

Мнихович Максим Валерьевич

канд. мед. наук, ведущий научный сотрудник, доцент
НИИ морфологии человека им. академика А.П. Авцына
ФГБНУ «РНЦХ им. академика Б.В. Петровского

г. Москва

Ерофеева Людмила Михайловна

д-р биол. наук, профессор, ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «Научно-исследовательский институт морфологии человека»
Московский медицинский университет «Реавиз»

г. Москва

Безуглова Татьяна Васильевна

канд. биол. наук, заместитель директора по научной работе
НИИ морфологии человека им. академика А.П. Авцына
ФГБНУ «РНЦХ им. академика Б.В. Петровского

г. Москва

Жакома Дмитрий Анатольевич

канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский национальный
исследовательский медицинский университет»
г. Москва

Шириненко Иван Александрович

лаборант-исследователь
НИИ морфологии человека им. академика А.П. Авцына
ФГБНУ «РНЦХ им. академика Б.В. Петровского
ФГБОУ ВО «Российский национальный
исследовательский медицинский университет

г. Москва

DOI 10.31483/r-106863

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК: СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ

Аннотация: резкое сокращение в учебном плане аудиторных часов привело к сокращению часов самостоятельной аудиторной работы, которая предполагала практическую направленность и способствовала формированию профессиональных компетенций у обучающихся. Особенно эти изменения затронули морфологические дисциплины. В статье рассматривается возможность использования студенческого научного кружка для реализации практико-ориентированного подхода. Показано, что связь студенческого научного кружка и соответствующего подразделения учебного или научно-исследовательского учреждения позволяет создать образовательную среду, объединяющую в себе возможности учебного, научно-практического и личностного роста в рамках единой профориентационной среды.

Ключевые слова: студенческий научный кружок, практико-ориентированный подход, организация учебного процесса, морфологические кафедры.

Для современного высшего образования характерен практико-ориентированный или компетентностный подход, который предполагает освоение обучающимися компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности [1, с. 1; 3, с. 171].

На современном этапе задача системы образования состоит в том, чтобы наиболее полно раскрыть потенциал обучающегося. Особенно это важно в сфере медицинского образования, так как неординарный предмет изучения (а именно – здоровье и нездоровье человека) требует, с одной стороны, предельной широты профессионального кругозора, с другой стороны – значительной специализации, заточенной под конкретную область медицинской практики [4, с. 1119]. В рамках морфологических дисциплин эта проблема значительно обостряется тем, что, хотя нормальная и патологическая анатомия, а также цитология, гистология и эмбриология входят в перечень базовых знаний врача, для узкого специалиста-

медика требуется поразительная глубина знания этих дисциплин и понимание их связи с клинической медициной. Морфологические дисциплины направлены на формирование базовых фундаментальных знаний, составляющих основу профессиональных компетенций [1, с. 1; 2, с. 45; 3, с. 171]. Однако в связи с резким сокращением в учебном плане аудиторных часов произошло сокращение часов самостоятельной аудиторной работы, которая как раз предполагала практическую направленность и способствовала формированию компетенций [3, с. 171]. Кроме того, внедрение в учебный процесс компьютерных технологий отдаляет обучающегося от биологического объекта, что также не способствует формированию профессиональных компетенций.

Не менее важным моментом в преподавании морфологических дисциплин является необходимость формирования у обучающихся не только клинического, но и научно-исследовательского мышления. Современная медицинская наука, как фундаментальная, так и клиническая, представляет собой крайне быстро изменяющуюся отрасль знания. Современные методы диагностики требуют, во-первых, знаний по соответствующим вопросам, во-вторых, зачастую и творческого подхода, так необходимого в тех областях теории и практики, которые на сегодняшний день принято считать *terra incognita*.

Одним из решений проблем базового обучения, углубленного овладения и научно-исследовательского мышления в контексте морфологических дисциплин может стать организация профориентационной среды на базе студенческого научного кружка (СНК) и соответствующего отдела учебного или научно-исследовательского учреждения. Конкретно для морфологических наук может быть предложена музейная образовательная среда (МОС), в которой органично сплетены как базовые учебные компоненты, так и научно-практические.

Помимо уточнения и углубления знаний по соответствующим дисциплинам студенту могут быть предложены занятия по препарированию макроскопического материала от «нулевого цикла» до применения специальных методов, в том числе и методов окрашивания макроскопического препарата; приготовление

микропрепараторов и работа со световой и электронной микроскопией; теоретическая обработка и обсуждение достигнутых практических результатов; работа с научной литературой и подготовка собственного научного текста под контролем научного руководителя; приобретение опыта публичного представления результатов работы, связанной с МОС.

Вполне очевидно, что для проведения специальных практических занятий (будь то макро- или микропрепарирование, работа со световым или электронным микроскопом) необходимо наличие материально-технической базы, а также педагогов, работа которых в том числе состоит в организации и направлении деятельности СНК. Однако, при достижении минимальных условий, необходимых для существования МОС, прогресс профориентационного процесса не заставит себя ждать.

Так, например, студенты, заинтересованные в овладении соответствующей специальностью, не только смогут вполне понять многие неявные особенности будущей профессии, но и сделать первые теоретические и практические шаги на пути к овладению ей. Достаточно широкое представление студенческой науки на медицинских конференциях дает возможность максимально реализовать потенциал заинтересованного студента.

Стоит отметить, что МОС, основанная на базе кафедры, лаборатории или иного структурного подразделения морфологического профиля, выгодно отличается от аналогичной профориентационной среды, направленной на подготовку чисто клинических специалистов. Непосредственное тесное взаимодействие студента и пациента соответствующего клинического профиля затруднено по ряду причин как практического, так юридического и деонтологического характера. Этот неизбежный недостаток клинической профориентационной среды во многом нивелируется характером работы студента с морфологическим биоматериалом.

Помимо учебных и научно-практических достижений, МОС в том числе является площадкой для установления прочных социальных связей, значимых не только в профессиональном, но и в личном психологическом смысле.

Таким образом, связь студенческого научного кружка и соответствующего подразделения учебного или научно-исследовательского учреждения позволяет создать музейную образовательную среду, объединяющую в себе возможности учебного, научно-практического и личностного роста в рамках единой профориентационной среды.

Список литературы

1. Одинцова И.Н. Перестройка высшего образования и актуальные вопросы преподавания гистологии в медицинском вузе / И.Н. Одинцова // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2013. – №3 (43). – С. 1–4.
2. Сазонов С.В. Проблемы подготовки кадров высшей квалификации по гистологии, эмбриологии, цитологии и преподавания этих дисциплин в медицинских вузах / С.В. Сазонов, И.А. Одинцова, Л.М. Ерофеева // Морфологические ведомости. – 2017. – Т. 25. №1. – С. 45–48.
3. Шевлюк Н.Н. Состояние и перспективы традиционных и инновационных методов преподавания гистологии, цитологии и эмбриологии в медицинском вузе (дискуссионные аспекты) / Н.Н. Шевлюк, А.А. Стадников, Е.В. Блинова // Морфология. – 2021. – Т. 159. №4. – С. 171–177. – DOI: <https://doi.org/10.17816/morph.110837>
4. Bonnel F. The teaching of anatomy in Montpellier University during VIII centuries (1220–2020) / F. Bonnel, T. Lavabre-Bertrand, C. Bonnel // Surg Radiol Anat. 2019 Oct; 41 (10): 1119–28. – DOI: 10.1007/s00276-019-02289-6.