

Муравьева Ирина Владимировна

канд. ист. наук, доцент

Матюшин Петр Николаевич

канд. ист. наук, доцент

Плотникова Елена Владимировна

соискатель, старший преподаватель

Ткаченко Евгений Владимирович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет

им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ: ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** ориентация современного образования на компетентностный подход вызвана стремлением к интеграции с мировым образовательным сообществом. В образовательных стандартах Российской Федерации неоднократно менялся состав и характеристики компетенций. Универсальные компетенции являются методологической основой стандартов 3 поколения. Именно эти компетенции и уровень их развития определяют подготовленность студента, будущего специалиста, к практической деятельности, умению работать в команде, межкультурному взаимодействию, деловой коммуникации.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, компетенция, компетентность, универсальные компетенции, бакалавриат, образовательный стандарт, студент.*

В условиях современной системы образования подготовка специалиста уровня бакалавриата требует формирования соответствующих компетенций. В этом и проявляется компетентностно-ориентированный подход в образовании. Он стал своеобразным ответом на запрос к рынку образовательных услуг на

международном уровне. Выпускник вуза при таком методе подготовки должен быть более адаптивным к практической деятельности и конкурентноспособным на рынке занятости.

Понятиям «компетенция», «компетентностный подход», «универсальные компетенции», «компетентность» посвящен целый ряд работ, в которых отражаются дискуссии относительно содержания понятий «компетентность» и «компетенция», их взаимосвязи [2–4; 6]. Так, по мнению члена-корреспондента Российской академии образования, основателя научной школы в области педагогики и дидактики, А.В. Хуторского, «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [7; с. 60].

Понятие «универсальные компетенции» возникло в процессе проектирования федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения, которые начали вводиться в Российской Федерации с 2009 г. в связи с интеграцией в Болонский процесс. Если в соответствии с ФГОС 3 поколения (3+), вступившего в силу в 2012 г. в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», компетенции делились на общие, общепрофессиональные и профессиональные, то в первой редакции ФГОС (3++), введенной в действие в 2017 г., выделяли универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции – методологическая основа новых стандартов. На появление новых формулировок универсальных компетенций в актуализированных образовательных стандартах третьего поколения для вузов оказало влияние и понятие «школьные универсальные учебные действия», имеющие универсальный характер, обеспечивающие целостность развития личности и преемственность всех ступеней образовательного процесса [5; с. 240]. Фор-

мулировки и количество универсальных компетенций одинаковы для всех направлений подготовки бакалавриата.

По мнению В.М. Остапенко, В.А. Шкитина, 8 универсальных компетенций можно было объединить в три группы:

– «универсальные компетенции для трудового и мобильного поведения на рынке труда (УК-1 Системное и критическое мышление; УК-2 Разработка и реализация проектов; УК-3 Командная работа и лидерство; УК-4 Коммуникация; УК-5 Межкультурное взаимодействие);

– универсальные компетенции для жизнеосуществления человека (УК-6, 7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);

– универсальные компетенции для сохранения жизни на Земле – ноосферные компетенции (УК-8 Безопасность жизнедеятельности)» [6; с. 20].

В 2020 г. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации начали вводить в действие вторую редакцию ФГОС ВО (3++), в которой количество универсальных компетенций было увеличено до 11 [1]. К ранее сформулированным 8 универсальным компетенциям добавились: УК-9 Инклюзивная компетентность, УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность, УК-11 Гражданская позиция. Эти изменениями стали реакцией системы образования на общественный запрос, на социально-экономический курс России.

Следует отметить, что универсальные компетенции перечисляются в разделе 3 ФГОС ВО (3++) «Требования к результатам освоения программы бакалавриата», при этом в стандарте говорится: «Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции», а не формировать их [1; с. 5]. Таким образом, абитуриент может поступать на обучение по программе бакалавриата с уже приобретенными универсальными компетенциями, а также может сформировать их в процессе получения высшего образования.

