

**Мухаметов Радик Газимович**

учитель

МБОУ «2 Мальжагарская средняя  
общеобразовательная школа им. М.Е. Васильевой»

с. Улахан-Ан, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-105716

## **ПРОЕКТ «100 ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ: ОТ ПРОГРАММЫ К ДЕЙСТВИЯМ»**

*Аннотация:* для того чтобы любой проект был рентабельным и имел успех в своей реализации, необходимо выявить вначале проблемные моменты в обучении и начинать действовать. Одна из актуальных педагогических проблем – проблема внедрения в школьную образовательную практику так называемого «метода проектов», описанного в статье.

*Ключевые слова:* проект, управление, сельская школа, школьная пятница, образование, проектная деятельность.

Для успешного управления проектами в сельских школах необходимо использовать методы стимулирования для активного участия как педагогов, так и учащихся в реализации проектной деятельности.

В настоящее время в системе общего образования идет процесс введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В связи с этим возрастает важность использования в процессе обучения, в том числе на уроках технологии, таких методов, педагогических приемов и средств, которые будут максимально удовлетворять требования нового ФГОС, а именно формировать метапредметные связи и индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Изучение, освоение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога сельской школы пока еще остается нерешенной проблемой, таким образом, затруднено формирование ИТ-компетенций педагогов сельских школ, формирование цифровой образовательной среды, обмен педагогическими

находками и опытом применения современного оборудования на уроках и в воспитательной деятельности.

Практика показывает, что сейчас не многие учителя сельских школ используют не только в полной мере потенциал проектной деятельности, но и в целом недостаточно активно используют метод проектной деятельности. Хотя именно в сельских общеобразовательных организациях он может иметь преимущества перед другими методами обучения, даже несмотря на некоторые особенности использования его в сельских школах.

Проанализировав теоретические предпосылки, можно сделать вывод о хорошо разработанной научной базе по проектной деятельности, по организации проектной деятельности в общеобразовательном учреждении. Но в научных исследованиях и проанализированной литературе имеется небольшое количество работ, в которых предметом исследования является управление проектной деятельностью в сельских школах.

Проекты существовали всегда, и их реализация не считается легкой задачей. Каждый из них, независимо от сферы применения, требует огромных вложений, труда, затраченного времени. По мере того как росло количество проектов, появлялись новые профессии, которые помогали обслуживать их, создавать, развивать и приспособливаться.

Это относится и к школам. Ведь для того, чтобы реализовать задуманное, необходимо разработать правильную стратегию, составить план по внедрению, согласовать с руководством.

Проект «100 школьных дел: от программы к действиям» или по-другому «Школьная пятница» предусматривает новые подходы в воспитании школьников. Он должен быть гуманизированным, комфортным и безопасным, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее личностных, творческих, интеллектуальных интересов и склонностей.

Данный проект показывает, каким образом педагогический коллектив в МБОУ «2 Мальжагарская СОШ имени М.Е. Васильевой» муниципального района «Хангаласский Улус» Республики Саха (Якутия) может реализовать воспи-

тательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Особенности работы по проекту:

– выявлены проблемы в воспитанности обучающихся МБОУ «2 Мальжагарская СОШ имени М.Е. Васильевой» муниципального района «Хангаласский Улус» Республики Саха (Якутия) путем педагогического наблюдения и опроса классных руководителей;

– мероприятия запланированы с целью устранения некоторых проблем в воспитании;

– созданы разновозрастные группы учащихся;

– введено раздельное воспитание девочек и мальчиков;

– воспитательные дела проведены всем коллективом педагогических работников.

Данный проект включал в себя 100 школьных дел, которые в школе начали реализовывать с начала учебного 2022 года.

79% опрошенных Школьная пятница понравилась. 65% опрошенных хотели бы продолжения «Школьной пятницы». Знания получены больше, чем навыки работы.

Внедрение данного проекта дало педагогическому коллективу опыт работы в выявлении и решении некоторых пробелов и проблем в воспитании наших школьников. Данный проект показал, что педагогический коллектив – это большая воспитывающая сила. Хочется поблагодарить учителей, участвовавших в работе проекта, проявивших творческий подход в проведенных ими мероприятиях, желание работать с детьми.

### *Список литературы*

1. Богословский В.И. Развитие системы государственно-общественного управления, практики общественной оценки деятельности школы / В.И. Богословский, Н.Ю. Конасова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2019. – №152. – С. 180–185.

2. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.

3. Булаева С.В. Система мирового образования: современные тенденции развития / С.В. Булаева, О.Н. Исаева. – Рязань, 2018. – 128 с.

4. Бурганова Л.А. Теория управления: учебное пособие / Л.А. Бурганова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 160 с.

5. Волков В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России / В.Н. Волков // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2020. – №174. – С. 17–25.