

*Халикова Фидалия Дамировна*

канд. пед. наук, доцент

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-105641

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье говорится о том, что, опираясь на компетентностный подход, можно прогнозировать результат образовательной деятельности, который будет проявляться в формировании ключевых компетенций у одаренных школьников. При этом основными задачами выступают: организация оптимальных условий для развития одаренных школьников; усвоение школьниками плодотворных и потребных знаний; выработка у школьников надобностей пополнить собственные знания в течении всей жизни и др. Несомненно, не стоит забывать о том, что самым важным является не предмет, а прежде всего личность одаренного школьника, которую нужно сформировать в процессе преподавания конкретного предмета. В ходе исследования, проводимого в СУНЦ «ИТ-лицей», были организованы мероприятия, направленных для развития у одаренных школьников ключевых компетенций, в том числе критического мышления.

*Ключевые слова:* одаренный школьник, ключевая компетенция, критическое мышление, организация, условие, результат.

Нормативная и практическая составляющая образования определяет важную проблему, связанную с тем обстоятельством, когда школьники, овладевая определенной совокупностью знаний чувствуют существенные трудности при решении теоретических задач на практике. Определяется это – неумением извле-

чения необходимой информации через чтение текста и письма; точной формулировкой своих мыслей и правильных высказываний по определенной теме; сотрудничеством с одноклассниками при командной работе; планированием своей деятельности и самооценкой полученного результата; предложением различных вариантов выполнения заданий и выбора верного ответа и др.

Задача современного образования, которая является очень важным и актуальным сегодня (чтобы выпускники школ становились ответственными за свои поступки на каждом шагу в течение жизни), заключается в формировании целостной системы ключевых компетенций, в том числе критического мышления. Достигаться может такая деятельность организацией и создания условий для развития критического мышления у одаренных школьников, поскольку именно ключевые компетенции обуславливают качество современного образования.

Иногда бывает так, что учащиеся в школьные годы обучаются хорошо, показывают успешную учебу, но во взрослой жизни они не успешны, т.е. не могут найти свою специальность, либо не востребованы в своей профессии. Попытаться объяснить эту «картину» берутся исследователи, говоря о том, что в этом случае не смоделирована учителями организация решения практических задач в ситуациях настоящего общества, проектирования учащимся собственной линии жизни [3].

Ускоряется темп развития инновационного общества, данный факт достаточно сильно влияет на обстановку в образовании. Сложно представить о том, что нас ожидает в будущем, через 10–20 лет, поэтому сегодня обучение должно быть направлено на опережающую подготовленность школьников к будущим переменам. На этом этапе требуется сделать упор на компетентностный подход, уже как результат, который включает в себя все ожидаемые результаты образования.

При формировании компетенций, опираясь на компетентностный подход, необходимо дать определения – «компетенции» и «компетентности». Компетен-

цией определяется конкретная сфера человеческой деятельности. Компетентностью называется способность установления и реализации связи между «знанием-умением» и конкретной учебной ситуацией.

В классификации компетенций включаются: ключевые; по виду деятельности; по сфере общественной жизни; в отраслях общественных знаний; в отраслях общественного производства; по составляющим психологической сферы; в областях способностей; в областях по ступеням социального развития и др. [3].

Можно заметить многообразие данных компетенций, А.В. Хуторской выделял ключевые компетенции в образовании, которых он обозначил как ценностно-смысловыми; общекультурными; учебно-познавательными; информационными; коммуникативными; социально-трудовыми и др. Данные компетенции позволяют школьникам понимать каждую учебную ситуацию, достигать положительных результатов в условиях современного общества. Компетенции достигаются на основе полученного опыта при применении умений в образовательной деятельности [2].

