

**Идиатуллин Артур Вагизович**

канд. ист. наук, доцент

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

**Идиатуллина Лейсан Тагировна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

г. Казань, Республика Татарстан

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается актуальность проблемы методической поддержки деятельности учителя в условиях цифровой трансформации образования. Описаны шаги для оказания методической поддержки учителям.

*Ключевые слова:* методическая поддержки, деятельность учителя, цифровая трансформация образования.

Школьное образование сталкивается с множеством вызовов XXI века, которые включают в себя.

1. Технологические изменения: современное общество все больше зависит от технологий, что означает, что школы должны обладать новейшими технологиями, чтобы быть конкурентоспособными.

2. Глобализация: все большее число молодых людей из разных стран пересекают границы в поисках образования и работы. Это требует от школ учета культурных различий и подготовки к международным обменам.

3. Изменение роли учителя: в связи с технологическими изменениями и доступностью информации школьные учителя становятся не только источником знаний, но и наставниками и менеджерами, которые могут помочь ученикам определить свои цели и намерения.

4. Увеличение числа учеников с особенностями развития: школы должны учитывать потребности и интересы всех учащихся, включая тех, кто нуждается в индивидуальной поддержке и адаптации.

5. Экономические изменения: в связи с быстро меняющейся экономической ситуацией в мире школы должны обучать детей не только традиционным навыкам, но и предоставлять им инструменты для адаптации к изменяющейся экономической реальности.

6. Формирование социальной ответственности: глобальные проблемы, такие как климатические изменения и бедность, требуют от молодых людей принятия социальной ответственности и действий. Школы должны помочь ученикам развить здоровую социальную сознательность и мотивацию к действиям.

7. Функция школы для общества: школы должны быть не только местом, где молодые люди получают знания, но и форумом для обсуждения насущных проблем общества и разработки идей и решений.

Школьное образование должно защищать интересы всех учащихся и готовить их к сложной, быстро меняющейся мировой экономической ситуации. Школьная система должна учитывать непрерывные изменения в нашем мире и готовить детей к будущему с учетом этих изменений [2, с. 34].

Цифровая трансформация образования началась в отечественной школе еще в 1980-х годах, когда появились первые компьютеры в классах. В то время учителя использовали компьютеры в основном для обучения компьютерным наукам и программирования. Однако с развитием технологий и увеличением доступности компьютеров, школы начали шире использовать цифровые технологии в образовании.

Современная цифровая трансформация образования в школе включает в себя использование интерактивных досок, компьютеров, планшетов и других устройств, а также специализированных программ и приложений для обучения. Эти технологии позволяют учителям проектировать уроки и задания, которые могут быть более интересными, активными и соответствующими каждому ребенку индивидуально.

Одно из важных достижений цифровой трансформации в образовании – создание цифровых учебников. Цифровые учебники позволяют учителям быстро и легко изменять содержание уроков, чтобы подстроиться под потребности каждого конкретного класса. Они также позволяют использовать интерактивные элементы, видео и аудио материалы, что делает обучение более привлекательным и интересным для учеников [1, с. 169].

Однако, помимо преимуществ, цифровая трансформация имеет и свои недостатки. Критики говорят, что слишком большое количество технологий может отвлекать учеников от учебного процесса и ухудшать навыки чтения и письма. Также, принимаются во внимание расходы на технологии. В некоторых случаях, для того чтобы ввести новые технологии, нужно инвестировать большое количество денег.

В конечном итоге, цифровая трансформация образования в школе будет продолжаться, развивая новые технологии и трансформируя нашу систему образования в соответствии со временем.

Цифровая трансформация также способствует развитию навыков технологической грамотности у учащихся. Подобный опыт в обучении помогает детям развивать свои навыки использования компьютера и программного обеспечения, что непременно будет полезно в будущем. Важно также, что использование цифровых технологий в обучении помогает учащимся улучшать свои коммуникативные навыки, работу в команде, творческое мышление и решение проблем.

Наконец, цифровая трансформация образования дает возможность ученикам получать более широкий круг информации, различные взгляды на образование и возможности для обучения, которые могут помочь им обрести уверенность и самостоятельность в их учебном процессе [3, с. 56].

Цифровая трансформация в образовании существенно изменяет процесс обучения для учеников, что также требует изменений в деятельности учителя. Вот несколько важных изменений, которые вносит цифровая трансформация:

1. Использование новых технологий: Учителя должны уметь использовать новые технологии в обучении, не только для своего развития, но и для организации интерактивных уроков, использования онлайн-классов и библиотек, а также многих других возможностей.

