

*Телешева Наталья Владимировна*

учитель

МБОУ «СОШ №41»

аспирант

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

*Аннотация:* в статье исследуются факторы, влияющие на развитие способностей младших школьников, раскрывается сущность понятия и приведена классификация факторов на группы.

*Ключевые слова:* факторы развития, способности, потребности, условия, личностно-ориентированное обучение.

Каждый педагог согласится с утверждением о том, что способности проявляются у каждого учащегося в своей индивидуальной мере. Более того, одни способности могут быть более развиты, чем другие. Например, музыкальные способности могут быть на значительно высшем уровне, чем вербальные или логико-математические.

Какие факторы, в какой степени будут влиять на развитие способностей младших школьников? Для начала определим значение слова «фактор». В латинском языке factor – «делающий, производящий», что фактически означает «движущую силу, причину, существенное обстоятельство в каком-либо процессе» [4, с. 24]. В педагогическом процессе факторы являются причинами, влияющими на результаты дидактического процесса.

Среди основных факторов, влияющих на развитие личности, выделяют три группы: наследственные, социальные и воспитательные факторы [2, с. 56]. К первой группе факторов, влияющих на развитие способностей ребенка, отно-

сятся наследственные и природные предрасположенности, задатки к занятию определенным видом деятельности. К врожденным предпосылкам можно отнести индивидуальные особенности нервной системы (специальная предрасположенность к восприятию звуков, красок, абстрактных понятий, пространственных форм и др.) и отличительные характеристики физиологического характера (гибкость, точность воспроизведения движений, особенности строения тела).

Помимо задатков, большое влияние на развитие способностей оказывает воспитательная и образовательная среда, которые можно объединить в одно понятие «средового фактора». С момента рождения ребенок попадает в общество, изначально это круг близких людей, семья, где самое большое влияние на его развитие оказывают родители. Именно в семье создаются ценности и приоритеты, которые также будут подталкивать ребенка к развитию определенных способностей. Например, в окружении, где часто звучит музыка, создается статусность профессии музыканта или певца и есть доступ к музыкальным инструментам, безусловно, определяется силовое поле, которое будет бессознательно создавать желание ребенка к развитию музыкальных способностей.

Именно здесь и возникает связь между социальным фактором и личной активностью учащегося в развитии своих способностей. Внутренняя мотивация является одним из компонентов факторов среды, которая, как мы видим, будет присутствовать при условии искреннего интереса ребенка к занятию определенной деятельностью. Избирательная направленность индивида к определенному роду деятельности определяется педагогами как склонность ребенка к тому или иному предмету.

В психолого-педагогических работах часто выделяют чувствительные периоды, характеризующиеся повышенной чувствительностью к воздействиям и освоению определенной деятельностью. В младшем школьном возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина, ребенок получает наибольший импульс в своем развитии. Именно в этот период наблюдается прямая связь между активным развитием умственных способностей ребенка и его физиологической готовностью, желанием применять новые знания на практике, в деятельности [3, с. 38]. Чтобы

деятельность приводила к формированию новых умений, она должна находиться в зоне оптимального развития, или, как назвал ее Л.С. Выготский в «зоне ближайшего развития». Внутренняя мотивация будет расти за счет возрастающего познавательного интереса, а создание ситуации успеха укрепит веру в собственные возможности и способности ребенка.

Разноплановость и многообразие видов деятельности в образовательном процессе является следующим обязательным фактором развития способностей учащихся. Образовательная среда оказывает сильнейшее влияние на формирование личности учащихся. Грамотные технологии и методики обучения с личностно-ориентированной направленностью будут создавать максимально комфортные условия для индивидуального развития каждого учащегося.

Подходя более детально к классификации факторов, влияющих на развитие способностей младших школьников, мы предлагаем взять за основу классическую модель иерархии потребностей А. Маслоу. Во-первых, любая способность формируется и развивается в деятельности, а в основе деятельности лежит потребность. В ситуации отсутствия актуализированной потребности не будет никаких действий, а, значит, способность не разовьется. Во-вторых, в процессе взросления ребенок движется по пути развития от физических потребностей, удовлетворяя базовые желания, вверх к духовным потребностям к поиску самореализации и осмыслению жизни. Таким образом, мы сможем выделить общие факторы, влияющие на развитие различных способностей (музыкальных, вербальных, кинестетических, логико-математических и др.), которые будут структурированы по пяти уровням согласно иерархии потребностей. Для классификации способностей по типам возьмем за основу теорию множественного интеллекта Г. Гарднера, где ученый выделяет девять типов интеллекта человека, доминантные из которых будут явно указывать на природную склонность к определенному роду занятий [1, с. 12].

