

Долгов Георгий Андреевич

студент

Кузнецова Валерия Станиславовна

студентка

Пушкина Клара Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕПРЕССИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Аннотация: в статье представлены факторы, имеющие влияние на формирование депрессии у студентов медицинского факультета. Проведена оценка депрессивного состояния студентов медицинского факультета и выявлены возможные причины, негативно влияющие на психоэмоциональное состояние обучающихся. Произведен анализ и определены факторы, оказывающие наибольшее воздействие на уровень депрессии студентов.

Ключевые слова: депрессия, факторы, студенты, психоэмоциональное состояние.

В настоящее время количество людей, подверженных депрессии неуклонно растет. Так, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), по состоянию на март 2023 года, во всем мире от депрессии страдает порядка 280 миллионов человек [8]. В связи с этим данная проблема привлекает большое внимание со стороны общественности.

Депрессия является довольно опасным психическим состоянием для человека, проявляющимся, по результатам исследования ВОЗ [2], следующими симптомами: подавленное настроение, чувство грусти, опустошенности, снижение концентрации внимания, нарушения сна, изменение аппетита и массы тела, отсутствие веры в будущее, патологическое чувство вины, сильная уста-

лость, раздражительность. Нередко возникают и суицидальные мысли, несущие прямую опасность жизни и здоровью человека.

Развитие депрессии часто связывают с синдромом эмоционального и профессионального выгорания [1]. Существует ряд профессий, представители которых наиболее подвержены данному расстройству и составляют группу риска. В основном, в нее входят профессии, связанные с общением с людьми, сфера услуг. Но особое внимание вызывает депрессия, возникающая у медицинских работников. Причиной возникновения синдрома эмоционального выгорания у врачей [4], влекущего за собой и депрессивное расстройство, являются профессиональные стрессы, такие, как ненормированный рабочий график, высокие требования к профессионализму, судебные иски, размер оплаты труда, взаимоотношения с коллегами и начальством и многие другие факторы.

Но мы считаем, что депрессия нередко начинает развиваться у людей медицинских специальностей еще на этапе обучения в вузе [3; 6]. По результатам исследования [3], клинически выраженная депрессия отмечается у 15,5% русскоязычных и 7,6% иностранных обучающихся. Поэтому целью нашего исследования является выявление факторов, влияющих на развитие депрессии у студентов медицинского факультета ЧГУ имени И.Н. Ульянова.

С этой целью нами было проведено анкетирование среди обучающихся 1–3 курсов на базе онлайн платформы Google Forms. В опросе приняли участие 132 студента в возрасте 18–25 лет, обучающиеся по одной из следующих специальностей: лечебное дело, педиатрия, стоматология. Для подготовки вопросов анкетирования предварительно была проведено собеседование с отдельной группой студентов, в которую вошли 15 человек с явными признаками депрессивного расстройства.

В данном анкетировании участники отвечали на вопросы, позволившие оценить уровень депрессии по шкале Бека [7]. Было установлено, что лишь 53% опрошенных не оказались подвержены депрессивному расстройству. При этом, легкая депрессия отмечается у 16,7% опрошенных, умеренная выявлена у

12,1% респондентов и с тяжелой депрессией сталкиваются 18,2% участников анкетирования.

Студентам, проходившим опрос, были предложены факторы, которые, как мы выявили ранее, могут стать причиной развития данного расстройства. Участники должны были выбрать варианты, которые отрицательно влияют на их настроение, самочувствие и становятся причиной усталости.

Результаты, полученные в ходе анкетирования отражены в таблице 1.

