

Латышева Маргарита Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Емельянова Татьяна Витальевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются особенности и специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования. Указано, что дополнительное образование, развивающееся в ситуации инновационных изменений и немалой доли неопределенности, является необходимым звеном в воспитании многогранной личности, а его миссия позиционируется как социокультурная практика развития мотивации подрастающего поколения к творчеству, труду и спорту. Целью статьи является конкретизация функций и принципов психолого-педагогического сопровождения как сферы деятельности педагогических работников дополнительного образования. На примере деятельности педагога-психолога Дворца детского и юношеского творчества г.о. Тольятти рассмотрены конкретные виды работы педагогов-психологов, составляющие содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов дополнительного образовательного процесса. Сделан вывод о том, что в результате грамотной организации психолого-педагогического сопровождения обучающиеся учатся выстраивать в сознании причинно-следственные связи действий и событий, принимать на себя ответственность за собственные решения в отношении образования и развития.

***Ключевые слова:** образовательный процесс, система дополнительного образования, педагог дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение, развитие, обучение.*

На фоне стремительно изменяющихся социокультурных и социально-экономических преобразований в России образовательная система рассматривается как приоритетный ресурс, обеспечивающий устойчивое развитие всех сфер жизнедеятельности социума. Об этом свидетельствует принятие ряда федеральных, региональных и иных законопроектов, концепций и программ развития.

Стремительные реформационные процессы, происходящие в обществе, выдвигают новые тенденции модернизации современного российского образования в отношении воспитания и развития личности – инициативной, творческой, способной к самореализации и эффективной адаптации в условиях массовых нововведений. Обновленные требования и к образовательному процессу, и к его результатам затрагивают все ступени системы образования, в том числе и дополнительное образование.

Современная система дополнительного образования развивается в ситуации инновационных изменений, немалой доли неопределенности во всех сферах жизнедеятельности российского общества. Оно является важной средой воспитания личности, ее жизненного и профессионального самоопределения.

Дополнительное образование детей и юношества рассматривается как:

– единый целенаправленный процесс, цель которого – в комплексном решении образовательных потребностей, сочетающем в себе обучение, воспитание и личностное развитие;

– самостоятельная область образования со своими собственными, часто уникальными, методиками и формами обучения;

– деятельность, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

– специфическая среда взаимодействия и общения, место для творческого воплощения разнообразных видов деятельности, основное условие становления гуманистического мироощущения, способствующее эффективной профориентации, формирующее личностно и профессионально значимые качества.

Отечественная система дополнительного образования стабильно развивается на базе комплексного и адресного межведомственного подхода, что находит отражение в действующих нормативных документах по обеспечению государственной политики в сфере образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст. 75, сформулирована одна из важнейших задач российского дополнительного образования: «формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики» [9].

Исследователи отмечают, что миссия дополнительного образования определяется как «социокультурная практика развития мотивации подрастающего поколения к творчеству, труду и спорту» [6, с. 63], саморазвитию, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование, согласно определению А.Г. Асмолова, «является зоной ближайшего развития образования в России. Это вариативное образование, в основе которого лежат идеи педагогики развития» [1, с. 6–8].

Для создания гармоничной среды обучения, способствующей оптимальному развитию личности в учреждении дополнительного образования, на первый

план выходит необходимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Этимология понятия «сопровождение» возникла от слова «сопровождать», то есть, содействовать какому-либо явлению. В Большом толковом словаре русского языка С.А. Кузнецова это понятие означает «идти и/или ехать с кем-либо, сопровождать в качестве поводыря» [5]. Ю.В. Слюсарев рассматривает термин «сопровождение», как «недирективную форму, предназначенную для оказания здоровым людям психологической помощи, направленной не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие личности» [8]. Это помощь, активизирующая и актуализирующая скрытые ресурсы личности, механизмы саморазвития.

Психолого-педагогическое сопровождение, по мнению М.Р. Битяновой, является «особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем» [4].

Психолого-педагогическое сопровождение, утверждают Г.В. Ахметжанова, Т.В. Емельянова, «должно охватывать все аспекты образовательного процесса и проводиться как в формате психологических консультаций и тренингов, так и в ходе учебных занятий» [2, с. 427].

