

*Андропова Наталья Васильевна*

студентка

Научный руководитель

*Шелиспанская Эллада Владимировна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАССМОТРЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРУДАХ**

*Аннотация:* в статье представлены основные подходы к рассмотрению сущности понятия коммуникативных универсальных учебных действий, также отражено содержание коммуникативных УУД. Представлены основные критерии, регламентированные требованиями ФГОС основного общего образования. Статья рассматривает факторы, которые играют важную роль в формировании коммуникативных умений у подростков. Содержание статьи представлено также изучением особенностей сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

*Ключевые слова:* коммуникативные УУД, сотрудничество, ФГОС, подростки.

В системе основного общего образования разработчики ФГОС в качестве главных критериев сформированности коммуникативных УУД выделяют умение сотрудничать и выстраивать данный процесс с педагогами и сверстниками, регуляцию собственного поведения, владение речевыми навыками, с помощью которых учащийся может донести информацию окружающим в доступном для них виде [4].

Отечественный автор А.Г. Асмолов рассматривает коммуникативные универсальные учебные действия в контексте способности учащихся сотрудничать,

умения разрешать конфликтные ситуации, а также умения управлять поведением своих товарищей и контролировать свои действия [1].

В отечественной литературе коммуникативные УУД понимаются как умение четко и последовательно формулировать собственные мысли, выстраивать интонацию, способность к построению короткого диалога [3].

По мнению Е.В. Юшиной, коммуникативные УУД представляют собой умение проявлять инициативу в коллективе и владение речевыми навыками. Как отмечает автор, сформированность данного вида универсальных учебных действий, является благоприятным фактором, влияющий на успешность процесса личностного развития [5].

Отечественные труды отображают основные факторы, которые способствуют положительной динамике развития взаимодействия подростка с окружающими, включающие в себя принятие подростком различных точек зрения, развитие навыков взаимодействия в группе, способность выражать собственную точку зрения, а также ее обосновывать [2].

Для изучения специфики сформированности коммуникативных универсальных учебных действий подростков была разработана программа исследования, включающая в себя следующие методики: «Изучение сплоченности группы» Н.П. Фетискин, «Экспертная диагностика интерактивной согласованности в малых группах» С.В. Сарычев, А.С. Чернышов, «Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности» В.В. Курунов, Н.А. Айнулина, «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентаций в межгрупповом взаимодействии» Н.П. Фетискин. Данное исследование было проведено на базе МБОУ ЦО №42 г. Тула с учащимися 7Г класса.

По результатам исследования было выявлено, что подростки соблюдают нормы и правила при взаимодействии с группой, стремятся решать поставленную задачу, разрабатывать план работы при осуществлении совместной деятельности, но имеются затруднения в выстраивании процесса сотрудничества и межгрупповой работы.

На основе полученных данных была разработана программа, направленная на развитие у подростков навыка сотрудничества, сопереживания другим, а также скоординированность действий в процессе совместной работы.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности подростков в школьном обучении: из опыта работы / Л.Н. Булыгина // Образование и наука. – 2013. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-kommunikativnoy-kompetentnosti-podrostkov-v-shkolnom-obuchenii-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 31.03.2023).

3. Иванова В.Н. Индикаторы сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся основной школы / В.Н. Иванова, Е.Н. Корнейков // Скиф. – 2021. – №11 (63) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/indikatory-sformirovannosti-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly> (дата обращения: 31.03.2023).

4. ФГОС Основное общее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 31.03.2023).

5. Юшина Е.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Юшина Елена Владимировна; [Место защиты: Московский государственный областной университет]. – Мытищи, 2020. – 21 с.