

*Змеенкина Екатерина Александровна*

воспитатель

МДОУ «Д/С КВ №13»

г. Щекино, Тульская область

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

*Аннотация:* работа раскрывает проблему развития словесно-логического мышления у детей 6–7 лет. Актуальность темы статьи обусловлена противоречием между необходимостью развития словесно-логического мышления у детей 6–7 лет и недостаточной разработанностью педагогических условий, которые способствуют реализации процесса развития в дошкольной образовательной организации.

*Ключевые слова:* старшие дошкольники, словесно-логическое мышление, психолого-педагогическая работа.

Л.С. Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не запоминаются ребенком, не схватываются памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего усилия всей деятельности его собственной мысли» [1]. Исходя из этого, единственно верным путем, ведущим к ускорению познания, является применение методов обучения, которые повлияют на ускорение развития интеллекта (конечно же, без негативного влияния на физическое развитие, а в гармонии с этим развитием). Здесь применяются методы развития словесно-логического мышления у детей 6–7 лет, основанные на использовании игр и применении упражнений словесно-логического содержания, например, занимательной математики.

Занимательный математический материал обеспечивают содержащиеся в каждом задании игровые элементы, логическое упражнение, развлечение. Разнообразие занимательного материала дает основу для его систематизации. Мы считаем, что наиболее подробную классификацию занимательного математического материала предложил З.А. Михайлов, который выделяет три основные группы:

- развлечения;
- математические игры и задачи;
- развивающие (дидактические) игры и упражнения [1, с. 27].

Математические занимательные ребусы, лабиринты интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решений, парадоксальными результатами. Математические игры отражают закономерности, отношения, зависимости, идеи и понятия, формируемые у дошкольников.

Производя решение, следует проанализировать представленную ситуацию, а затем, опираясь на опыт и знания, сделать правильные выводы. Решение занимательных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию развития общих умственных способностей, интереса к изучению математики у детей в будущем, сообразительности, сообразительности.

Особенно важно, по мнению З.А. Михайловой, следует учитывать развитие у детей умения догадываться о решении на определенном этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в данном случае свидетельствует о глубине понимания проблемы, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных решений в совершенно новые условия [2, с. 29].

В ранние периоды развития, в том числе в период дошкольного возраста, основным содержанием интеллектуальной деятельности ребенка 24 является игровая деятельность. В дошкольном периоде этот вид деятельности достигает своего наиболее полного, развитого и совершенного развития. Л.С. Выготский установил закономерную связь между обучением и умственным развитием. Без

обучения, без активной передачи накопленного человечеством опыта полноценное развитие невозможно.

В связи с этим первостепенное значение в этот период имеет целенаправленное использование учителем игровой деятельности для достижения целей обучения, соответствующих данному возрасту [1, с. 127]. Одной из разновидностей игр являются игры логико-математического содержания.

Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математике, логического и доказательного мышления, стремления к проявлению психического напряжения, сосредоточенности на проблеме.

Научно-педагогическая литература под педагогическими условиями приводится объединение объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственных сред, которые направляются на решение конкретных педагогических задач. К педагогическим условиям относят только условия, которые созданы сознательно в педагогическом процессе, реализация которых сможет обеспечить наиболее благоприятное течение педагогического процесса. Мы разделяем позицию, в которой педагогические условия не сводятся только к внешнему обстоятельству, к среде, совокупности объектов, влияющих на процесс, поскольку личностное развитие в педагогическом процессе представляет собой объединение субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущность и явления [1, с. 127].

Выделяются следующие признаки педагогических условий:

– единство объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найн);

– единство взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса деятельности (В.И. Андреев);

– условия обеспечивают самое динамичное протекание процессов и явлений, демонстрируют упорядоченность и целесообразность их существования (В.А. Слостенин, Т.А. Стефановская);

- условия представляют собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления (В.А. Загвязинский, А.А. Орлов);
- условия выражают отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может (И.Т. Фролов);
- условия выполняют роль правил, которые будут обеспечивать позитивное протекание деятельности.