Содержание и проблемы психолого-педагогического сопровождения, специфику его организации в научных трудах раскрыли М.Р. Битянова, В.С. Юркевич, А.М. Ядрихинский и другие ученые [4; 10; 11].

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка всегда индивидуализировано и ориентировано на личность, даже при работе педагогов с малыми группами.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании являются:

- педагоги и педагоги-организаторы дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- родители / законные представители обучающихся.

В контексте современной модели образования психолого-педагогическое сопровождение учебной, творческой и иной деятельности и личностного развития ребенка определяет позицию педагога дополнительного образования. Эта позиция заключается в компетентной, гуманистически направленной, системной организации взаимодействия с обучающимся с учетом «зоны ближайшего развития». Такая позиция характеризуется:

- направленностью стратегическую цели на развитие талантов, раскрытие личностного творческого потенциала, расширение спектра способностей, развитие личностных качеств детей с опорой на их собственные, порой неявные, ресурсы;

- гибкостью в отношениях, педагогической целесообразностью реакций педагога на различные поведенческие проявления ребенка;

- высокопрофессиональным и конструктивным педагогическим и психологическим воздействием на личность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, весь процесс психолого-педагогического сопровождения должен базироваться на терпимости педагога, его способности к принятию всех форм детского поведения, направленностью действий на необходимую своевременную помощь в адаптации обучающихся к разнообразным образовательным ситуациям, в их самостоятельном развитии. Для этого педагогу необходимо владеть знаниями психологии детского развития и кризисов развития, поддерживать дружеские, товарищеские отношения с обучающимися, ненавязчивое предоставление ребенку достаточной свободы выбора.

Для системы дополнительного образования особенно характерны и важны функции психолого-педагогического сопровождения ребенка. Различают две группы функций:

- специфические функции: социально-защитная, компенсаторная, оздоровительная, адаптационная;

- инструментальные функции: диагностическая, коммуникативная, прогностическая, организаторская и другие.

Рассмотрим некоторые из этих функций.

Специфические функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования многообразны и включают следующие функции.

1. *Социально-защитная функция.* Суть ее – в создании оптимальных условий для развития детей, защита их прав и, в целом, защита детства в трудных жизненных ситуациях (дети-сироты, дети с ОВЗ, дети из многодетных семей и другие). Эта функция направлена на реализацию заложенного в каждом ребенке потенциала саморазвития. Она предполагает организацию взаимодействия с формирующей ребенка средой, в частности, с семьей. Результаты реализации социально-защитной функции психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования можно рассматривать на двух уровнях: субъектном (осознание детьми собственной безопасности, уверенности в себе, защищенности) и объективном (решение реальных социальных проблем, уменьшение количества детей, нуждающихся в защите).

2. *Компенсаторная функция.* Ее реализация подразумевает создание условий для снятия коллективного и индивидуального напряжения, для восстановления сил обучающихся. Она реализуется в следующих видах деятельности: культурно-досуговой, воспитательной, оздоровительной и психологической. Результаты выражаются в оздоровлении обучающихся, в устранении групповой напряженности, минимизации конфликтности.

3. *Оздоровительная функция.* Реализуется за счет рациональной организации физиологически оптимальных учебных нагрузок, духовно-нравственного воспитания, активного режима занятий спортом. Так, в системе дополнительного образования реализуются разнообразные программы по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, программы, включающие в себя элементы психотерапии, арт-терапии для детей и их родителей. Результатом реализации оздоровительной функции становится физически и психически здоровая личность.

4. *Адаптационная функция.* Заключается в создании оптимальных условий для деятельности детей, в реализации адаптационных механизмов по отношению к условиям социальной и образовательной среды. Содержание этой функции предполагает включение детей в систему социально-ценностных отношений как в социуме, так и в коллективе образовательного учреждения. Запланированные результаты реализации адаптационной функции: психологическая удовлетворенность обучающихся и их родителей / законных представителей образовательной средой, повышение социального статуса детей в этой среде.