2. Изменение подхода к обучению: Учителя должны изменить свой подход к обучению учеников в условиях цифровой трансформации. Необходимо использовать более гибкий и индивидуальный подход к каждому ученику.

3. Создание интерактивных уроков: Учителя должны научиться создавать интерактивные уроки для учеников, которые позволят им участвовать в обучении и получать более глубокое понимание темы.

4. Онлайн-образование: Учителя должны учиться работать с инструментами онлайн-образования, такими как онлайн-лекции, вебинары и т. д.

5. Использование обратной связи: Учителя должны стать более открытыми и использовать обратную связь для изучения опыта учеников в своей работе.

6. Планирование уроков: Учителя должны иметь хорошее планирование своих уроков с учетом возможностей, которые предоставляют цифровые технологии.

В целом, цифровая трансформация меняет роль учителя и требует от них большей гибкости и открытости в своей деятельности. Цифровые технологии помогают учителям улучшать качество обучения и организовывать более эффективную деятельность.

При использовании цифровых инструментов обучения очень важно обеспечить безопасность учащихся, чтобы избежать потенциальных угроз [4, с. 8]. Вот несколько мер, которые могут помочь учителям обеспечить безопасность учащихся при использовании цифровых инструментов обучения:

1. Создание политики безопасности: школы могут разработать политику безопасности для цифровых инструментов обучения, которая определит правила и процедуры для учеников и учителей.

2. Обучение безопасности: учителя могут проводить тренинги и обучение безопасности в Интернете у учеников на уроках, где они могут получить информацию об интернет-угрозах и научиться безопасному поведению в Интернете.

3. Фильтрация контента: учитель может использовать программное обеспечение или средства блокировки контента для фильтрации нежелательного контента в сети Интернет.

4. Права на конфиденциальность: учителя могут рассказывать ученикам, какие информационные данные являются приватными и поощрять детей к безопасному хранению таких данных.

5. Управление доступом: учителя могут контролировать и управлять доступом учеников к определенным цифровым ресурсам. Ограничивать доступ к Интернет-сайтам и содержанию, которые могут представлять угрозу для безопасности учеников.

6. Совместное использование: учителя могут помогать ученикам в повышении более безопасного поведения в Интернете, включая такие методы, как использование безопасных паролей и настройку профилей в социальных сетях.

Наконец, важно создать культуру безопасности для учащихся, где безопасность в Интернете занимает важное место как защита их личных данных в онлайн-пространстве.

Для того чтобы оказывать методическую поддержку учителям в условиях цифровой трансформации, следует следующие шаги:

1. Организация аудитории пользователя: учитель должен уметь понимать способность своих учеников и использовать соответствующий материал.

2. Обучение педагогов современным технологиям обучения: проводить курсы и семинары, в ходе которых обучить педагогов использовать новые средства обучения.

3. Разработка электронных учебных материалов и программных обеспечений: предоставить педагогам доступ к современным учебникам, приложениям и программам.

4. Координация процесса цифровой трансформации: привлечение экспертов в области информационных технологий для координации процесса внедрения электронных технологий в образовательный процесс.

5. Разработка и внедрение курсовой работы: обучение педагогов проводить курсовые работы и творческое мышление в цифровых технологиях.

6. Проведение мероприятий и лекций: организация мероприятий и лекций на тему цифровой трансформации для ознакомления педагогов с новыми тенденциями и возможностями в этой области.

7. Содействие внедрению новых технологий: помощь педагогам во внедрении новых технологий в образовательный процесс.

Таким образом, методическая поддержка учителя в условиях цифровой трансформации включает в себя организацию аудитории пользователя, обучение современным технологиям обучения, разработку электронных учебных материалов и программных обеспечений, координацию процесса цифровой трансформации, разработку и внедрение курсовой работы, проведение мероприятий и лекций и содействие внедрению новых технологий в образовательный процесс.

### *Список литературы*

1. Бардаков Н.Д. Цифровая трансформация образования и/или образование устойчивого развития / Н.Д. Бардаков // Инновационные научные исследования. – 2021. – №4–3 (6). – С. 167–172.

2. Бутенко Е.Д. Роль образования и науки в цифровой трансформации общества / Е.Д. Бутенко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – №5 (86). – С. 33–41.

3. Володина О.Е. Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования / О.Е. Володина // Вестник науки и образования. – 2022. – №2–1 (122). – С. 55–58.

4. Плоцкая О.А. Цифровая трансформация российского образования: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования / О.А. Плоцкая // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2022. – Т. 41. №1. – С. 7–12.