

Темнова Анастасия Владимировна

студентка

Научный и руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ:

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация: в статье рассматриваются положительные и негативные стороны использования информационных технологий в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, электронные средства обучения, технические средства обучения.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – эти технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

ИКТ активно входят в нашу жизнь и систему образования, в том числе дошкольного. Они используются в работе с детьми и родителями, в методической и работе и управлении дошкольным учреждением.

В ДОО информационно-коммуникационные технологии являются комплексом технологических, учебно-методических материалов и инструментальных средств в образовательном и воспитательном процессах, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов образовательных учреждений, а также для образования, развития, диагностики и коррекции

детей. В современном обществе, развивающемся на использовании новых информационно-технических средств, предъявляется все большие требования к информатизации и в дошкольных образовательных учреждениях.

В дошкольных образовательных также учреждениях ИКТ стали активно применяться, что подтверждается рядом нормативных документов (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013г. п. 3.3 и др.). Их использование позволяет реализовывать образовательный процесс с привлечением большого количества звуковых и видеозаписей, ребёнок узнает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует различные технические приемы, придерживаясь правил безопасного обращения с ними. Правильно подобранные демонстрируемые видеоматериалы с помощью мультимедиатехники способствуют повышению познавательного интереса, творческой активности и др. [2].

По данным исследователей К.Н. Моторина, П. Первина и др. овладение компьютером возможно детьми с 3–5 лет, т. к. именно этот период является активным развитием мышления ребенка. Использование развивающих и обучающих компьютерных игр показало, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты: дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже постигаются понятия числа и множества; быстрее формируется умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; активно пополняется словарный запас; развивается мелкая моторика, воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности [1]. Из этого можно сделать вывод, что применение информационно-коммуникационных технологий позволяет разнообразить образовательную деятельность, повысить интерес ребенка к материалу, помочь ему фокусировать внимание, стимулировать интерес к познавательной деятельности. Также ИКТ можно оценивать как обогащающий и преобразующий компонент развивающей предметной среды.

Не стоит забывать и о минусах использования ИТ, к которым можно отнести: негативное отношение некоторых родителей к использованию ИТ в ДОО;

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ослабление и ухудшение здоровья детей, отмеченное медиками, которые приводят немало аргументов против раннего обучения воспитанников ДОО информатике, такие как: воздействие электромагнитного излучения монитора, сидячее положение в течение длительного времени и как следствие этого – появление утомления, нервно-эмоционального напряжения, эмоциональных стрессов, ухудшение зрения и осанки.

Нельзя, конечно, идти на поводу бурно развивающегося прогресса, пренебрегая здоровьем будущего поколения, но и нельзя забывать, что компьютеры – это наше будущее. Поэтому следует заострить внимание на требованиях, необходимых для безопасного пользования компьютером детьми. Во всех детских садах должны соблюдаться нормы СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Именно в нем оговариваются все требования и нормы для осуществления данной деятельности: при использовании ЭСО в ДОО, нужно учитывать следующие рекомендации: продолжительность для детей младшей и средней группы целесообразно установить время не более 4–5 минут; продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5–7 минут; младшей и средних группах дошкольной образовательной организации электронный контент цифровой системы может и должен использоваться прежде всего как методическое пособие для воспитателя. Воспитатель получает грамотно построенный сценарий занятия, в котором он может заменить цифровые ресурсы на бумажные средства обучения или традиционные игровые средства.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что использование электронных средств обучения в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды; компьютер и интерактивное оборудование может быть использовано в работе с детьми дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, возрастных, психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм, для обучения не рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и

обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка; необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т. е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка. Но в то же время нужно помнить, что компьютер не может заменить живое, эмоционально-окрашенное общение, взаимодействие воспитателя с детьми. Он является лишь средством обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Каджаспирова Г.М. Использование технических средств в дошкольном образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г.М. Каджаспирова, К.В.Петров. – М.: Академия, 2001. – 256 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки / ред.-сост. Т.В. Цветкова. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.