Таблица 1

Количество студентов, отмечающих предложенный фактор

	Студенты без депрессии	Студенты с легкой депрессией	Студенты с умеренной депрессией	Студенты с тяжелой депрессией	Все опрошенные
Большое количество учебных предметов	45,7%	63,6%	62,5%	83,3%	57,6%
Большой объем информации	51,4%	54,5%	62,5%	75%	56,1%
Большой объем заданий	62,9%	54,5%	75%	75%	65,2%
Проблемы в отношениях	14,3%	63,6%	25%	58,3%	30,3%
Проблемы в отношениях с окружающими	0%	54,5%	37,5%	58,3%	24,2%
Проблемы в отношениях с преподавателями	8,6%	9%	25%	25%	13,6%
Предстоящие экзамены	28,6%	100%	87,5%	83,3%	80,3%
Результаты прошлых экзаменов	22,5%	18%	62,5%	50%	31,8%
Большое количество конспектов	60%	54,5%	50%	91,7%	62,1%
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	48,6%	72,7%	50%	75%	57,6%
Большое количество заня-	37,1%	45,5%	62,5%	58,3%	45,5%

тий в день					
------------	--	--	--	--	--

По результатам проведенного анкетирования можно выделить несколько наиболее значимых факторов, приводящих к возникновению депрессивного расстройства.

Так 65,2% опрошенных отмечают ухудшение настроения и возникновение усталости вследствие наличия большого количества заданий; 45,5% отмечают большое количество пар в расписании на день, как причину ухудшения настроения и возникновения усталости; для 57,6% опрошенных фактором, отрицательно влияющим на общее самочувствие, является большое количество учебных предметов; большой объем информации к запоминанию служит причиной усталости и стресса для 56,1% респондентов; 62,1% студентов, принимавших участие в опросе видят одну из причин ухудшения настроения в написании большого количества конспектов, в которых, по их мнению, нет необходимости; отсутствие необходимой литературы в библиотечных фондах университета является важной проблемой, влекущей за собой ухудшение настроения и усталость по мнению 57,6% респондентов. Наиболее значимым фактором в формировании депрессии, по мнению студентов, является переживание о предстоящих экзаменах и зачетах: это отметили 80,3% опрошенных.

При анализе полученных результатов было выявлено, что наибольшее влияние на возникновение депрессии у студентов оказывают факторы, в большей степени связанные с учебным процессом (большой объем заданий, количество занятий в день, учебных предметов; предстоящие экзамены, необходимость писать множество конспектов, отсутствие литературы). При этом, прочие причины, связанные с личной жизнью и взаимоотношениями с окружающими, хотя и являются факторами, имеющими немалое значение при формировании депрессии, оказывают меньшее влияние на психоэмоциональное состояние студентов медицинского факультета.

Список литературы

1. Андреева Е.А. Влияние дистанционного обучения на психоэмоциональное состояние студентов II курса медицинского факультета / Е.А. Андреева, М.Р. Каримова, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов: сборник статей. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 250–253. – EDN SWOZGD.
2. Депрессивное расстройство (депрессия). Всемирная организация здравоохранения; 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/depression>
3. Руженкова В.В. Депрессия у студентов медицинского вуза: распространенность, динамика и коморбидность / В.В. Руженкова, И.С. Хамская, Ю.Н. Гомеляк // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2022. – Т. 122. №6–2. – С. 7–11. – DOI 10.17116/jnevro20221220627. – EDN BSBZKY.
4. Самоубийства среди врачей и медицинских работников: обзор литературы / А.В. Филоненко, А.В. Голенков, В.А. Филоненко [и др.] // Суицидология. – 2019. – Т. 10. №3(36). – С. 42–58.
5. Семенова Ю.В. Оценка психоэмоционального состояния обучающихся / Ю.В. Семенова, М.С. Шошорина, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2018. – С. 486–491. – EDN YSYLXV.
6. Тишова А.О. Исследование психологических особенностей учебного стресса студентов-медиков / А.О. Тишова, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2018. – С. 506–510. – EDN YSYLZB.
7. Beck AT, Ward CH, Mendelson M, Mock J, Erbaugh J. An inventory for measuring depression. Arch Gen Psychiatry. 1961 Jun; 4:561–71.
8. Institute of Health Metrics and Evaluation. Global Health Data Exchange (GHDx) – Washington, 2019.