

Губанова Анастасия Борисовна

магистр, педагог-психолог
ОГКУ СО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей,
Свердловского района г. Иркутска»
г. Иркутск, Иркутская область

Тьюторство как современный вид наставничества

Аннотация: в статье рассматривается посредническая функция тьютора и наставника, которая является необходимой составляющей его работы в тьюторском сопровождении подростков в образовательной среде и социальном учреждении. Тьюторское сопровождение подростков в школе осуществляется на основе мотивов, цели, интересов, предпочитаемых способов учения и ресурсов для их реализации. Далее следует оформление индивидуальной образовательной программы обучающихся. Актуализирована тьюторская модель как вид современного наставничества для реализации эффективного тьюторского сопровождения подростков в школе и социальном учреждении.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, наставничество, наставник, подросток.

Современная тенденция модернизации образования требует организацию психолого-медико-социального сопровождения детям, развитию которых препятствует современное развитие общества, которое описывается постоянными социально-экономическими изменениями, высоким темпом жизни, большим объемом информации, способствующие возрастанию нагрузки на психику человека. Влияние данных факторов оказывает огромное воздействие на современную жизнь личности и требует от нее развития внутренних ресурсов, позволяющих оптимально справляться с жизненными проблемами и адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям.

На сегодняшний день государственной политикой Российской Федерации рассматриваются приоритетные акценты в области здоровья детей и

формирования у них устойчивого поведения. Современная педагогическая наука значима в понимании данного процесса. Немаловажным является роль ценностного компонента общего образования, которая подчеркивается Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). ФГОС представляет собой совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы, целью которого является общекультурное, личностное и познавательное развитие школьников, осуществление поддержки и развития субъектной позиции обучающихся в отношении людей, дела и самого себя.

Подростковый и юношеский возраста являются кризисными периодами, которые богаты переживаниями и трудностями. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, навыков, становление «Я» и обретение новой социальной позиции. В этот период они являются пока не повзрослевшими взрослыми людьми, и именно в их жизни начинаются значительные перемены, к которым им необходимо приспосабливаться. Вместе с тем происходит стремление утверждать свою самостоятельность и личную независимость. Следует отметить, что именно в данном возрастном диапазоне развита потребность в создании условий для развития и становления личности. Поэтому возрастает интерес изучения профессии тьютор и тьюторское сопровождение.

В связи с этим в современных научных исследованиях понятие «сопровождение» имеет множество толкований, которое, прежде всего, связаны с использованием его в исследованиях в различных значениях. Уместно обратить внимание на то, что сопровождение является целостной системой, в процессе которой осуществляется помощь развивающемуся субъекту в выборе самоопределения и формирования ориентировочного поля, обязанности отвечать за свои действия, поступки. Такую помощь осуществляет тьютор. Это специалист, деятельность которого осуществляется на всех ступенях российского образования (начальное, основное среднее, основное общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное), способствующая осуществлять сопровождение (фигурально или

буквально) личности во время его процесса обучения и адаптации к новым условиям. Данное направление прогрессивно набирает обороты активно внедряясь в образовательный процесс.

Тьютор – показывает ребенку образовательное пространство развития в той или иной деятельности. Выбрав из предлагаемых форм и мест прохождения социальной практики или профессиональных проб вариант, отвечающий его профессиональным интересам, ученик имеет возможность попробовать себя в том или ином виде деятельности [3].

Таким образом, тьюторская компетенция педагога, занимающего тьюторскую позицию, становится все более актуальной в современном обществе. А педагог, имеющий такую компетенцию и позицию, помогает в осуществление процесса сопровождения учащегося по индивидуальной траектории в образовательном учреждении, а также в использовании образовательных ресурсов, направленных на развитие индивидуальных потребностей, находящихся вне школы.

Индивидуальный образовательный маршрут помогает сформировать у возрастной группы навыки ставить цели, планировать путь достижения результатов образовательной деятельности, прогнозировать их уровень достижений, исправлять свои планы, способствовать самостоятельно оценивать и понимать качество и уровень освоения материалов. В маршрутизированном обучении дети могут проявлять свои предпочтения в учебе, попытаться сделать выбор, взять ответственность за это.

К условиям выделения тьютора можно отнести тот факт, что в современной школе дополнительное образование происходит практически везде – в кружках, клубах по интересам, факультативах и т. д.

Группы детей и взрослых выполняют разнообразные дополнительные задачи, связанные с детским досугом: познавательный туризм, развлечения, спорт и т. д. Кроме того, существуют условия для развития понимания педагогами детей через сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса.

«Методическое обеспечение эффективной организации тьюторского сопровождения формирования готовности к профессиональному самоопределению

учеников основной школы предполагает разработку моделей занятий с использованием современных образовательных технологий (кейс-стадии, тренинги, деловые игры и т. д.); кейсов диагностических методик» [6].