Так, на уровне физических потребностей изначально будут развиваться любые способности. Например, в музыкальном направлении они будут выражены в способности к точному воспроизведению звуков, простых мелодий, ис-

пользуя голос и музыкальные инструменты. Первым этапом в развитии вербальных способностей станет способность выражать свои мысли с помощью слов, а далее умением грамотно оформлять письменную и устную речь, согласно правилам грамматики и лексики языка. Главным механизмом развития способностей на физическом уровне будет, в первую очередь, актуализация этой потребности как необходимости. Внутренняя мотивация будет исходить от фактора наследственности и природной склонности к определенному роду занятий и, как следствие, развитию конкретных способностей. К данной группе, безусловно, относится и культурно-социальный фактор, где будет сказываться влияние окружения (семьи, друзей, школы) на формирования тех или иных способностей ребенка. Это может проявляться через непосредственное предложение родителями различных видов деятельности своему ребенку, такие как кружки, секции, совместное творческое и спортивное времяпрепровождение, а также через поддержку интереса ребенка.

Следующую группу факторов объединят компоненты, влияющие на развитие способностей на уровне потребностей в безопасности. Например, среди кинестетических способностей можно определить способность организовывать себя в пространстве и умение хорошо ориентироваться на местности в незнакомом месте. К логико-математическим способностям отнесем способность проявлять любопытство и наблюдать за окружающей обстановкой, а также определять время, соотносить числовые характеристики времени и пространства с конкретными действиями. В данном случае большее воздействие будут оказывать социальные факторы, включая фактор образовательной среды, которые будут актуализировать потребность ребенка применять свои способности, удовлетворяя потребности в собственной организации, безопасности и защите.

На уровне социальных потребностей в группе визуально-пространственных способностей можно выделить способность воспринимать пространство в окружающем мире, умение замечать и воспринимать окружающие объекты и по разности цвета, формы, размера. Среди межличностных способностей на уровне удовлетворения социальных потребностей явно выделя-

ются способность работать в команде, сотрудничать с другими людьми, проявлять лидерские качества к организации и управлению группой. В данном случае доминантное влияние логично оказывает средовой фактор, включая окружение и образовательную среду.

На уровне удовлетворения потребностей в уважении, включая желание самосовершенствования с целью получить оценку, похвалу, одобрение и признание, у младших школьников в сфере внутриличностных способностей будет развиваться способность к самоуважению и самооценности. В рамках развитого натуралистического интеллекта учащийся будет проявлять явное уважение ко всем формам природы, заботясь об окружающей среде. В этой группе важнейшими будут выступать факторы культурно-социальные и внутренняя мотивация с фактором личной активности.

На верхней ступени иерархии потребностей А. Маслоу расположил духовные потребности в самоактуализации. Среди внутриличностных способностей здесь можно выделить способность к саморазвитию и самообразованию и пониманию сферы своих интересов. Учащиеся с развитым экзистенциональным интеллектом на духовном уровне смогут с уверенностью рассуждать о желаемой будущей профессии, своем развитии, углубляться в смысл научно-исследовательской деятельности. На данном уровне на развитие способностей младших школьников также окажут максимальное влияние все вышеперечисленные факторы, которые в совокупности будут проявляться в определенных условиях, где одним из самых важных будет являться компетентность педагогического состава в вопросах целенаправленного выявления уровня развития способностей учащихся.

Так, процесс конституирования способностей начнет представлять собой постепенное складывание пазлов в одну общую картину развития ребенка. В классической педагогике в основе лежали управляемость и контроль развития ребенка. Однако современные концепции двигаются в сторону личностно-ориентированного образования, где основной целью становится заложение фундамента для самореализации и саморазвития каждого ребенка.

### ***Список литературы***

1. Гаднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гаднер; пер. с англ. – М.: И.Д. Вильяме, 2007. – 517 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://treidininvestkapital.ru/wp-content/uploads/2014/05/Говард-Гарднер-Структура-Разума.pdf>
2. Карпов А.В. Психология способностей: учебное пособие / А.В. Карпов, Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 383 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psypgups.ru/publications/karповyaschenkoppsyabilities.pdf>
3. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха. – Екатеринбург, 2018. – 109 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11652/1/uch00290.pdf>
4. Этимологический словарь современного русского языка / сост. А.К. Шапошников. – В 2 т. – М.: Флинта; Наука, 2010. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.slovorod.ru/etym-shaposhnikov/\\_pdf/russ-etym-shaposhnikov-2.pdf](https://www.slovorod.ru/etym-shaposhnikov/_pdf/russ-etym-shaposhnikov-2.pdf)