

Звездина Юлия Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

DOI 10.31483/r-105666

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ
НАПРАВЛЕНИЯ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев, обучающихся в многонациональных группах на направлении 45.03.01 Филология. Автором сделан вывод о том, что формирование коммуникативной компетенции у носителей русского языка продуктивно проводить в первую очередь в рамках курса «Иностранный язык (русский)», представлены рекомендации выстраивания методической работы преподавателя данной дисциплины.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, русский язык как иностранный, тезаурус, виды речевой деятельности.*

Многие иностранцы приезжают в Российскую Федерацию для получения филологического образования на русском языке, которое позволяет им не только овладеть русским языком на достойном уровне, но и стать специалистами в области славистики, что даёт широкие карьерные перспективы при возвращении на Родину. Как правило, иностранные обучающиеся в РФ получают образование в многонациональных группах, в которых могут отсутствовать носители русского языка, что обедняет языковую среду и замедляет скорость формирования коммуникативной компетенции, обязательной для дипломированного филолога. Термин «коммуникативная компетенция» (КК) широко используется в современной науке, особенно в педагогике, но при этом дефиниции у исследователей несколько различны. Комплексное исследование научных источников, проведённое Т.А. Самойловой и А.А. Лаврентьевой и опубликованное в 2021 году,

позволило им прийти к выводу, что «на сегодняшний день в отечественной лингводидактике и лингвистике сложилось достаточно четкое понимание КК как способности реализовать коммуникацию в обусловленной ситуации независимо от формы общения» [2, с. 226]. Таким образом, филолог-выпускник должен быть готов к решению любых коммуникативных задач, что требует высокого уровня владения русским языком.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология (русский язык)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. №986, указывают на необходимость формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, в частности это прописано в универсальной компетенции-4 (УК-4) и общепрофессиональной компетенции-5 (ОПК-5). УК-4 предполагает у обучающихся формирование навыков владения в первую очередь официально-деловым стилем: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)» [1, с. 9]. ОПК-5 планируемым результатом освоения образовательной программы определяет способность выпускника «использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке [1, с. 10].

Дисциплина «Иностранный язык», входящая в соответствии с учебным планом в Обязательную часть (Б1. О. 05) и предполагающая разделение студентов на группы в зависимости от изучаемого языка, наилучшим образом подходит для формирования коммуникативных компетенций у студентов-неносителей русского языка, если учебным планом предусмотрена возможность выделения группы «Иностранный язык (русский)», потому что, во-первых, освоение данного курса происходит на начальном этапе обучения – с 1 по 3 семестр, что даёт возможность выровнять уровень владения русским языком в группе обучаю-

щихся до начала освоения профессиональных предметов, во-вторых, цель и содержание дисциплины позволяют преподавателю варьировать отбор материала в зависимости от языковых возможностей аудитории.

Как правило, в университет зачисляются иностранные граждане, уже владеющие русским языком на бытовом уровне и / или выше, успешно сдавшие лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному 1-го уровня (ТРКИ-I), но плохо ориентирующиеся в лингвистической терминологии, официально-деловом и научном стилях русского языка. В связи с этим перед преподавателем русского языка как иностранного ставится цель подготовить обучающихся к решению коммуникативных задач в условиях обучения и профессионального общения.

Для достижения данной цели преподаватель должен решить ряд задач. Во-первых, необходимо сформировать у обучающихся активный словарный запас по филологии. Для этого преподавателю необходимо предоставить обучающимся тезаурус по филологии. Преподаватель может составить словарь самостоятельно (печатное или электронное издание) или воспользоваться уже имеющимися словарями. Педагогу необходимо ориентироваться при составлении тезауруса на учебные пособия по русскому языку для среднего общего образования, то есть на предполагаемый уровень лингвистических знаний абитуриента-носителя языка. При разработке тезауруса необходимо помнить, что не следует его перегружать терминами, которые будут редко использоваться при обучении в первые семестры; личный полный словарь необходимых терминов студенты составят при дальнейшем обучении самостоятельно. Будет продуктивно разделить словарь на части, которые бы соотносились с уровнями языка, такой подход систематизирует знания обучающихся. Например, для изучения фонетического уровня русского языка студент-иностранец должен свободно владеть следующим минимумом слов и терминов: алфавит, звук, звучание, буква, фонетика, гласный звук, согласный звук, ударение, безударный гласный, твёрдый согласный, мягкий согласный, парные согласные, слог, произносимый согласный, омофон, пароним, произношение, акцент, громкость, тембр, речь, транскрипция.

Во-вторых, занятия по дисциплине «Иностранный язык (русский)» должны быть ориентированы на развитие таких видов речевой деятельности, как говорение и аудирование, потому что именно отсутствие навыков слушания и продуцирования устных текстов научного стиля мешает иностранцам успешно осваивать как общие, так и специальные дисциплины на гуманитарных направлениях. Ведущим видом речевой деятельности для иностранцев, обучающихся в многонациональных группах, является чаще всего беспереводное и переводное чтение, в результате которого студенты могут ответить на вопросы по прочитанному тексту, но пересказать не могут. Для решения такой проблемы преподавателю необходимо подбирать материал для занятия таким образом, чтобы можно было использовать различные упражнения по развитию речи и навыков аудирования. На вводном этапе обучения можно использовать такие задания, как заучивание наизусть определений, пересказ текстов на филологические темы, ответы на вопросы по тексту, прослушивание и повторение фраз. Но надо стараться как можно быстрее переходить к более сложным заданиям: выступление с монологом без опоры на письменный текст, дискуссия, проведение студентом семинарского занятия, объяснение языкового факта, прослушивание и конспектирование видеолекций и т. п. Приведём несколько примеров продуктивных заданий.

Задание №1. Подготовьте сообщение о фонетическом строе вашего родного языка. Что общего между вашим родным языком и русским языком? В чём различие?

Задание №2. Подтвердите или опровергните высказывания. Аргументируйте своё мнение.

1. Есть языки очень трудные, которые надо учить несколько десятилетий, а есть лёгкие, которые можно выучить за год.

2. Если человек выучил один иностранный язык, то второй язык ему уже будет легко выучить.

Задание №3. Расспросите своих одноклассников о их родном языке, о его фонетическом строе и грамматике.

Задание №4. Проанализируйте материал и составьте текст, в котором он будет использован.

Гласные звуки: [а], [о], [и], [у], [э], [ы].

Твёрдые согласные звуки: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ш].

Мягкие согласные звуки: [б'], [в'], [г'], [д'], [з'], [й'], [к'], [л'], [м'], [н'], [п'], [р'], [с'], [т'], [ф'], [х'], [ч'], [ш'].

Знаки: ъ, ь.

Системная работа на занятиях по дисциплине «Иностранный язык», главной целью которой будет формирование коммуникативной компетенции, поможет иностранным студентам преодолеть языковой барьер и понять, что русский язык для них функционален.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №986 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020 №59533) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zabgu.ru/ftp/B/45.03.01/FGOS3++.pdf>

2. Самойлова Т.А. К вопросу об исследовании коммуникативной компетенции и иноязычной коммуникативной компетенции в отечественной лингвистике и лингводидактике / Т.А. Самойлова, А.А. Лаврентьева // Вопросы педагогики. – 2021. – №1–2. С. 222–226. – EDN: ZLWENA