих бакалавров по безопасности жизнедеятельности. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №706, включает целый ряд положений, направленных на формирование у будущих бакалавров лесного дела образовательных компетенций в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием методов и средств физической культуры:

1) Универсальных компетенций: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (Категория: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (Категория: Безопасность жизнедеятельности);

2) Общепрофессиональных компетенций: ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

3) Профессиональных компетенций, которые определяются образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов,

соответствующих профессиональной деятельности выпускников технических вузов, в том числе осуществляющих подготовку бакалавров по направлению Лесное дело. Профильные факультеты осуществляя подготовку бакалавров лесного дела, лесозаготовительной промышленности и обработки древесины, должны принимать во внимание, что эти профессии предполагают постоянные значительные физические нагрузки, преодоление больших расстояний, в том числе пешком, использование машин и механизмов, работу в коллективе. Поэтому профессиональные компетенции студентов обязательно должны включать не только предметные знания, навыки и умения в области безопасности жизнедеятельности, но и физическую подготовку, способность оказывать первую (доврачебную) помощь при возможных травмах, зачастую в условиях удаленности от населенных пунктов, использовать способы восстановления здоровья при возможных травмах.

К задачам процесса образования бакалавров безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры относятся:

1) организация образовательного процесса на основе интеграции и развития межпредметных связей различных дисциплин, включающих различные аспекты безопасности жизнедеятельности;

2) выявление признаков опасностей и опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;

3) формирование готовности студентов к возникающим опасностям, изучение видов опасностей и способов защиты от них;

4) формирование знаний и навыков безопасного поведения при возникающих опасностях и угрозах;

5) повышение культуры безопасного мышления и поведения студентов;

6) ориентация бакалавров на применение в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности полученных знаний и навыков безопасного поведения.

Реализация задачи подготовки бакалавров безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры направлена на достижение определенных целей образовательного процесса, которые заключаются:

- в обучении будущих бакалавров предотвращать и устранять существующие опасности угрозы и опасности;
- в сохранении здоровья обучаемых, привития им культуры безопасного поведения и здорового образа жизни;
- в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих бакалавров в области безопасности жизнедеятельности применительно к будущей профессии.

Расширение предметной области знаний по безопасности жизнедеятельности возможно за счет включения в элективную (факультативную) часть программы бакалавриата положений, реализуемых в рамках интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека».

При этом интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека» рассматривается в качестве дисциплины (модульной единицы), дополняющей, расширяющей и углубляющей содержание базовой части профессионального цикла в области безопасности жизнедеятельности, и, таким образом, способствующей формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих бакалавров, и которая может быть использована не только в области «Лесное дело», но и по другим направлениям подготовки в технических вузах.

### ***Список литературы***

1. Абрамова С.В. Модель подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности / С.В. Абрамова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. Педагогические науки. – 2015. – №1 (119). – С. 8–14.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов, 2-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. С.В. Белова. – М.: Высшая школа, 2006. – 448 с.

3. Бояров Е.Н. Ноксологический подход в содержании образования педагогов безопасности жизнедеятельности / Е.Н. Бояров, С.В. Абрамова // Педагогическое образование в России. – 2012. – Вып. 4. – С. 111–112.

4. Булавкина Т.А. Внутренние и внешние причины кризисной ситуации физического воспитания студентов технических вузов / Т.А. Булавкина // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы международного науч.-практ. конф. – Брянск: Изд-во БГУ, 2001. – 196 с.

5. Девисилов В.А. Концептуальные подходы к модернизации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования // В.А. Девисилов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11, 4 (6). – С. 1403–1410.

6. Зотов Б.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Б.И. Зотов. – М.: КолосС, 2004. – 432 с.

7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2014. – 455 с.

8. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

9. Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5–11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. – М.: ВАКО, 2011. – 176 с.