Выявленные признаки помогли дать определение педагогических условий. Педагогическое условие – это единство внешних обстоятельств реализации управленческих функций и внутренних особенностей образовательной деятельности, которые обеспечивают сохранение целостности, завершенности образовательного процесса, его направленности и направленности. фокус. эффективность.

Задача методической деятельности состоит в том, чтобы создать в образовательном учреждении такую образовательную среду, в которой в полной мере реализовывался бы творческий потенциал педагогов и педагогических коллективов. Как правило, педагогам, в частности начинающих, необходима помощь со стороны наиболее опытных наставников, руководителей, старших воспитателей [1, с. 130].

Создание продуктивных условий для всестороннего постоянного развития детей, качества профессионального развития воспитателей дошкольных учреждений, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- обучение и формирование педагогических кадров, управление их профессиональным развитием;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- подготовка методического обеспечения реализации образовательного процесса;
- координирование деятельности образовательного учреждения и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;

– координирование деятельности образовательного учреждения и учреждений окружающего социума в процессе реализации задач по развитию детей дошкольного учреждения.

– проведение анализа качества работы для создания условий для обеспечения положительной динамики изменений в развитии личностных качеств детей за счет повышения профессиональной компетентности педагогов.

Методистом дошкольного учреждения должны выполняться профессиональные функции, такие как:

– вести персональный учет педагогических кадров, которые повышают свою квалификацию на курсах и семинарах, в институтах повышения квалификации, на факультетах по подготовке и повышению квалификации организаторов образования и обучающихся;

– координировать и направлять методическую работу с педагогическими кадрами; организовать семинары, практикумы, лекции, консультации по наиболее важным вопросам обучения и воспитания;

– использовать в работе с педагогическими кадрами различные активные формы: собеседования, диспуты, конференции, деловые игры, разбор педагогических ситуаций;

– проводить групповые, индивидуальные консультации;

– оказывать помощь в самообразовании педагогических навыков.

Основные критерии эффективности методической работы, помимо результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей) – это характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность [1, с. 132].

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность знакомиться со всем окружающим его миром. Ребенок получает возможность учиться воспринимать, думать, говорить, он осваивает многие способы действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает владеть собой. Все это связано с тем, как работает память.

Для эффективного освоения школьной программы ребенок должен не только много знать, но и последовательно и доказательно, логически мыслить, проявляя умственное напряжение.

В основу перспективного должны включаться отобранные и апробированные игры логического содержания, состоящие из пяти блоков, при этом определялся характер игр, направленных на развитие отдельных мыслительных операций:

- игры логического содержания, развивающие у детей операции анализа и синтеза;
- игры логического содержания, развивающие у детей операцию сравнения;
- игры логического содержания, направленные на развитие у детей операции классификации;
- игры логического содержания, направленные на развитие у детей операции обобщения;
- игры логического содержания, развивающие у детей операцию серии.

По результатам исследования можно сделать вывод, что развитие словесно-логического мышления у детей 6–7 лет будет возможно при выполнении следующих педагогических условий, таких как:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми и материалами, способствующими развитию мыслительных операций у детей;
- организация педагогического просвещения педагогов по проблеме развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста;
- подбор и использование в совместной деятельности детей и воспитателя игр и упражнений логического содержания, направленных на развитие мыслительных операций у детей.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
2. Михайлова З.М. Формирование самостоятельности средствами занимательной математики / З.М. Михайлова // Дошкольное воспитание. – 1991. – №5. – С. 50–54.
3. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
4. Десницкая С.Н. Психолого-педагогические условия развития словесно-логического мышления у детей с нарушением речи / С.Н. Десницкая, А.Р. Мустафина // L Огарёвские чтения: материалы научной конференции (Саранск, 6–11 декабря 2021 года). В 3 ч. Ч. 3. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2022. – С. 139–143.