

Казначеев Валерий Александрович

канд. психол. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** нравственное воспитание – это процесс обучения принципам, позволяющим определять правильное и неправильное поведение, что помогает развивать чувство этики и обретать ценности, а также учит тому, как делать правильный выбор в жизни, основываясь на сформированных принципах. В статье подчеркивается значение физической культуры для развития морально-нравственных качеств у молодежи и формирования социально одобренного поведения.*

***Ключевые слова:** физическая культура, морально-нравственные ценности, нравственное воспитание, студенческая молодежь, всестороннее развитие человека.*

Идея о том, что существует внутренняя связь между занятиями спортом, играми или другими физическими действиями и развитием моральных качеств существует давно и находит поддержку еще в диалогах Платона, который считал, что имеется тесная связь между физической и моральной пригодностью [1].

Сегодня физическое и нравственное развитие человека также рассматривается как взаимосвязанные процессы. Результаты развития физической силы и двигательных способностей людей не принесут пользы обществу, если физически развитый человек не воспитан нравственно, если у него не выработаны твердые моральные принципы и нет активного стремления приложить свои силы на благо общества. Другими словами, общественно полезный эффект физического воспитания определяется кроме прочего тем, насколько тесно соединены физическое и нравственное воспитание [2].

Физическое воспитание как предметная область одновременно решает психомоторные, когнитивные и аффективные цели обучения. Несмотря на признанный потенциал физического воспитания в продвижении аффективных целей обучения, они недостаточно определены в учебной программе вузов и часто игнорируются на практике. Тем не менее, социально-нравственные учебные компетенции – это необходимый атрибут качественного физического воспитания. Нравственность – одна из главных характеристик личности. Она необходима человеку для формирования сильного характера, развития ответственности, порядочности, честности, самоконтроля. По сути, нравственность – это совокупность внутренних ценностей и принципов, которыми мы руководствуемся, совершая поступки и осмысливая их в дальнейшем. Она определяет, как человек воспринимает гуманистические идеи и насколько он стремится их придерживаться [3].

В отличие от морали, являющейся формой общественного знания, нравственность носит индивидуальный характер. Однако нельзя отрицать, что она формируется под влиянием внешних обстоятельств и ее, как правило, не рассматривают в отрыве от морали. В то же время с точки зрения философии нравственность отличается от морали тем, что направлена на оценку своих внутренних качеств, и является реакцией на мысли и поступки.

В свою очередь, мораль определяется общественными нормами – она относительна и зависит от окружения и ситуации. Таким образом, нравственность можно рассматривать как внутреннюю сторону морали, которую мы формируем только для себя и по которой оцениваем собственные поступки.

Термин «нравственное воспитание» относится к широкому спектру подходов, методов и образовательных стратегий. В целом, нравственное воспитание – это процесс, посредством которого у людей развивается чувство правильного и неправильного.

В образовательной среде одним из подходов к нравственному воспитанию является предоставление студентам возможности участвовать в дискуссиях по этическим вопросам. Это может помочь им научиться критически анализировать свои собственные убеждения и ценности, а также понимать точку зрения других.

Другой подход заключается в обучении конкретным навыкам, например, управление агрессией или разрешение конфликтов.

У преподавателей физической культуры имеется уникальная возможность поддерживать всестороннее развитие студентов – физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное и духовное. Развитие морально-нравственных качеств дает многочисленные преимущества студентам – снижает уровень стресса, повышает устойчивость и самосознание, минимизирует проблемы, связанные с алкоголем и наркотиками, улучшает успеваемость.

Для того, чтобы воспитание нравственности наиболее эффективно интегрировать с занятиями физической культурой, необходимо придерживаться нескольких правил. Первым шагом к реализации программы воспитания нравственности в рамках занятий физической культурой является создание позитивной и уважительной учебной среды. Здесь необходимо подчеркнуть, что нравственное воспитание – это не заучивание моральных норм и отработка «правильных» привычек поведения. Нравственное воспитание – это активный жизненный процесс отношений и взаимодействий. Преподавателям физической культуры следует намеренно определять и подчеркивать те нравственные ценности и моральное поведение, которые они стремятся привить студентам. Добиться этого можно с помощью определенного акцента, например, «сегодня наше занятие будет проводиться в контексте понятия «уважение».