Для определения уровня развития универсальных компетенций студентов-бакалавров, был проведен опрос среди студентов 3 курса историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный универ-

ситет им. И.Н. Ульянова», обучающихся по направлениям подготовки: «Публичная политика и социальные науки» (16 чел.), «История» (10 чел.), «Документоведение и архивоведение» (10 чел.). Возрастной диапазон студентов составил от 19 лет до 21 года, большинство респондентов составили девушки (20 чел. или 55,6%).

На вопрос: «Какие универсальные компетенции у Вас уже были сформированы на момент поступления на обучение по программе бакалавриата?» из 36 опрашиваемых 9 (25%) человек ответили, что не сформировались такие компетенции, как: УК-1 Системное и критическое мышление (1 молодой человек и 1 девушка), УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (1 молодой человек), УК-8 Безопасность жизнедеятельности (3 молодых человека), УК-9 Инклюзивная компетентность (1 девушка), УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (3 девушки). Остальные компетенции, по мнению самих респондентов, были присущи им, но развиты в разной степени.

Второй вопрос звучал так: «Какие компетенции Вы развиваете или продолжаете развивать, обучаясь в университете?». 34 студента (94,4%), включая 7 студентов (19,4%, из них, 4 молодых человека и 3 девушки), давших отрицательный ответ на первый вопрос, ответили, что, безусловно, развивают универсальные компетенции. Особенно заметно за 2,5 года обучения удалось развить УК-2 Разработка и реализация проектов, отметили 22 студента (61,1%), УК-3 Командная работа и лидерство – 30 человек (83,3%), а также УК-5 Межкультурное взаимодействие – 16 респондентов (44,4%, их них 9 девушек).

Третий вопрос звучал так: «Какие компетенции Вам не удалось сформировать и почему?». В результате, 2 девушки (5,6%) в возрасте 19 лет ответили таким образом: у одной студентки не сформировалась УК-9 Инклюзивная компетентность, т.к. «...В моей жизни нет ситуаций для применения дефектологических знаний»; у другой девушки не сформирована УК-8 Безопасность жизнедеятельности, т.к. «...Нет понимания, как обеспечить безопасность при чрезвычайной ситуации».

Данный опрос показал, что универсальные компетенции, необходимые для самореализации, здоровьесбережения, защиты жизни своей и окружающих, экономической грамотности, умения корректно взаимодействовать с людьми, имеющими ограничения возможностей здоровья большей частью уже начали формироваться до поступления на бакалавриат. С точки зрения студентов, обучение в вузе дает большие возможности для «установления» универсальных компетенций, необходимых для личностного и профессионального развития: обучение и подготовка к зачетам и экзаменам, участие в научных конференциях, общение с представителями разных культур, производственная практика, участие в волонтерской деятельности, в студенческой весне факультета и др. мероприятиях.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение: утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 октября 2020 г. №1343 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/74990633/>
2. Белкина В.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В.В. Белкина, Т.В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №5. – С. 117–126.
3. Воронов С.А. Компетенция и компетентность как категории деятельности: сходства и различия в понимании / С.А. Воронов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т. 9. №6/1. – С. 165–172.
4. Григорьев А.В. Проблема компетентностного подхода в научно-педагогической литературе / А.В. Григорьев, А.В. Карпов, И.В. Муравьева [и др.] // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентологии. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары: «Среда, 2021. – С. 46–50.

5. Карпушина Ю.А. О проблеме формулирования универсальных компетенций ФГОС ВО (3++) (уровень бакалавриата) / Ю.А. Карпушина, О.Ю. Иванова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – №2 (83). – С. 239–242.

6. Остапенко В.М. Эволюция подходов к формированию общекультурных и универсальных компетенций в российской системе высшего образования / В.М. Остапенко, В.А. Шкитин [и др.] // Смоленский медицинский альманах. – 2017. – №2. – С. 18–23.

7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.