

Сафонова Людмила Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Тараканов Данила Витальевич

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

DOI 10.31483/r-106749

**СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются способы организации самообразовательной деятельности учащихся колледжа в курсе информатики. Авторами подчеркивается значимость формирования самообразовательной деятельности на всех этапах обучения информатике, а также подробно описаны теоретические особенности формирования самообразовательной деятельности учащихся по информатике в рамках учебной деятельности с использованием кейс-технологии.

Ключевые слова: самообразование, самообразовательная деятельность на учебных занятиях по информатике, проблемное обучение, кейс-технологии, Google-сервисы.

Дисциплина «Информатика» располагает широким потенциалом средств, которые позволяют учитывать возможности, способности и интересы учащихся образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, а также обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса и предоставляют учащимся возможность самореализоваться, развивают у них самостоятельность и творческие способности. Большая часть учащихся осуществляют самообразование в рам-

ках изучения информатики, так как объект изучения в информатике – компьютер, в то же время является объектом взаимодействия и средством обучения.

Однако, стоит отметить, что приобретенные знания и умения в большей степени практикоориентированы и узконаправлены, в них нет фундаментальности и системности, а самообразовательная деятельность учащихся несистематизирована, стихийна и носит поверхностный характер. Так же отметим, что в последнее время происходит спад познавательной активности обучающихся из-за трудностей в процессе организации обучения информатике с использованием традиционных методов и форм. На это влияют несколько факторов: изучение информатики только в условиях аудиторно-урочной системы, ограничение курса временными рамками и различный уровень подготовки студентов. Следовательно, сложившееся противоречие между проблемами, которые имеются в области методики обучения информатики, и необходимостью формированию навыков самообразования у учащихся, которые требуются в современном обществе, определяет потребность в поиске новых подходов, которые способствуют формированию и дальнейшему развитию навыков самообразования у обучающихся.

Исследователи трактуют понятие «самообразовательная деятельность» по-разному. Обобщив различные подходы к определению данного понятия, мы приходим к выводу, что самообразовательная деятельность учащихся – это систематическая и целенаправленная самостоятельная деятельность, направленная на углубление уже имеющихся и получения новых знаний и умений по определенной дисциплине.

Такие личностные качества учащихся как: наличие познавательных потребностей и интересов, положительные мотивы к самосовершенствованию, устремленность к достижению поставленной цели и сила воли, во многом определяют стремление к самообразованию. Формирование и развитие навыка самообразовательной деятельности у учащихся происходит за счет стимулирующих факторов, среди которых учебные занятия, внеурочная деятельность,

наличие дополнительных источников знаний, подготовка к будущей профессии и нужда в применении приобретенных знаний являются основными.

Для того, чтобы научить студентов самостоятельному мышлению, работе с информацией, групповой работе, эффективному использованию ресурсов, сопоставлению теории с практикой и сформировать навык самообразования следует использовать различные педагогические технологии.

Одной из таких технологий, отвечающей всем требованиям ФГОС является проектная деятельность. Например, на практических занятиях по информатике можно использовать мини-проекты по таким темам, как «Системы счисления», «Информация», «Компьютер» и т. д. Так же можно использовать полноценные проекты по таким темам, как «MS Excel», «Программирование», «HTML» и т. д. Начиная с основной школы обучающиеся уже приступают к самостоятельному поиску информации по заданному вопросу (единицы измерения количества информации, машина Беббиджа и т. д.). При проверке ответов на данные вопросы учитель формирует у учащихся первые навыки выбора действительно необходимой информации. В курсе информатики среднего профессионального образования обучающиеся выполняют объемные и достаточно сложные проекты, поэтому умения поиска, анализа и обработки большого объема различной информации будут им необходимы.

Для достижения более высоких результатов в обучении информатике, можно использовать различные способы активизации интереса обучающихся к пополнению знаний самостоятельно. Проблемное обучение уже давно зарекомендовало себя в роли средства стимуляции самостоятельной познавательной деятельности. Проблемное обучение можно отнести к числу развивающих, т. к. его задача – развитие интеллекта обучающихся за счет повышения роли самостоятельности студентов в процессе разрешения проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности, в условиях свободы применения способов умственной деятельности.

Основным условием побуждения обучающихся к развитию самообразования – проблемная ситуация. Проблемная ситуация стимулирует к поиску новых

способов действия или объяснения. В содержание проблемной ситуации входят три основных компонента:

- 1) необходимость обучающихся в новом способе действия или знания;
- 2) знание, которое неизвестно студенту и которое он должен усвоить;
- 3) уже имеющиеся знания и умения, которые ранее усвоили студенты.

К проблемному методу обучения можно отнести кейс-метод.

Кейс-метод, по мнению Л.В. Покушаловой, является методом активного проблемного-ситуационного анализа, при котором обучение основано на решении задач-ситуаций [4].

Е.С. Полат определяет кейс-технологии как интерактивные технологии обучения, которые формирует у учащихся личностные качества, знания и умения на основании анализа и решения смоделированной или реальной проблемной ситуации, представленной в контексте профессиональной деятельности [5].

В условиях цифровизации образования мы предлагаем использовать кейс-метод совместно с облачными технологиями (Web 2.0). Применение сервисов Web 2.0 в образовательном процессе делают уроки запоминающимися, привлекательными и более эффективными, тем самым повышается мотивационный интерес к обучению.

Обоснование выбора применения облачных технологий в образовательном процессе, а именно, на уроках информатики, представлено на рисунке 1.