Но также стоит обратить внимание, что в общеобразовательных учреждениях неуклонно растет доля учащихся, кому необходимо «особое» внимание всех субъектов образования. В данную категорию попадают не от собственного желания, на это существуют разные основания такие, как: одаренные дети и дети с задержками и отклонениями в развитии, учащиеся – инвалиды, которые способны посещать общеобразовательные учреждения, дети с разными нарушениями здоровья, с проблемами в общении и т. д. Это происходящее является результатом изменения общественных представлений о том, что считается нормальным развитием и способах его жесткого закрепления.

С другой стороны, это свидетельствует о том, что многие дети не могут справиться с нагрузкой, которую на них возлагает современное общество, и им не хватает средств для восстановления, компенсации и поддержки. Индивидуальное сопровождение в общеобразовательной школе может помочь им достичь дополнительной продуктивности в образовании.

Устанавливая общий вектор наставничества и тьюторского сопровождения, административный состав учреждения, который определяют общую стратегию тьюториалов и встреч наставника с наставляемым; направление и задачи действий, какие инновации и изменения внести в образовательный процесс, содержание, организацию и технологию управления им. Для этого необходимо задать вопрос: каковы реальные возможности? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо соотнести предусмотренные программой действия с тем, как они реализуются. В конкретной школе могут быть приняты различные решения относительно возможностей тьюториала. Например:

– ввести должности тьюторов в классах (или группах) и организовать тьюторскую поддержку для объектов образовательного пространства;

– ввести тьюторские позиции на старших ступенях обучения и обеспечить формирование и реализацию индивидуальных образовательных программ школьников посредством тьюторского сопровождения;

– создать условия для формирования и развития тьюторских компетенций всех учителей, преподающих образовательные дисциплины и классных руководителей и организовать тьюторское сопровождение этих учителей;

– обеспечить индивидуализацию образовательного процесса и тьюторского сопровождения через формирование специальных привычек жизни в образовательных учреждениях;

– организовывать специальные образовательные мероприятия с возможностью тьюторского сопровождения и эффективности тьюторского сопровождения усилиями учителей и учащихся [1].

Проанализировав должностные инструкции учителей, преподающих предметные дисциплины, а также остальных субъектов образовательного пространства, мы заметили, что многие выступают в роли тьютора, наставника: они заботятся о полноте образовательного процесса, сопереживают каждому в отдельности и целому коллективу, стараясь помочь ему или даже всем своим учащимся построить свой путь в образовании, в какой-то степени облегчить, а где-то дать новые возможности и т. д.

Помимо тьютора в системе образования, в учреждениях социального обслуживания, «Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей», а ранее «Детский дом», реализуется деятельность наставника в лице сотрудника социального обслуживания.

Наставничество – это взаимоотношения между более опытным взрослым и ребенком с целью воспитания и развития последнего. Это понятие не новое для отечественной педагогической практики, но в последнее время становится все более популярным и востребованным.

Наставничество связано с личностно-ориентированным, личностно-деятельностным, гуманистическим подходами и с педагогикой сотрудничества.

Цель взаимоотношений между педагогом и ребенком – это воспитание и развитие, а действенным показателем выступает успешно пройденная адаптация в социуме воспитанника, а после уже выпускника и умение управлять своей жизнью без чьей-то помощи.

Необходимо сформировать доверительные отношения между наставником и наставляемым. Так же, как и тьютор, наставник выступает человеком, который обладает сопереживанием, умеющий и обучающий задавать вопросы, открыт для обсуждения проблем, помогает в поиске решения проблем через наводящие вопросы, умение проводить самоанализ собственных поступков, а самое главное давать конструктивную оценку.

Тьюторство, как и наставничество, – это важный аспект воспитания и развития детей и молодежи. Это позволяет молодым людям получить не только знания и навыки, но и образцы поведения и мировоззрения от более опытных взрослых. Оно может быть полезным не только в образовательной сфере, но и в различных областях жизни, таких как спорт, бизнес, искусство и т. д. Важно понимать, что тьюторство требует времени, терпения и ответственности, как со стороны тьютора, так и со стороны тьюторанта.

Список литературы

1. Андреева Е.А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е.А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – №1. – С. 81–87.
2. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М.В. Кларин // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. – 2016. – №5. – С. 92–112.
3. Ковалева Т.М. Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности / Т.М. Ковалева // Педагогика. – 2017. – №5. – С. 51–56.
4. Ковалева Т.М. Плечо поддержки / Т.М. Ковалева // Директор школы. – 2017. – №9. – С. 53–58.
5. Рерих С.Н. Стремиться к прекрасному / С.Н. Рерих. – М.: Международный Центр Рерихов, 1993. – 120 с.

6. Сенновский И.Б. От классного руководства к тьюторству? / И.Б. Сенновский // Завуч. – 2017. – №4. – С. 105–127.

7. Ушева Т.Ф. Подготовка тьюторов к сопровождению образовательных проектов обучающихся психолого-педагогического класса / Т.Ф. Ушева // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей. Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего». – Иркутск, 2021. – С. 213–219.

8. Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности / К.Д. Ушинский. – М.: АСТ, 2018. – 32 с.