

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-105660

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАКОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РИТОРИКИ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования метакомпетентности в процессе изучения риторики. Рассматриваются определения метакомпетентности разных авторов. Предлагаются педагогические технологии, способствующие формированию метакомпетентности в процессе изучения риторики.

Ключевые слова: метакомпетентность, универсальные компетенции, риторика, педагогические технологии.

На современном этапе развития общества отмечается стремительное устаревание имеющихся знаний, что ставит перед человеком задачу адаптироваться в новых условиях. В связи с этим перед образованием стоит цель не только и не столько дать знания обучающимся, сколько способствовать развитию у них способности эффективно действовать в ситуации неопределенности, быть мобильными, принимать решения в нестандартных ситуациях, уметь самообразовываться, повышать уровень образования. Успешности переучивания, самообразования способствует сформированная метакомпетентность.

Проблеме формирования метакомпетентности посвящены работы Е.Л. Богдановой, А.М. Николаева, Л.Н. Макарова, В.А. Метаевой, Л.М. Ордобоевой, М.В. Осипова, Е.В. Резниковой, С.А. Самойличенко, Е.В. Сизовой, Т.В. Фуряевой, О.А. Шабанова, И.А. Шаршова, В.А. Шершневой и других ученых.

Е.В. Резникова относит метакомпетентность к группе универсальных компетенций, обеспечивающих реализацию других компетенций, в том числе и профессиональных [3].

Под компетентностью понимаем интегративное динамическое качество личности, раскрывающееся в способности и готовности человека к продуктивной деятельности в определенной сфере, в деятельности.

«Мета» – «за», «через», «над» – всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метазнание, метаумение, метаспособ, универсальная надпредметная деятельность, определяющаяся уровнем развития личности. Для сравнения, предметная – конкретная деятельность с «предметом»: учить, лечить, строить, кормить и др.).

Метазнания – знания о получении знаний, когнитивные умения. Элементы знаний – понятия, законы, гипотезы, правила, теории, факты.

Метаспособы – методы, которые позволяют найти новые способы решения задач.

Метаумения – надпредметные умения и навыки, навыки переработки информации, теоретическое, критическое и творческое мышление.

Характеристику метапредметных результатов содержат ФГОС.

Ученые по-разному характеризуют метакомпетентность. В частности, Л.М. Ордобоева отмечает способность к быстрой адаптации, приспособление к новым условиям, готовность к непрерывному обучению/образованию, готовность к переносу имеющихся знаний, умений, способностей на новые объекты деятельности [1].

Т.В. Фуряева, О.В. Гудкова считают метакомпетентность личностным качеством, проявляющимся в способности стратегически мыслить и оценивать образовательную ситуацию, выстраивать продуктивную профессионально-образовательную траекторию [4].

М.В. Осипов рассматривает метакомпетентность как интегративное динамическое качество личности, проявляющееся в способности и готовности субъекта деятельности приобретать новые знания, понимать их сущность, переносить

силь и применять новые знания и способы деятельности в содержательно различных областях посредством самостоятельного осуществления организации когнитивных процессов, их активного контроля и регуляции для достижения поставленных целей» [2].

По мнению Криса Аргириса, в структуру метакомпетентности входят коммуникативная, проектная, исследовательская, рефлексивная и интерактивная компетентности.

Развитию метакомпетентности обучающихся, на наш взгляд, будет способствовать мотивация учебной деятельности, формирование умений ставить цели, планировать и организовывать учебную деятельность, поощрение самостоятельности и инициативы в образовательной деятельности, развитие навыков рефлексивной деятельности.

Исходя из сказанного, необходимо создать благоприятные условия для развития и формирования личности – педагогически комфортную образовательную среду, способствующую актуализации потенциала всех участников образовательного процесса. Для этого следует реализовывать идеи личностно-ориентированного образования, позволяющие актуализировать субъектную позицию обучающегося; расширять содержательную базу образования материалом, позволяющим сформировать у обучающихся когнитивную составляющую метакомпетентности; способствовать включенности обучающихся в специально организованную познавательную деятельность и анализу и осмыслению обучающимися процесса и результата своей деятельности для целенаправленного управления ей.

В соответствии с этим предполагаем, что развитию метакомпетентностей обучающихся будут способствовать следующие педагогические технологии: проектная, обеспечивающая активность учебного процесса, развивающая умение проектировать, прогнозировать; кейс-технологии, способствующие усвоению знаний, умений, навыков самообучения, интенсификации процесса потребления информации, моделированию заданной ситуации; коллективный способ обучения, способствующий усвоению знаний, умений и навыков, разви-

тию коммуникативных качеств личности; проблемная технология, направленная на формирование познавательной самостоятельной деятельности, поиск учебно-познавательной деятельности обучающегося, открытие выводов науки, способов действия, изобретение новых предметов или способов приложения знаний к практике.

В процессе преподавания риторики главным образом используем индивидуальные краткосрочные информационные проекты: обучающиеся индивидуально или в парах готовят проект со слайдовым сопровождением по мини-темам дисциплины.

Кейс-технологии применяем печатные, мультимедийные и видео-кейсы: даются практические ситуации речевого общения, обучающиеся должны проанализировать решение, данное в ситуации, и предложить свое, более оптимальное.

Технология проблемного обучения применима практически на занятиях по каждой теме дисциплины: предлагаем отдельные цитаты для анализа или сопоставляем цитаты с разными точками зрения, формулируем вопросы по теме: а можно ли...; а что, если...; почему...; как лучше....

Названные технологии и мероприятия позволяют развивать такие качества и умения, как умение работать в команде, распределять обязанности, выбирать способы и виды деятельности, нести ответственность за принятое решение и его последствия; находить выход из конфликтных ситуаций; анализировать логику процесса и результаты деятельности и т. д.

Формированию метакомпетентности, проявляющейся за счет своей универсальности в способности обеспечивать продуктивность любой познавательной деятельности независимо от сферы решаемых проблем, будут способствовать также дискуссии, дебаты, деловые игры, викторины, а также внеаудиторные формы работы: мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и сплочение коллектива, в том числе культурно-просветительские; участие в международных образовательно-патриотических акциях и конкурсах, интеллектуальных играх и др.

Подчеркнем, что формированию метакомпетентности обучающихся при соблюдении вышеназванных условий необходимо особое внимание уделять рефлексии деятельности, выявлению продуктивных способов интеллектуальной деятельности, поскольку рефлексия способствует осознанию обучающимся целей образования, значимости планирования и контроля его хода и способности его корректировать в случае необходимости для достижения результата в соответствии с поставленной целью.

Список литературы

1. Ордобоева Л.М. Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе / Л.М. Ордобоева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2014. – №14 (700). – С. 144–153.

2. Осипов М.В. Метакомпетентность как объект психолого-педагогического анализа / М.В. Осипов // Современное педагогическое образование. – 2019. – №5. – С. 34–38.

3. Резникова Е.В. Дидактические основы формирования метакомпетенций / Е.В. Резникова // Материалы IV конференции «ТРИЗ. Практика применения методических инструментов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodolog.ru/node/1618>

4. Фуряева Т.В. Развитие метакомпетенций обучающихся в условиях специализированных классов инженерно-технологической направленности / Т.В. Фуряева, О.В. Гудкова // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – №442. – С. 199–203.