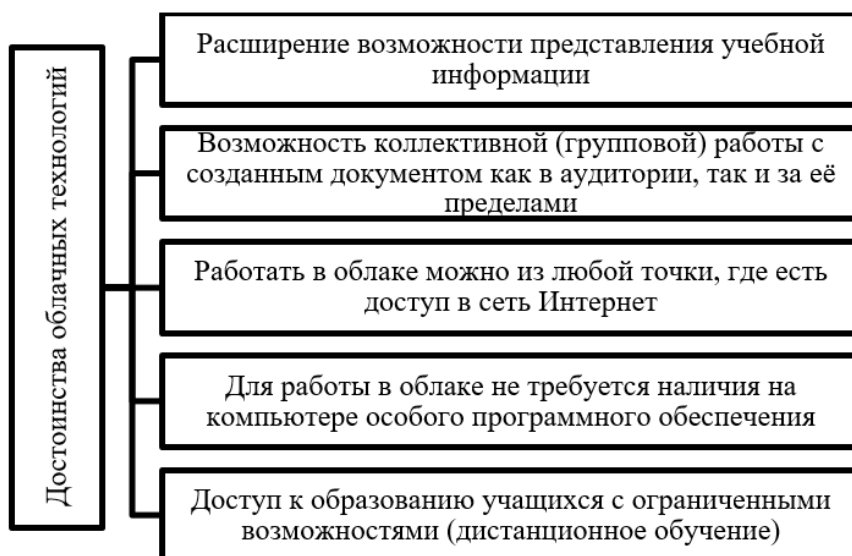


Рис. 1. Обоснование выбора применения облачных технологий
в образовательном процессе

На учебных занятиях по информатике можно использовать облачные сервисы Google – это один из вариантов сервисов Web 2.0, т.к. они просты в использовании и предоставляют широкий круг возможностей как для учащихся, так и для преподавателей.

В качестве примера использования кейс-метода совместно с облачными технологиями с целью развития у учащихся умений самообразовательной деятельности может служить кейс «Как выбрать антивирус». Данный кейс можно предложить учащимся первого курса среднего профессионального образования при изучении темы «Вирусы и антивирусные программы». Результатом выполнения кейса будет презентация в облачном сервисе Google.

Этапы выполнения кейса «Как выбрать антивирус» с использованием презентации в облачном сервисе Google:

1 этап. Подготовка.

а) Ознакомление с текстом кейса: *«Являясь непосредственным пользователем интернет-ресурсов, вам необходимо проанализировать рынок антивирусных программ, сделать выбор антивирусной программы по функциональности и по цене. Для этого вам необходимо:*

- рассмотреть основные типы компьютерных вирусов;*
- изучить характеристики антивирусных программ различных фирм;*
- ознакомиться с прайс-листом на имеющиеся в продаже антивирусное программное обеспечение;*
- составить рекомендации, которых стоит придерживаться при выборе антивируса».*

б) Знакомство с критериями оценки работы.

в) Регистрация аккаунта Google на Gmail.com.

2 этап. Распределение по группам. Группа делится на мини-группы по 8–10 человек, выбирается в мини-группах кураторов. Подобное распределение и

выбор куратора помогает преподавателю эффективнее осуществлять процесс совместной деятельности.

3 этап. Совместная работа над сетевой презентацией. Преподаватель в облачном хранилище для презентаций по определенной теме создает общую папку, затем открывает доступ к ней каждому участнику группы. Студентам необходимо дополнить информацией данную презентацию, то есть каждый обучающийся должен дать ответ на конкретный вопрос на отведенном ему слайде.

4 этап. Защита выполненных работ.

Залогом успешной организации самообразовательной деятельности обучающихся является определение преподавателем сложностей, которые возникают или могут возникнуть у них в процессе самообразования по информатике, например:

- боязнь нажать «не ту кнопку»;
- страх работы с компьютером;
- отсутствие навыков работы со справочной системой компьютера;
- неправильная формулировка поисковых запросов и т. д [21, с. 38].

Для того, чтобы обучающиеся не испытывали трудностей в процессе самообразования по информатике и с легкостью включались в него, преподавателю следует выбирать такие темы и задания, которые полностью соответствуют возрастным особенностям студентов среднего профессионального образования. Такой подход позволит обучающимся выполнять задания по собственному желанию, а не только по требованию преподавателя.

Благоприятная психологическая атмосфера на учебном занятии так же играет важную роль в процессе самообразовательной деятельности студентов. Благоприятную атмосферу на уроке информатики можно получить за счет организации работы в парах, взаимному контролю учащихся. Такая работа способствует формированию доверительных отношений между студентами. Если одному из участников группы понадобится помощь в выполнении задания, он может обратиться за ней к однокласснику. Таким образом обучающиеся смогут узнать плюсы работы в группе (в парах) и начнут чувствовать себя командой.

Немаловажную роль в благоприятной атмосфере урока играют отношения между обучающимся и преподавателем. Преподавателю следует создать атмосферу свободного общения между собой и студентами, но при этом не забывая про субординацию.

Активное самообразования обучающихся на учебных занятиях по информатике происходит за счет того, что студентам предоставлено большое количество возможностей применения теоретических знаний в выполнении различных видов практических работ. Однако роль курса информатики в современном обществе неизменно растет, и становится актуальной проблема дефицита учебного времени. Также становится сложно замотивировать обучающихся к изучению информатики, так как теряется новизна основного средства и объекта изучения – компьютера. Педагогам приходится находить новые методические решения преподавания теоретического материала, а также резервы учебных часов для более глубокого усвоения предмета.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Изд-во Свердловского педагогического института, 2012. – 94 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2011. – 384 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.
3. Золотайко М.Л. Развитие познавательной деятельности средствами информационных технологий на уроках информатики: дис. ... канд. пед. наук / Золотайко Марина Леонидовна; Московский государственный университет. – М., 2005. – 189 с.
4. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2. №5 (28). – С. 155–157.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-7057-5.