Вторая группа функций психолого-педагогического сопровождения – инструментальные функции, которые подразделяется на диагностическую, коммуникативную, прогностическую, проектировочную, организаторскую.

Перечисленные выше функции психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования реализуются комплексно. Реализуя их, педагоги достигают целей гармоничного развития детей, учитывают их потребности и интересы, удовлетворяют ожидания родителей обучающихся.

Также при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся необходима опора на ряд принципов.

Опираясь на научные исследования в данной сфере, Л.В. Байбородова [3], Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова [7] и другие ученые выявили принципы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования:

- «принцип поддержки и развития индивидуальности обучающегося;
- принцип учета и следования персонифицированным образовательным интересам и жизненному плану ребенка;
- принцип гибкости и вариативности в организации личной деятельности ребенка;
- принцип обеспечения субъектной позиции обучающегося;
- принцип педагогического оптимизма и поддержки;
- принцип взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения развития ребенка» [3].

Все принципы взаимосвязаны и взаимно усиливают друг друга. Педагогам, педагогам-психологам, педагогам-организаторам и другим специалистам важно учитывать эти принципы и реализовывать их с помощью конкретных педагогических средств.

Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании может быть реализовано в разнообразных видах работ. Рассмотрим актуальные виды работ на примере деятельности педагога-психолога МБОУДО «ДДЮТ» г.о. Тольятти:

1. Профилактическая работа, включающая: обучающие и практические семинары для педагогов; лекции для административного состава учреждения, педагогов и родителей обучающихся; родительские клубы; культурно-массовые мероприятия профилактической направленности; публикации на актуальные темы в изданиях различного уровня.

2. Диагностическая работа, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Во Дворце детского и юношеского творчества диагностическая работа ведется педагогами-психологами со всеми обучающимися по всем направления образовательной деятельности. За годы практики собран банк тестовых методик, актуальных для работы с обучающимися специализированных направлений: естественно-научного, технического, художественного, спортивного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого. В банк включены методики изучения коммуникативных, эмоциональных и иных специфических особенностей обучающихся, межличностных отношений в группах обучающихся, блок профориентационных методик и другие. В том числе, банк методик содержит и диагностический инструментарий для работы с детьми с ОВЗ и детей с инвалидностью.

3. Консультационная работа. Она подразумевает необходимое консультирование всех участников образовательного процесса по результатам проводимых диагностик. Для каждого направления подготовки обучающихся выбирается один наиболее приоритетный метод, в русле которого в течение учебного года и ведется консультационная работа.

4. Коррекционная работа проводится в случае необходимости, и, как правило, с привлечением специалистов соответствующих профессиональных организаций.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях дополнительного образования – системный и многоаспектный процесс. Основными характеристиками системы сопровождения являются ее открытость и гибкость, индивидуальный подход. В результате проделанной работы у детей формируется способность и опыт понимания причинно-следственных связей действий и событий, они успешно делают выбор и берут на себя ответственность за принимаемые ими важные решения в любой сфере, включая собственное образование и развитие.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – №9. – С. 6–8.
2. Ахметжанова Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с повышенной тревожностью в учебном процессе / Г.В. Ахметжанова, Т.В. Емельянова // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – №1 (62). – С. 424–428.
3. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с.
4. Битянова М.Р. Практическая психология в образовании / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2000. – 304 с.
5. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998. – 1534 с.
6. Емельянова Т.В. Формирование духовно-нравственных качеств подростков в процессе приобщения к культурным народным традициям: дис. ... канд. психол. наук: 13.00.01 / Т.В. Емельянова. – Тольятти, 2006. – 199 с.

7. Иванушкина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2021. – 80 с.

8. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ю.В. Слюсарев. – СПб., 1992. – 150 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.masu.edu.ru/files/site/273-fz.pdf?ysclid=levbjhs00923700900> (дата обращения: 01.02.2023).

10. Юркевич В.С. Основные направления работы с одаренными детьми / В.С. Юркевич // Одаренные дети – достояние Москвы: сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.). – М.: АЛВИАН, 2007. – С. 6–8.

11. Ядрихинский А. М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе / А.М. Ядрихинский // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – №6. – С. 224–229.