

Аксёнова Виктория Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталия Сергеевна

преподаватель, ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ У ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые особенности подросткового возраста, которые необходимо учитывать в процессе ресоциализации, а также основные факторы, которые относятся к понятию «трудная жизненная ситуация». Описаны основные направления и этапы ресоциализации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Отмечаются также важные критерии, на которые необходимо опираться при составлении профилактических программ, направленных на социальную адаптацию подростков.

Ключевые слова: ресоциализация подростков, трудная жизненная ситуация.

В подростковом возрасте происходят резкие изменения, которые затрагивают все стороны развития и происходят у каждого подростка в разное время и разной скорости. По мнению отечественных учёных, подростковый период характеризуется следующими психологическими особенностями.

1. Возникновение чувства взрослости и реакция эмансипации. Протест и неподчинение – средства, при помощи которых подросток добивается изменения прежнего типа отношений со взрослыми [1, с. 120–125].

2. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности. В подростковом возрасте, учебная деятельность отходит на задний план. Вхождение в группу сверстников на правах равенства, сотрудничества – важнейшая проблема этого возраста.

3. Возникновение интереса к противоположному полу. А.В. Матюхина отмечала, что физическое и половое развитие порождают интерес подростка к другому полу и одновременно усиливают внимание к своей внешности, появляется любовно-дружеские эмоциональные отношения [3].

4. Важнейшей особенностью личности подростка является развитие рефлексии и на ее основе – самосознания. Именно в этом возрасте возникает ориентировка личности на самооценку.

В данный период психика ребенка более неустойчива и легко поддается деструктивным влияниям. Поэтому любая трудная жизненная ситуация может привести подростка утрате социальных навыков, умений и норм поведения, или де социализации.

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, которая вызывает у человека стресс, тревогу, связана с нарушением его обычного образа жизни и требует от него адаптации к новым условиям.

К подобным ситуациям могут относиться:

– проблемы в семье: насилие в семье, развод родителей, конфликты между родителями, болезнь членов семьи и т. д.;

– проблемы в школе: неудачи в учебе, издевательства со стороны сверстников, проблемы с учителями и т. д.;

– зависимости: злоупотребление алкоголем, наркотиками, азартными играми и т. д.;

– психологические проблемы: депрессия, тревожность, расстройства личности и т. д.;

– проблемы в обществе: социальная изоляция, дискриминация, насилие, бедность и т. д.

Подростки в трудной жизненной ситуации могут иметь различные проблемы, такие как нарушения поведения, проблемы в школе, злоупотребление наркотиками и алкоголем, проблемы в семье, сексуальные аддикции и т. д. Такие проблемы могут привести к дезадаптации подростков в обществе и затруднить их социальную адаптацию.

Ресоциализация подростков в трудной жизненной ситуации – это сложный процесс, который требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Программа ресоциализации должна включать в себя физическое и психологическое лечение, а также развитие социальных навыков и способностей. Важно помнить, что ресоциализация должна осуществляться не только специалистами, но и с помощью поддержки со стороны семьи, друзей и общества. Они могут помочь подросткам осознать свои проблемы, научиться решать конфликты и принимать ответственность за свои поступки.

Ресоциализация несовершеннолетних – это сложный социально-педагогический процесс, направленный на восстановление социальной адаптации и развитие социальных навыков, умений и норм поведения у подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Одной из ключевых особенностей ресоциализации является индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его уникальные потребности, интересы и трудности [1].

Ресоциализация требует не только лечения физических и психологических проблем, но и развития социальных навыков и умений, таких как коммуникативные, эмоциональные и трудовые навыки.

В литературе предлагается следующая структура процесса ресоциализации несовершеннолетних с учетом ведущей роли основных социальных институтов [4, с. 41–42].

1. Начальная стадия ресоциализации. Предполагает изменение стереотипа «трудный подросток», т. е. в собственных глазах подростка должна быть развенчана вся атрибутика той субкультуры, которая до сих пор имела для него исключительную значимость.

2. Частичная ресоциализация. В этот период возможны повторные проявления асоциального поведения, которые чаще всего вызываются сохранением прежних социальных ожиданий, стереотипных представлений и мнений окружающих о подростке. В данном этапе происходит восстановление адаптивных и интегративных функций ресоциализации.

3. Полная ресоциализация. Характеризуется завершением процесса ресоциализации. На этом этапе у подростка складываются достаточно твердые взгляды, убеждения, социальные ориентации, формируется самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественно-полезном труде.

Также выделяют следующие признаки ресоциализации:

– ресоциализация – это процесс, т.е. длящийся во времени, включающий в себя определенные стадии, смену состояний;

– целенаправленность процесса означает, что весь ход ресоциализации подчинен одной цели, исходя из которой определяются цели и строятся задачи; цель ресоциализации определяется возвращение утраченных социальных навыков подростка и приобретение необходимых возможностей и способностей к жизни в обществе с соблюдением норм права;

– возвращение необходимых возможностей и способностей. Большинство подростков из неблагополучных семей, тем не менее, у каждого из них есть что-то позитивное в прошлом, на что можно опереться в процессе ресоциализации – это могут быть связи с близкими родственниками, знания, полученные в школе, умения, какие-то черты характера, творческие, спортивные способности, даже мечты и др.;

– это процесс приобретения новых необходимых знаний, установок, целей. В этом помогает прежде всего получение образования, профориентация; получение правовых знаний и др.

Можно выявить значимые составляющие, на которые необходимо опираться при составлении программы ресоциализации. К ним относятся: установка на равноправное сотрудничество; формирование новых моделей поведения; направленность на взаимодействие подростка со значимым взрослым: контроль и помощь, а так же дать понять подростку, что за помощью обращаться нужно и в этом нет ничего постыдного; развитие у несовершеннолетних критического мышления; содействие в творческой реализации; становление жизнестойкости у подростков; развитие коммуникативных навыков и внутренней регуляции у

подростка; планирование профессиональных и социальных жизненных перспектив, и устремлений; развитие умственных и физических способностей ребёнка.

Таким образом, ресоциализация понимается как целенаправленная, комплексная, педагогически ориентированная система воспитательного воздействия, направленная на преодоление у социально-неадаптивной личности асоциальных и создание социально-нравственных установок поведения и деятельности. Важно отметить, что ресоциализация – это длительный и сложный процесс, который требует много усилий и терпения. Однако, если подростки получают поддержку и помощь, они смогут пережить трудности и восстановить свою социальную адаптацию.

Можно сделать следующие выводы, что, во-первых, ресоциализация представляет собой изменение ранее социализированной личности. В этом процессе наблюдается индивидуальный анализ и оценивание внешних условий социума, самовоспитание, событий, обстоятельств и пр. Во-вторых, ресоциализация подростков заключается в организованном педагогическом и социальном процессе возрождения у них социального статуса, утраченных ранее или несформированных социальных навыков, умений, моральных и ценностных ориентаций, опыта поведения, общения, взаимодействия и жизнедеятельности.

Список литературы

1. Андреев А.М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения / А.М. Андреев // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. – 2010. – №4. – С. 120–125.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2017. – 288 с.
4. Камилова Н.Г. Принципы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей / Н.Г. Камилова, Р.М. Юлдашева // Образование через всю жизнь:

непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – Вып. 2. Т. 10. – 2012. – С. 41–42.