

Байкалова Марина Николаевна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №31» города Абакана Республики Хакасия

г. Абакан, Республика Хакасия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТА В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье описана важность работы родителей при коррекции речевых нарушений у детей. Приведены способы повышения уровня компетентности родителей для эффективной коррекции нарушений речевого развития у младших школьников.

Ключевые слова: речь, развитие, школа, родитель, ребенок.

Главной и неотъемлемой частью работы по коррекции речевых нарушений у школьников является тесная взаимосвязь учителя-логопеда и родителей.

Для получения более эффективного результата необходимы ежедневные логопедические занятия, поэтому для логопеда очень важна работа, которая ведется в семье. Многие родители обычно встревожены тем, на сколько долго по времени будет проходить коррекционная работа с их ребенком и специалисту необходимо объяснить, что это зависит от многих факторов: степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, частоты проведения занятий, работы родителей в домашних условиях.

Логопед задает домашнее задание после каждого занятия, их выполнять рекомендуется ежедневно. Это очень не просто, так как нужно выделить время и сесть рядом с ребенком для того, чтобы проговорить устные задания или выполнить письменные. Кроме этого нужно будет почитать, пересказать или составить рассказ, проговорить слова. Ребенок, какой бы самостоятельный он не был, один не сможет качественно справиться с заданием, поэтому очень важно участие в этом процессе родителей. Кроме того, выполнение логопедических домашних заданий приучает ребенка к систематической работе и в школе не придется силой усаживать его за уроки. У ребенка не сразу может все полу-

читься, да и родителю не сразу станет понятен смысл логопедических заданий, но фиксировать внимание на этом не стоит. Нужно всегда подбадривать ребенка, если сложно, то вернуться к более простому, всегда нужно давать ребенку мотивацию на успех. Стоит прислушаться к ребенку и где-то можно давать задания в виде его любимой игры, тем самым вовлекая его в процесс коррекции. Доводы родителей, что «с нами столько никто не возился, и ничего, выросли», сейчас неуместны. Объем требований к детям, поступающим в школу, вырос. У ребенка должна быть сформирована речь. Он должен уметь читать, писать, владеть учебными навыками.

Исправление звуков проводится поэтапно:

1-й этап – подготовительный (артикуляционная гимнастика);

2-й этап – постановка (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов, которые одобрил и показал в работе логопед);

3-й этап – автоматизация (закрепление звука в слогах, затем в словах, затем в предложениях);

4-й этап – дифференциация (в случаях замены в устной или письменной речи одного звука на другой).

Подготовительный этап и этап закрепления нового звука у многих детей протекает медленно и требует иногда очень длительной тренировки.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого, свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться дома.

Чтобы занятия с ребенком были успешными необходимо:

1. Обозначить ежедневное четкое время занятий. Здесь будет важна самоорганизация родителей.

2. Занятия должны проходить в течение 10–15 минут, этого будет вполне достаточно.

3. До момента занятия родителю нужно предварительно изучить задание (не делать это при ребенке). Распределить, какую часть задания выполните в игровой форме, а над чем необходимо «посидеть» перед зеркалом.

4. Текущую коррекцию проводить мягко и не авторитарно.

5. Подкреплять ребенка похвалой.

6. Родителям важно иметь терпение и большое желание помочь своему ребенку добиться успехов.

Следует знать, что ожидаемый результат достигается только в результате систематической, длительной работы с ребенком. Главное – помнить, что четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни, а преодолеть недостатки предпочтительнее в детском возрасте.

Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики дома:

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы выработываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 2–3 раза в день по 3–5 минут.

2. Каждое упражнение выполняется по 5–7 раз.

3. Статические упражнения выполняются по 10–15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).

4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

5. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя.

7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

8. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.

Список литературы

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: методическое пособие / Е.А. Борисова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

2. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: учебно-методическое пособие по развитию речи 3–7 лет / Н.Г. Комратова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с. (Программа развития).

3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logosystem.ru>

4. Консультация для родителей «Взаимодействие семьи и специалиста в коррекции речевого развития ребенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://maou19mgo.ucoz.ru/logoped/vzaimodejstvie_semi_i_specialista_v_korrekcii_rech.pdf (дата обращения: 25.04.2023).