

**Батурина Мария Георгиевна**

студентка

**Панферова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме развития коммуникативных учебных действий младших школьников. Авторами представлена сущность коммуникативных действий, что является чрезвычайно актуальной проблемой, так как уровень развития данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

*Ключевые слова:* коммуникативные учебные действия, младший школьный возраст, взаимодействие.

Трансформация в обществе, меняющиеся условия современной жизни диктуют новые правила для качественного формирования личности, ее взглядов и интересов, развитие различных способностей, определяют новые способы получения знаний. Так, младшее школьное детство не становится исключением. Требования к уровню подготовки младших школьников весьма возрастают с каждым годом. Данный возраст знаменуется активным развитием самосознания, социализации, самооценки и, конечно же, коммуникативной компетентности в целом [1; 5].

Современная педагогика определила новые тренды в части взаимодействия учителя и ученика. Так, если раньше школьниками усваивались готовые знания, то сейчас наука предлагает качественное активное взаимодействие учителя с классом и учеников между собой. Безусловно, данный факт требует от всех

участников образовательного процесса коммуникативных навыков, которые бы позволили выстроить полноценно и качественно весь образовательный процесс: обмен информацией, установление контакта, совместная познавательная деятельность, межличностное взаимодействие и восприятие друг друга, организацию и осуществление общей деятельности на уроке. Имея высокие коммуникативные навыки, все участники образовательного процесса могут говорить свою позицию и слушать мнение другого оппонента по общению, могут активно представлять свое мнение в коллективе, умеют договариваться, не боятся вступать в диалог и т.д. [4; 6].

Проблема исследования коммуникативных учебных действий достаточно изучена в педагогике и психологии. Проблема формирования коммуникативных учебных действий представлена в трудах Ю.К. Бабанского, Д.В. Воровщикова, Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, Н.А. Лошкарёва, А.А. Любинской, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др. Особые вопросы коммуникации в младшем школьном возрасте рассмотрены в научных трудах С.П. Баранова, Л.И. Буровой, И.А. Гришановой, А.Ж. Овчинниковой, Г. А. Цукерман и др. Тем не менее, не смотря на разработанность проблемы формирования коммуникативных учебных действий, в ходе осуществления школьного обучения до сих пор возникает немало проблем и трудностей коммуникативного характера.

Среди основных сложностей можно отметить тот факт, что у учителя не всегда есть возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Кроме того, специфика восприятия полученной информации у каждого ребенка может существенно отличаться. Часто у педагогов нет возможности адаптировать темп обучения к индивидуально-психологическим особенностям детей младшего школьного возраста [2; 7].

В целом, под коммуникативными учебными действиями в младшем школьном возрасте понимаются имеющиеся представления и навыки о способах действия, обеспечивающие способность школьника полноценно и качественно общаться. Коммуникативные учебные действия напрямую связаны с имеющимися

у ребенка коммуникативными мотивами, возможностями, потребностями, личностными ценностями и являются гарантом в формировании личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной коммуникативной деятельности

Коммуникативные учебные действия у детей младшего школьного возраста участвуют в формировании социализации, помогают выстраивать взаимоотношения со сверстниками. Благодаря этим навыкам дети могут договариваться, обсуждать, конструктивно вести дискуссии [3; 8].

Согласно А.Г. Асмолова, коммуникативные учебные действия включают: способность организовать совместную деятельность учителя и учеников; важность правильно ставить вопросы, которые могут позволить правильно осуществить поиск и сбор информации в ходе сотрудничества; разрешение конфликтных ситуаций, то есть, раскрытие проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и их реализацию; возможность оказывать влияние на поведение партнера через контроль, коррекцию и оценку его действий, и навыки эмоционального и социального интеллекта [3].

Г.М. Андреева в своей концепции общения выделила комплекс коммуникативных умений, при овладении которыми развивается личность, способная продуктивному общению. Сюда входят следующие виды умений:

- межличностной коммуникации;
- межличностного взаимодействия;
- межличностного восприятия.

При этом, важной частью коммуникативных учебных действий являются: умение слушать, передавать и принимать информацию; умение понимать другого, сопереживать ему и сочувствовать; умение адекватно оценивать себя и других; умение принимать мнение другого; умение взаимодействовать с членами коллектива, в том числе в части решения конфликтов [2].

Таким образом, младший школьный возраст – это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых навыков, способов разли-

чения социальных ситуаций. В этот период на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действий в этом мире. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы познавательных мотивов и интересов, внутреннего плана действий, умением согласовывать свои действия со сверстниками, регулируя свои действия с общественными нормами поведения, умением адекватно оценивать результаты собственной деятельности и своих возможностей.

### *Список литературы*

1. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К.В. Адушкина. – Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2017. – 163 с.
2. Андреева Г.М. Взаимосвязь общения и деятельности / Г.М. Андреева. – М.: Просвещение, 1985. – 171 с.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – С. 160.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2011. – 536 с.
5. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников / И.А. Гришанова. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006. – С. 136.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1996. – 544 с.
7. Игнатьева И.С. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе / И.С. Игнатьева, З.А. Кокарева, Л.П. Никитина. – М.: Академия, 2012. – С. 316.
8. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – Рига: Эксперимент, 2010. – С. 260.

9. Яшнова О.А. Успешность младшего школьника / О.А. Яшнова. – М.: Академический проект, 2003. – С. 144.