Также в процессе занятий следует создавать возможности обсуждения моральных вопросов. Можно попросить студентов сравнить свои действия с желаемыми результатами, навыками или поведением (например, по итогам прошедшей командной игры). Это поможет укрепить позитивное поведение и имеет решающее значение для воспитания эмоционального интеллекта. Более широкие возможности для практики нравственного поведения студентам даст «примерка» на себя ряда различных задач и ролей (в контексте спортивной игры это может быть роль тренера или судьи).

Как привило, люди усваивают нравственные ценности еще в детстве - через наблюдение и подражание. Однако, когда они вступают в подростковый и юношеский возраст, их способности к рассуждению развиваются, и они хотят знать, какие черты характера являются или не являются социально-одобренными. На примерах преподаватель может объяснить и оправдать моральное поведение и затем предложить студентам групповое обсуждение.

Определяющей частью нравственности как средства регулирования деятельности человека является одобрение его поступков и образа жизни, поэтому человек должен уметь давать оценку своим действиям на основе ценностей, принятых им самим и обществом. Следовательно, организовывать свою деятельность целесообразно опираясь на соответствующие социальные ориентации. Молодые люди, усваивая определенные нравственные ценности, тем самым обретают возможность самостоятельно определять свою жизнедеятельность вообще, а также конкретные поступки, в частности.

Принимая решение о том, какие черты характера следует подчеркнуть, важно тщательно продумать, какие из них подходят для возраста студентов. Кроме того, важно учитывать культурные аспекты, поскольку понятие морали может различаться в зависимости от этнического состава группы.

Занятия физической культурой предоставляют множество возможностей для развития всесторонних граждан общества. В дополнение к социальным и моральным ценностям, которые преподаватели прививают через спорт и физическую активность, студенты могут развивать эмпатию, оценивая работу других. Правильно организованные занятия физической культурой, как в спортивном зале, так и внеурочно, могут помочь молодым людям научиться ценить свое и чужое время, обрести идею, поддерживаемую практикой контроля и самоконтроля, критики и самокритики. Подобные ситуации, возникающие в групповых отношениях, способствуют развитию такого морального принципа, как справедливость [4].

Система занятий физической культурой в высших учебных заведениях нуждается в существенных изменениях и доработках в соответствии с требованием

времени, это предполагает внедрение и развитие рациональной альтернативы спорту, восстановление контроля за здоровьем и потребности студентов в условиях двигательной активности, разработку системы мотивации студентов к занятиям оздоровительной деятельностью, которая существенно влияет на вовлеченность студентов в занятия физической культурой и двигательной активностью – все это, безусловно, положительно способствует формированию морально-нравственно качеств и принципов у студенческой молодежи.

Список литературы

1. Stephen Stolz Philosophy of physical education: a new look [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/295389555_The_philosophy_of_physical_education_A_new_perspective (дата обращения: 13.03.2023).
2. Клычков С.А. Единство физического и нравственного воспитания: ценностные основания / С.А. Клычков // СНВ. – 2020. – №1 (30). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinstvo-fizicheskogo-i-nravstvennogo-vozpitanija-tsennostnye-osnovaniya> (дата обращения: 13.03.2023)
3. Тураева С.Х. Нравственное воспитание личности / С.Х. Тураева. // Молодой ученый. – 2018. – №17 (203). – С. 293–297 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/203/49674/> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Хакимова Г.А. Влияние физического воспитания на формирование морально-волевых качеств студентов / Г.А. Хакимова // Экономика и социум. – 2021. – №11–2 (90) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskogo-vozpitanija-na-formirovanie-moralno-volevyh-kachestv-studentov> (дата обращения: 13.03.2023).