

**Муравьева Ирина Владимировна**

канд. ист. наук, доцент

**Матюшин Петр Николаевич**

канд. ист. наук, доцент

**Плотникова Елена Владимировна**

соискатель, старший преподаватель

**Ткаченко Евгений Владимирович**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет

им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ: ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** ориентация современного образования на компетентностный подход вызвана стремлением к интеграции с мировым образовательным сообществом. В образовательных стандартах Российской Федерации неоднократно менялся состав и характеристики компетенций. Универсальные компетенции являются методологической основой стандартов 3 поколения. Именно эти компетенции и уровень их развития определяют подготовленность студента, будущего специалиста, к практической деятельности, умению работать в команде, межкультурному взаимодействию, деловой коммуникации.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, компетентность, универсальные компетенции, бакалавриат, образовательный стандарт, студент.*

В условиях современной системы образования подготовка специалиста уровня бакалавриата требует формирования соответствующих компетенций. В этом и проявляется компетентностно-ориентированный подход в образовании. Он стал своеобразным ответом на запрос к рынку образовательных услуг на

международном уровне. Выпускник вуза при таком методе подготовки должен быть более адаптивным к практической деятельности и конкурентноспособным на рынке занятости.

Понятиям «компетенция», «компетентностный подход», «универсальные компетенции», «компетентность» посвящен целый ряд работ, в которых отражаются дискуссии относительно содержания понятий «компетентность» и «компетенция», их взаимосвязи [2–4; 6]. Так, по мнению члена-корреспондента Российской академии образования, основателя научной школы в области педагогики и дидактики, А.В. Хуторского, «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [7; с. 60].

Понятие «универсальные компетенции» возникло в процессе проектирования федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения, которые начали вводиться в Российской Федерации с 2009 г. в связи с интеграцией в Болонский процесс. Если в соответствии с ФГОС 3 поколения (3+), вступившего в силу в 2012 г. в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», компетенции делились на общие, общепрофессиональные и профессиональные, то в первой редакции ФГОС (3++), введенной в действие в 2017 г., выделяли универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции – методологическая основа новых стандартов. На появление новых формулировок универсальных компетенций в актуализированных образовательных стандартах третьего поколения для вузов оказало влияние и понятие «школьные универсальные учебные действия», имеющие универсальный характер, обеспечивающие целостность развития личности и преемственность всех ступеней образовательного процесса [5; с. 240]. Фор-

мулировки и количество универсальных компетенций одинаковы для всех направлений подготовки бакалавриата.

По мнению В.М. Остапенко, В.А. Шкитина, 8 универсальных компетенций можно было объединить в три группы:

– «универсальные компетенции для трудового и мобильного поведения на рынке труда (УК-1 Системное и критическое мышление; УК-2 Разработка и реализация проектов; УК-3 Командная работа и лидерство; УК-4 Коммуникация; УК-5 Межкультурное взаимодействие);

– универсальные компетенции для жизнеосуществления человека (УК-6, 7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);

– универсальные компетенции для сохранения жизни на Земле – ноосферные компетенции (УК-8 Безопасность жизнедеятельности)» [6; с. 20].

В 2020 г. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации начали вводить в действие вторую редакцию ФГОС ВО (3++), в которой количество универсальных компетенций было увеличено до 11 [1]. К ранее сформулированным 8 универсальным компетенциям добавились: УК-9 Инклюзивная компетентность, УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность, УК-11 Гражданская позиция. Эти изменениями стали реакцией системы образования на общественный запрос, на социально-экономический курс России.

Следует отметить, что универсальные компетенции перечисляются в разделе 3 ФГОС ВО (3++) «Требования к результатам освоения программы бакалавриата», при этом в стандарте говорится: «Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции», а не формировать их [1; с. 5]. Таким образом, абитуриент может поступать на обучение по программе бакалавриата с уже приобретенными универсальными компетенциями, а также может сформировать их в процессе получения высшего образования.

