(cc) BY

Кушнир Светлана Ивановна
канд. ист. наук, доцент, доцент
ФКОУ ВО «Воронежский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Воронеж, Воронежская область

К ВОПРОСУ О ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация*: в соответствии с законодательством Российской Федерации лица, преступившие закон и попавшие в исправительные учреждения, при этом нуждающиеся в получении образования, имеют право на это право. К тому же, в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом, образование является фактором ресоциализации осужденного и отношение к получению образования учитывается при рассмотрении вопроса об условно-досрочном освобождении, либо при замене одного вида наказания на другой вид. Однако на практике осужденные сталкиваются с рядом проблем при попытках осуществления права на образование, рассмотренных в статье.*

Ключевые слова*: пенитенциарная система, Закон «Об образовании в РФ», Уголовно-исполнительный кодекс, общее образование, профессиональное образование, степень исправления, ресоциализация, социальная адаптация.*

В нашем государстве получение образования, в том числе и теми, кто преступил закон и отбывают наказание в виде лишения свободы, является очень актуальным. В любой сфере деятельности, будь то производство, сфера услуг, наука и т. д. работодатель потребует от сотрудника наличия определенного уровня образования и связанных с ним навыков и умений. Естественно, что растет потребность в образовательных услугах.

Для пенитенциарной системы, образование является важным средством, которое способствует ресоциализации и социальной адаптации осужденных. Образование в исправительной деятельности пенитенциарного учреждения рассматривается не только как составляющая часть процесса перевоспитания и ис-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

правления отбывающих наказание, но и как фактор, способный оказать положительное воздействие на криминогенную ситуацию в обществе в целом [1]

Согласно ст. 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «для лиц, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, обеспечиваются условия для получения общего образования» [2]. Напомним, что получение образования является одним из конституционных прав гражданина РФ. Кроме того, по ст. 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в пенитенциарных учреждениях в обязательном порядке организуется получение осужденными, не достигшими возраста 30 лет, общего образования [3]. Те, кто достиг возраста 30 лет или имеют инвалидность, получают общее образование по желанию. К сожалению, далеко не все, кто попадают в исправительные заведения после 30 лет и нуждаются в получении общего образования этим правом пользуются. По статистике, на конец 2022 года в пенитенциарных заведениях находятся более 40 тыс. человек, которые нуждаются в получении общего образования. Далеко не все решили этим правом воспользоваться. А ведь для многих это стало бы реальным шансом для повышения своего уровня образования, а также шансом на получение в дальнейшем профессионального среднего и даже высшего образования.

Приказом Минюста России и Министерства образования и науки РФ от 06.12.2016 №274/1525 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» прописан порядок организации получения такого образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы [4]. Как правило, осужденные получают образование в организации, с которой Федеральная служба исполнения наказаний заключила договор об оказании образовательных услуг.

Заметим, что при определении степени исправления осужденных учитывается их отношение к получению образования, а это может существенно повли-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ять на возможность условно-досрочного освобождения или замену неотбытой части наказания более мягким видом.

Количество классов устанавливается исходя из численности осужденных с учетом того, что в обычном классе не может обучаться более 25 человек, а в коррекционном – не более 16 человек. Работа учителя в вечерних открытых школах отличается от таковой в дневных школах, потому что требования, предъявляемые к сотрудникам, очень высоки: учитель не только должен хорошо знать свой предмет, но и обладать навыками его преподавания педагогически запущенным ученикам, уметь работать с учащимися, имеющими большой перерыв в обучении. И те, кто смог выдержать сложности в работе и остаться преподавать в такой школе, как правило, профессионалы своего дела и огромные энтузиасты.

Содержание образования для осужденных в полной мере соответствует требованиям к содержанию общего образования в системе Министерства образования. Согласно Закону об образовании содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства. Все это полностью созвучно и целям перевоспитания человека, преступившего закон. Осужденный должен получить такой уровень общего образования, который в дальнейшем будет помогать ему вести абсолютно законный образ жизни, а также будет способствовать получению профессионального образования.

Вопрос о получении одного из видов общего образования, как правило, решается на стадии поступления осужденного в воспитательную колонию, при нахождении его еще в карантине. С воспитанником проводится беседа, изучаются его документы, и, в случае необходимости получения образования, он пишет заявление с просьбой зачислить его в определенный класс. Затем составляется приказ о зачислении воспитанника на обучение. И уже после этого осуществляется его вывод из карантинной зоны.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из особенностей получения общего образования часто является несоответствие биологического возраста уровню получения образования – и часто, это становится камнем преткновения. Вообще – нежелание учиться, является еще одной особенностью обучения осужденных.

Перед сотрудниками исправительного учреждения стоит сложная задача: объяснить, убедить осужденного восполнить пробелы в образовании, получить наконец-то когда-то неполученное образование. Ведь всем хорошо известно, что ежегодно из российских тюрем освобождается огромное количество осужденных, большая часть которых пополняет ряды безработных. И отсутствие даже общего образование играет в таком положении дел не последнюю роль. Безработица, а следовательно, и отсутствие законного заработка ведет, как правило, к рецидиву преступлений. Образование же – облегчает повторную социализацию.

Безусловно, существует ряд проблем, которые в полной мере не дают возможности осужденным получить такое же образование как на свободе. Например, не могут быть выполнены требования в области свободного доступа к информационным технологиям. Требования безопасности, в том числе и информационной – превыше всего. Осужденные не имеют доступа до учебной и научной литературы, такой же как на свободе, а это осложняет процесс образования. Для осужденных существенно ограничен круг дополнительных обучающих занятий, кружков, секций. Осужденные ограничены во времени подготовки к занятиям. И конечно же низкая материальная обеспеченность, которая не позволяет даже укомплектовывать классы мебелью и учебными пособиями. Но все же хочется отметить, что получить общее среднее образование гораздо легче, нежели среднее или высшее профессиональное образование, на которое осужденным практически вообще не выделяется никаких ресурсов. Дело в том, что на получение среднего или высшего профессионального образования осужденные имеют право, но вот все это, как правило, осуществляется за их личный счет. Далеко не у всех есть возможности, даже чисто финансовые, особенно это касается получения высшего образования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сотрудники исправительных учреждений утверждают, что обучение осужденных, особенно в колледжах или вузах способствует улучшению среди них дисциплины, а стремление к получению знаний является одним из важнейших условий повышения их адаптационных способностей.

Список литературы

1. Демидочкина М.Ю. Получение высшего образования осужденными к лишению свободы / М.Ю. Демидочкина // Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/941/?ysclid=lf82xbxz8r588370820 (дата обращения: 12.03.2023).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/49cfbb23ab173c64df980b0bc1d4510b679de0b6/?ysclid=lf0pjz0 nck699894624 (дата обращения: 09.03.2023).

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 №1-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/?ysclid=lf3y9l0218649292052 (дата обращения: 09.03.2023).

4. Приказ Минюста РФ №274, Минобрнауки РФ №1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.12.2016 №44725) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minjust-prikaz.consultant.ru/documents/21778 (дата обращения: 10.03.2023).

5. Режапова И.М. Особенности получения образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в России и за рубежом / И.М. Режапова // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2022. – №1 (17). – С. 44–52.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)