

Леонова Юлия Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Филиппова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ТРЕВОЖНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков у тревожных детей дошкольного возраста. Современные дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. Старший дошкольный возраст сензитивен для развития социальных отношений, так как ребёнок готовится войти в школьную среду.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, коммуникативные навыки, социально-коммуникативное развитие, сензитивный период, тревожность, социализация.

В современном информационном обществе возрастают потребности человека в общении и взаимодействии с другими людьми. Это является актуальной проблемой, так как формирование личности, которая способна организовать межличностное взаимодействие, решить различные коммуникативные задачи, обеспечивает ей успешную адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Время информационных технологий, виртуального общения, ускоренного темпа жизни диктует изменения в поведении и мышлении людей в обществе, все отчетливее осознается необходимость целенаправленного развития эффективных социально-коммуникативных навыков, обеспечения условий для продуктивного взаимодействия с окружающими как важного фактора успешного

обучения старшего дошкольника и его адаптации, социализации в сообществе сверстников.

Актуальность социально-коммуникативного развития возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Наблюдая за детьми, можно увидеть наличие определенных нарушений в общении: уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит потому, что дети не знают правил поведения, им трудно почувствовать своего обидчика. Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Дети испытывают трудности при общении друг с другом, затрудняются выражать свои чувства, у них не развита эмоционально-волевая сфера.

Современные дети испытывают коммуникативные трудности во взаимодействии со взрослыми, сверстниками. Зачастую дошкольники не знают как себя вести в социально-значимых местах (детский сад, развивающий центр, поликлиника и др.). Трудности социально-коммуникативного характера находят свое отражение в поведенческих и эмоциональных особенностях детей. Дошкольники с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми.

Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Если ребенок мало общается со сверстниками, не умеет организовать общение, быть интересным окружающим, то чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

Развитие коммуникативных навыков дошкольников – это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребенка с окружающими.

Развитие социально-коммуникативных навыков – одна из важнейших проблем педагогики. Коммуникативные навыки развиваются в дошкольном возрасте, так как именно этот возраст считается отечественными психологами и педагогами Л.А. Венгером, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьяковым как сензитивный. То есть это максимально чувствительный период, который обладает благоприятными условиями для формирования определенной способности или типа деятельности организма [6].

Социально-коммуникативные навыки необходимо начинать формировать еще в дошкольном возрасте. Ведь от того, насколько хорошо ребенок умеет владеть своей речью, зависит успешность в учебе, жизни, социализации. В процессе формирования социально-коммуникативных навыков ребенок приобретает практические умения, которые позволяют ему адаптироваться в социуме. Педагог, рассказывая детям о нормах поведения, знакомя с понятиями добра и зла, дает основы коммуникативной компетентности. К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому.

При отсутствие необходимых коммуникативных навыков у ребенка появляются трудности в общении со сверстниками и взрослыми: повышается тревожность, появляется замкнутость, нерешительность, стеснительность в общении с другими, неумение высказать свою точку зрения. Возможно проявление негативного отношения к общению. Дошкольник может не приниматься сверстниками, если он мало общается с ними, пассивен, не способен организовать совместную деятельность и общение.

Поэтому, именно развитая коммуникация является основным направлением социально-личностного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте. Такое положение соотносится с взглядами на основные задачи развития до-

школьника основоположников отечественной детской психологи – Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной [4].

Проблеме формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста посвящены работы М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской. Перечисленные ученые рассматривают понятия «общение» и «коммуникативная деятельность» как синонимы. В их концепции заложена ведущая идея: развитие общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками, представляется как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности.

Изучением вопросов развития и особенностей коммуникативных навыков в отечественной педагогике и психологии занимались О.А. Анисимова, И.А. Алексеев, А.Г. Арушанова, Н.Н. Богомолова, М.И. Лисина, В.С. Мухина, В.А. Сонин, В.Н. Снетков, Т.А. Федосеева, Е.С. Яхонтова и др. От уровня развития коммуникативных навыков зависит успешность социально-психологической адаптации детей в обществе. Исследователи отмечают, что недостаточная степень коммуникативной готовности детей приводит к трудностям, которые сложно преодолеваются и имеют серьезные последствия в процессе образования и воспитания.

У тревожных детей существуют особенности в коммуникативной деятельности. В ситуациях общения со взрослыми, во время занятий, в специально организованной деятельности где есть оценочная система эти дети замыкаются, теряются, стремятся избежать визуальных контактов, занимают подчинительную позицию. Их внимание сосредоточено на взрослом, они ждут от него указаний к дальнейшим действиям.

Дети, которые имеют повышенный уровень тревожности, наблюдаются изменения во всех сферах деятельности, в том числе и коммуникативной.

По мнению В.В. Шмидт, дети с высоким уровнем тревожности имеют такую же потребность в общении, как и все остальные дети дошкольного возраста, мы можем об этом судить на основании того, что эти дети практически ни-

когда не отказываются от игры со сверстниками и с большим удовольствием вступают в игровую деятельность с ними [7].

В ходе наблюдений за детьми, имеющими высокий уровень тревожности, можно предположить, что под воздействием тревожности коммуникативный потенциал этих детей как бы парализуется, не проявляется в должной мере, что неизбежно сказывается как на протекании общения, так и на его развитии.

Часто испытываемое ребёнком беспокойство и неуверенность в себе способствуют формированию тревожной личности. Старший дошкольный возраст сензитивен для развития социальных отношений, так как ребёнок готовится войти в школьную среду. В этом возрасте невозможно переоценить значение развитого социального интеллекта, благодаря которому дошкольник понимает мотивы поступков сверстников и взрослых, определяет их эмоциональное состояние, настроение, интерпретирует вербальную и невербальную информацию, на основании чего строит отношения в рамках социальных норм.

Особенности проявления тревожности детей дошкольного возраста рассматривали В.Р. Кисловская, Н.М. Гордеева, И.В. Илларионова, А.И. Захаров, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, А.М. Прихожан и др.

Понимание коммуникации подводит педагогов и психологов к пониманию того, что все-таки необходимо прикладывать все усилия для становления, формирования и развития у дошкольников коммуникативных умений и навыков. Только грамотная организация по развитию коммуникативных навыков дошкольников способна дать эффективный и надежный результат.

Высокий уровень коммуникативных навыков выступает залогом успешной адаптации и социализации человека в любой социальной среде. Это определяет практическую значимость освоения коммуникативных умений с самого раннего детства.

Список литературы

1. Антопольская Т.А. Экспериментальное исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в образовательной среде организации дополнительного образования детей / Т.А. Антопольская,

С.С. Журавлева // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2016. –Т. 9. №1. – С. 19–28.

2. Бахтеева Э.И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Концепт. – 2015. – Т. 11. – С. 16–20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekonscept.ru/2015/95120.htm> (дата обращения: 30.04.2018).

3. Волосовец Т.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сб. ст. / Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова. – М.: Русское слово, 2015. – С. 11–16.

4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО, 2004.

5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

6. Сензитивный период / Психология личности // Психология и психиатрия: сайт практикующих психологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihomed.com/sensitivnyiy-period/> (дата обращения: 12.11.2023).

7. Смирнова И.О. Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной / И.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1996. – №6.

8. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова [и др.]. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

9. Якобсон С.Г. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности / С.Г. Якобсон // Вопросы психологии. – 2008. – №6. – С. 96–107.