Для определения уровня развития универсальных компетенций студентов-бакалавров, был проведен опрос среди студентов 3 курса историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный универ-

ситет им. И.Н. Ульянова», обучающихся по направлениям подготовки: «Публичная политика и социальные науки» (16 чел.), «История» (10 чел.), «Документоведение и архивоведение» (10 чел.). Возрастной диапазон студентов составил от 19 лет до 21 года, большинство респондентов составили девушки (20 чел. или 55,6%).

На вопрос: «Какие универсальные компетенции у Вас уже были сформированы на момент поступления на обучение по программе бакалавриата?» из 36 опрашиваемых 9 (25%) человек ответили, что не сформировались такие компетенции, как: УК-1 Системное и критическое мышление (1 молодой человек и 1 девушка), УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (1 молодой человек), УК-8 Безопасность жизнедеятельности (3 молодых человека), УК-9 Инклюзивная компетентность (1 девушка), УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (3 девушки). Остальные компетенции, по мнению самих респондентов, были присущи им, но развиты в разной степени.

Второй вопрос звучал так: «Какие компетенции Вы развиваете или продолжаете развивать, обучаясь в университете?». 34 студента (94,4%), включая 7 студентов (19,4%, из них, 4 молодых человека и 3 девушки), давших отрицательный ответ на первый вопрос, ответили, что, безусловно, развивают универсальные компетенции. Особенно заметно за 2,5 года обучения удалось развить УК-2 Разработка и реализация проектов, отметили 22 студента (61,1%), УК-3 Командная работа и лидерство – 30 человек (83,3%), а также УК-5 Межкультурное взаимодействие – 16 респондентов (44,4%, их них 9 девушек).

Третий вопрос звучал так: «Какие компетенции Вам не удалось сформировать и почему?». В результате, 2 девушки (5,6%) в возрасте 19 лет ответили таким образом: у одной студентки не сформировалась УК-9 Инклюзивная компетентность, т.к. «...В моей жизни нет ситуаций для применения дефектологических знаний»; у другой девушки не сформирована УК-8 Безопасность жизнедеятельности, т.к. «...Нет понимания, как обеспечить безопасность при чрезвычайной ситуации».

Данный опрос показал, что универсальные компетенции, необходимые для самореализации, здоровьесбережения, защиты жизни своей и окружающих, экономической грамотности, умения корректно взаимодействовать с людьми, имеющими ограничения возможностей здоровья большей частью уже начали формироваться до поступления на бакалавриат. С точки зрения студентов, обучение в вузе дает большие возможности для «установления» универсальных компетенций, необходимых для личностного и профессионального развития: обучение и подготовка к зачетам и экзаменам, участие в научных конференциях, общение с представителями разных культур, производственная практика, участие в волонтерской деятельности, в студенческой весне факультета и др. мероприятиях.

### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение: утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 октября 2020 г. №1343 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/74990633/>
2. Белкина В.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В.В. Белкина, Т.В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №5. – С. 117–126.
3. Воронов С.А. Компетенция и компетентность как категории деятельности: сходства и различия в понимании / С.А. Воронов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т. 9. №6/1. – С. 165–172.
4. Григорьев А.В. Проблема компетентностного подхода в научно-педагогической литературе / А.В. Григорьев, А.В. Карпов, И.В. Муравьева [и др.] // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентологии. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары: «Среда, 2021. – С. 46–50.

5. Карпушина Ю.А. О проблеме формулирования универсальных компетенций ФГОС ВО (3++) (уровень бакалавриата) / Ю.А. Карпушина, О.Ю. Иванова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – №2 (83). – С. 239–242.

6. Остапенко В.М. Эволюция подходов к формированию общекультурных и универсальных компетенций в российской системе высшего образования / В.М. Остапенко, В.А. Шкитин [и др.] // Смоленский медицинский альманах. – 2017. – №2. – С. 18–23.

7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.