

*Халтурина Екатерина Валерьевна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ЮНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИ»**

*Аннотация:* в статье представлен практический опыт организации экологического проекта с детьми старшего дошкольного возраста, приводится описание метеостанции на участке детского сада, содержание работы с детьми.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, естественнонаучная грамотность, метеостанция, наблюдения на прогулке, экологическое воспитание, экологическая культура.

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владения знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Наиболее активно такое отношение к миру проявляется в старшем дошкольном возрасте: дети проявляют интерес к познанию окружающего мира, демонстрируют самостоятельность и инициативность.

Широкие возможности для развития исследовательской активности, формирования основ естественнонаучной грамотности ребенка-дошкольника открывает проектная деятельность. Во время наблюдений на прогулке у детей

возник вопрос: «Для чего и как определяют погоду? Сможем ли мы самим определить погоду?». Совместно с детьми мы решили организовать исследовательский проект «Юные метеорологи».

Педагогическая цель проекта: создание условий для познавательно – исследовательской деятельности экологического содержания детей старшего дошкольного возраста, формирование у них основ естественно – научной грамотности, представлений о погоде, средствах и способах ее определения.

Задачи проекта.

1. Формировать у детей представления о значении погоды в жизни человека.
2. Познакомить с профессией метеоролога.
3. Познакомить с приборами – помощниками, позволяющими определять состояние погоды; развивать умение снимать показания приборов и фиксировать их в дневнике наблюдений.
4. Развивать умение наблюдать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
5. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

На первом этапе проекта совместно с детьми была собрана информация о погоде, природных явлениях, профессии «метеоролог», а также приборах, с помощью которых можно определить состояние погоды; подобраны детские энциклопедии и познавательная литература; познавательные презентации для детей: «Явления природы», «Что такое погода?», «Почему идет дождь» и др.

Из книг и презентаций ребята узнали, что такое дождь, снег и град, как происходят туман и северное сияние; почему утром можно увидеть росу на траве; как образуются торнадо и цунами; где бывают землетрясения. Также дети узнали о профессии «метеоролог» и о приборах, позволяющих определить состояние погоды.

Вместе с ребятами была собрана копилка изображений природных явлений и метеоприборов, с помощью которых можно определять погоду: термометр,

гидрометр, барометр, анемометр, облакомер, дождемер, термограф, флюгер, метеозонд, метеоспутник.

Чем дальше мы погружались в тему проекта, тем больше дети хотели сами попробовать себя в роли метеорологов. Родители стали активными участниками проекта и помогли создать метеостанцию на нашем прогулочном участке.

На метеостанции появились приборы:

- термометр для измерения температуры воздуха (один термометр располагался на солнце, второй – в тени для сравнения температуры),
- флюгер и ветряной рукав для определения силы и направления ветра,
- барометр (настоящий и самодельный из банки) для определения атмосферного давления
- гигрометр (настоящий и самодельный из еловой шишки) для определения влажности воздуха,
- дождемер для определения количества выпавших осадков,
- измеритель глубины снега,
- цианометр (самодельный) для измерения синевы неба,
- «ловушка облаков» и «ловцы солнца»,
- солнечные часы.

В процессе наблюдений за состоянием погоды дети научились с помощью приборов определять температуру воздуха, влажность, давление, силу и направление ветра (с помощью флюгера и компаса), количество осадков (с помощью дождемера или снегомера), различать виды облаков – перистые, кучевые, слоистые (с помощью «ловушки облаков»).

Все наблюдения дети фиксировали как в индивидуальных дневниках, так и в общем календаре погоды. Благодаря этому они могли провести настоящее исследование и ответить на многие вопросы:

- подсчитать, каких дней в месяце было больше: ясных, с осадками или ветреных;
- с какого числа по погодному календарю наступила зима с устойчивыми отрицательными температурами;

- когда была первая оттепель;
- в каком месяце была самая высокая (низкая) температура и т. д.

Дети сравнивали показания приборов на участке с настоящим прогнозом погоды и делали выводы о его соответствии или изменении в течение дня.

Увлеченность детей метеорологическими наблюдениями нашла свое отражение и в игровой деятельности: дети играли в «путешественников», «спасателей» или «летчиков», которым был необходим прогноз погоды; а также проводили передачи «Прогноз погоды» с рекомендациями по одежде и играм для детей на улице.

Созданная на прогулочном участке метеостанция позволила вовлечь детей в увлекательную познавательную деятельность экологического содержания, а разная погода стимулировала детей к исследованиям: им было интересно наблюдать разные показания приборов и делать соответствующие выводы.

Мы считаем, что исследовательская деятельность может осуществляться детьми самостоятельно, нужно только создать условия, стимулирующие такую деятельность. Совместное создание с детьми тех самых условий – это тоже часть увлекательной познавательной деятельности. Таким образом, мы изменили стереотип наблюдений за природой на прогулке и погрузили детей в мир познания и исследования.

### ***Список литературы***

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Иванова Н.М. Создание развивающей среды на участке детского сада / Н.М. Иванова. – Пермь: Меркурий, 2015.
3. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в ДОУ. Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Дошкольный мир, 2006.

5. Николаева С.Н. Приобщение ребенка к природе в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.