

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

Лаптий Дарья Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ
ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕРЖЕННЫХ БУЛЛИНГУ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье приведены результаты изучения психологических характеристик подростков, участников буллинга в образовательной организации, и структуры их связей с жизнестойкостью, особенности проявления насилия в образовательной организации. Рассматривается взаимосвязь роли подростков в ситуации буллинга в образовательной организации с психологическими характеристиками и жизнестойкостью.

Ключевые слова: буллинг, подростковая среда, профилактика буллинга, позиция, роль, жизнестойкость.

Причина любого насилия является отсутствие уважения к личности. Полноценное развитие и реализация индивидуальных способностей человека в школе возможны только в специальных условиях. Главное место среди способностей принадлежит качеству межличностного общения и психологической безопасности в образовательной среде. Современный жизненный контекст не исключает явления насилия из процессов обучения и воспитания. В этой связи необходимо исследовать сам феномен насилия в образовательной среде, его истоки, формы и причины, в связи с тем, что оно способно разрушать безопасность образовательной среды и негативным образом сказываться на построении

межличностных отношений между субъектами образовательного процесса и развитии личности обучающегося.

Особенно актуально влияние насилия на личность в раннем юношеском возрасте, когда образ «Я», как продукт самосознания, проходит важный этап развития. Таким образом, в этот период воздействие любого вида насилия накладывает на личность свой отпечаток.

Проблематика психологии насилия представляет собой обширную область, наиболее интенсивно развивающуюся в мировой психологии последнюю четверть века. Отечественная психологическая наука данную проблему рассматривает как сравнительно молодую. Насилие в образовательной среде на современном этапе разрабатывают такие исследователи как Л.С. Алексеева, И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Е.Ф. Быковская, Е.Н. Волкова, Т.Г. Волкова, Е.В. Гребенкин, Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова, Д. Пстрог и др.

Главная проблема насилия заключается в том, что благодаря его воздействию на человека принуждают вести себя не так, как он того хотел бы. Она может быть направлена против психического и нравственного здоровья человека, его имущества и жизненных интересов.

С точки зрения В.А. Ситарова, насилие – это форма принуждения со стороны одной группы людей (одного человека) по отношению к другой группе (отдельному человеку) с целью приобретения или сохранения определенных выгод и привилегий, завоевания политического, экономического и любого другого господства [2].

Суть насилия – подавление одной жизни – другой, это решительный момент в агрессивном взаимодействии и зависит от степени решительности, стойкости и упорства, концентрации внимания, удержания воли. Успешность агрессии зависит именно от возможностей, внутренних резервов, которые обеспечивают именно волевое подавление противника.

В современном мире насилие носит преимущественно скрытый характер. Насилие и агрессивное поведение рассматриваются Э. Фроммом как своего рода защитная реакция личности на различные внутренние и внешние раздражи-

тели, оказывающие стимулирующее воздействие на создание стрессовых ситуаций и вызывающие у индивидов или группы индивидов ответные насильственные поведенческие реакции [5].

Насилие и агрессия оцениваются обычно как явления нежелательные и неодобряемые, вызывающие общественное разрушение, которое приводит к интерперсональным отношениям, а также к моральным и юридическим нормам.

Оба направления базируются на методологической основе междисциплинарного подхода в работе с проблемой насилия.

Существует несколько параметров, по которым классифицируется насилие. Так, насилие может быть явным и скрытым (косвенным) в зависимости от стратегии поведения обидчика. По времени насилие делится на происходящее в настоящем и случившееся в прошлом. По длительности насилие может быть единичным или множественным, длящимся долгие годы. По месту происшествия и окружения насилие бывает: дома – со стороны родственников, в школе – со стороны педагогов или детей, на улице – со стороны детей или со стороны незнакомых взрослых.

Современное образование является сложнейшей общественной практикой, его место и роль на данном историческом этапе уникальны.

И.А. Баева и В.В. Семикин отмечают, что учебно-воспитательный процесс осуществляется в определенном социальном и пространственно-предметном окружении, которое в педагогической психологии получило название «образовательная среда» [1].

Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности и психологической культуры безопасности во взаимодействии участников образовательной организации. И.А. Баева отмечает, что основной угрозой нарушения психологической безопасности образовательной организации является психологическое насилие в системе взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место принуждения, применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам.

Выделяют две формы проявления насилия в школе: явные и латентные. Явные проявления насилия могут быть направлены против отдельных лиц, вызывающих к себе повышенный интерес окружающих, но и против целой группы [4].

В школе ситуации насилия возникают в связи с задачами, встающими в процессе обучения, и в связи с отношениями ученика с учителями, ровесниками.

М. Тышкова в качестве основы конфликтов между учениками и учителями, по мнению учеников, указывает: 1) оценки успеваемости (в случае чрезмерно высоких, необоснованных и неадекватных для всех требований), 2) неадекватные поступки учителя (например, высмеивание ученика, разглашение доверенных учителю его тайн и личных проблем, высказывания, обесценивающие ученика); 3) применение строгих наказаний; 4) формализм и необоснованная строгость в выполнении своих обязанностей и в отношениях с учениками; 5) вспыльчивость или агрессивность учителя [4].

Т. Мерцалова указывает, что кроме жесткости образовательной системы, подавляющей личность, зачастую в школе дети подвергаются непосредственному насилию и со стороны сверстников, старшеклассников. Основными факторами, провоцирующими жестокость в ученическом сообществе, являются:

– внутриличностная агрессивность учащихся, зависящая от индивидуальных особенностей;

– предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении – в семье, в референтной (значимой) группе сверстников, в учреждениях образования, посещаемых ранее;

– недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений;

– традиции школьной среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость [5].

Исследователями установлено, что ученик подвергается буллингу в том случае, если другие ученики, или группа учеников, неоднократно оскорбитель-

но высказываются в его адрес или совершают в его отношении действия агрессивного характера. Кроме того, ситуация буллинга является, когда ученика неоднократно задирают, отбирают его личные вещи. При этом, не расценивается как буллинг ситуация, когда два ученика с одинаковыми физическими возможностями спорят или борются.

Буллинг отличается от других форм агрессивного поведения тем, что осуществляется сильной группой (отдельным индивидом) доминирующей путем насилия, над другим, менее сильным индивидом в течение длительного периода времени.

Ведущими показателями буллинга в образовательной организации, являются: насилие (физическое, психологическое, эмоциональное); осуществляется в одиночку или группой; направлен против человека, который заведомо слабее психологически/физически; носит систематичный, длительный и осознанный характер.

Таким образом, образовательная среда это – психолого-педагогическая реальность, содержащая специальные условия для формирования личности, а также возможности для развития социального и пространственного окружения. Психологической сущностью образовательной среды является совокупность деятельностно-коммуникативных документов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней личностей. Именно суть этих отношений позволяет установить качество образовательной среды.

Список литературы

1. Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников / И.А. Баева, В.В. Семикин // Известия российского государственного университета им. А.И. Герцена. – 2005. – №7. – С. 19.
2. Ситаров В.А. Насилие и ненасилие / В.А. Ситаров // Энциклопедия гуманитарных наук. – 2005. – 135 с.

3. Тышкова М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях / М. Тышкова // Вопросы психологии. – 1987. – С. 27–34.
4. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т. Мерцалова // Директор школы. – 2008. – С. 25–32.
5. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – 1994. – 244 с.