В исследовании, проводимом в СУНЦ «IT-лицей», были организованы мероприятия, направленных для развития у одаренных школьников ключевых компетенций, с учетом вышеперечисленных, в том числе критического мышления. Ценностно-смысловой компетенцией определяется такая компетенция, которая связана с обеспечением механизма самоопределения учащегося в различных учебных ситуациях. Создаются учебные ситуации педагогом для развития способностей обучающихся к изучению нового материала по предмету. При решении каждой ситуации школьник, проходя через этапы анализа, сравнения, синтеза, обобщения, конкретизации определенного материала, достигает правды, истины.

Информационная компетенция учащимися приобретается в процессе поиска и отбора необходимой информации из разных информационных источников. Одаренный школьник может участвовать в организации и преобразовании, сохранении и передаче информации, обретая навыки своей деятельности по отношению к новой информации.

Коммуникативная компетенция учеником достигается при использовании и знаний, и умений, и навыков, необходимых для осмысления чужой и порождения собственной речи, которые адекватны целям, окружению, ситуации общения и др. Добиваться приобретению коммуникативных компетенций можно при создании различных тематических текстов, публичном выступлении, продуктивной групповой коммуникации, создании научных диалогов, работы в гомогенных группах.

Социально-трудовая компетенция школьника означает владение им знаниями и накопленным опытом в разных сферах, в том числе, в сфере профессионального самоопределения. Очень важно выпускнику общеобразовательных учреждений уметь проанализировать обстановку на сегодняшнем рынке труда, функционировать по направлению личной и социальной пользы, обладать этикой субъект-субъектных взаимоотношений.

Компетенция личного (собственного) самосовершенствования учащегося развивается педагогом с применением особых заданий для развития у них навыков самоконтроля. Приемами выработки самоконтроля одаренных школьников обнаруживается проведение контроля выполнения специальных упражнений. Благодаря такой проверке формируется у учащихся настойчивость и определенные волевые усилия, вырабатываются положительные качества – самостоятельность и решительность в деятельности, ощущение ответственности за себя.

Автором данного исследования указывается необходимость включения также технологию развития критического мышления у одаренных школьников в ключевые компетенции. На основе данной технологии разработан и проведен модельный урок по теме «Растворение. Растворимость веществ в воде. Растворы» для учащихся 8 класса. Учебный процесс в целом и урок в частности, создается взаимодействием одаренных школьников и информации по теме урока, педагог должен быть максимально гибким в каждой учебной ситуации в каждый момент времени. Обучение строится на основе принципов сотрудничества, совместного планирования урока и осмысленности на каждом этапе урока. Благодаря рефлексии, важному элементу технологии развития критического

мышления, формируется самостоятельность мышления у одаренных школьников, они вооружаются способами и методами самостоятельной работы по теме урока, появляется возможность влиять на них и на результаты учебно-воспитательного процесса [1].

Безусловно, опираясь на компетентностный подход можно прогнозировать результат образовательной деятельности, который будет проявляться в формировании ключевых компетенций одаренных школьников. Основными задачами выступают: организация условий для развития одаренных школьников; усвоение школьниками плодотворных знаний; выработка у школьников потребностей пополнить собственные знания в течении всей жизни и др. Несомненно, не стоит забывать о том, что самым важным является не ваш предмет, а прежде всего личность одаренного школьника, которую нужно сформировать в процессе преподавания предмета.

В целом, можно сказать, что в ходе исследования, проводимого в СУНЦ «ИТ-лицей», были организованы различные мероприятия, направленных для развития у одаренных школьников ключевых компетенций, с пониманием того, что они определяются исходя их главной цели образования и опыта деятельности личности одаренного школьника.

### *Список литературы*

1. Халикова Ф.Д. Технология развития критического мышления на уроке-исследовании / Ф.Д. Халикова // Химия в школе. – 2020. – №4. – С. 18–21.
2. Хуторской А.В. Пять типологий компетенций в образовании / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2022. – №1. – С. 1.
3. Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд; пер. с англ. – М.: Альбина Паблишер, 2021. – 328 с.