

Хрипкова Анастасия Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталия Сергеевна

преподаватель, ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние института семьи на социально-личностное развитие ребенка дошкольного возрастного периода, а также пути развития ребёнка при определенной родительской позиции. Анализируется роль современного родителя в формировании норм поведения, самооценки, способов взаимодействия детей. Автор прослеживает становление личности дошкольника в зависимости от участия семьи в его социально-личностном развитии.*

***Ключевые слова:** социально-личностное развитие, семья, личность, воспитание.*

Результат воспитания детей дошкольного возраста является фундаментом для построения личности ребенка. Этот возрастной период является одним из самых важных, так как в значительной степени определяет последующее развитие. Влияние семьи на формирование личности дошкольника, а также его социальных навыков играет немаловажную роль. Тесная связь родителей и ребенка снижает риск наличия проблем формирования личностно-социального развития [1].

Социально-личностное развитие ребенка заключается в формировании правильных знаний о взаимодействии личности и общества. В дошкольном возрастном периоде дети учатся понимать не только собственные, но и чужие ценности;

осознавать себя как члена определенной социальной группы; формировать собственное отношение к сложившимся нормам и правилам в конкретном обществе. Также социально-личностное развитие невозможно без «эмоционального». Ребенок должен научиться правильно выражать свои эмоции и чувства по отношению к чему-либо, считывать эмоциональное состояние других людей для дальнейшего построения отношений [6].

Семья выступает социальным фактором развития ребенка, но также присутствует и биологический аспект, описанный психологами. Так, большую роль в биологическом развитии играют кризисные периоды оставьте. Например, Л.С. Выготский считал, что переход от одного возрастного периода к другому разделяется кризисным периодом. Это бурные периоды, обычно длятся 2–3 месяца, происходит резкий скачок в развитии. Между кризисными периодами протекают стабильные периоды (длятся, как правило, несколько лет). В процессе происходит постепенное развитие, которое заметить можно, лишь сравнив начало возрастного периода и конец [2]. Дошкольный возраст 3–7 лет (по Д.Б. Эльконину), начинается с кризиса 3 лет, заканчивается кризисом 7 лет. Кризис 3 лет имеет определенные признаки: негативизм (против конкретного взрослого), упрямство, строптивость (против норм воспитания), своеволие, протест-бунт («Состояние постоянной войны с окружающими» Л.С. Выготский), обесценивание, деспотизм (в случае, если в семье несколько детей, деспотизм проявляется как ревность). Кризис 7 лет проявляется в театральности поведения. Также встречается симптом «Горькая конфета» – у ребенка формируется свой внутренний мир, который будет скрываться от родителей, все внутренние переживания не проявляются внешне. Формирование внутренней позиции является последним признаком кризиса 7 лет [3].

Стабильный период 3–7 лет можно разделить на младший (3–4 года), средний (4–5 лет), старший (5–6 лет). Начало дошкольного возрастного периода характеризуется приобретениями ребенка в завершении кризиса 3 лет- чувство соб-

ственного «Я» и стремление к независимости от взрослого. Семья должна с пониманием относиться к проявлению самостоятельности ребенка, ни в коем случае её не подавлять, а только подкреплять.

Родителям также важно учитывать, что ведущей деятельностью в возрасте 3–7 лет является сюжетно-ролевая игра. Игровую деятельность в этом возрастном периоде можно классифицировать:

- воспроизведение действий взрослых (3–4 года);
- воспроизведение отношений людей (4–5 лет);
- дидактические игры (5–6 лет) [3].

В игровой деятельности ребенка современный родитель должен принимать участие не только как партнер по игре, но и как наблюдатель. Ведь именно в процессе самостоятельной игры можно увидеть увлечения, интересы, ценности дошкольника. В возрастном периоде 3–7 лет ведущая деятельность развивает:

- коммуникативные способности;
- произвольность познавательных процессов;
- произвольность действий;
- связную речь [3].

Для дошкольника игра – отражение сторон социальной жизни, формирование нравственных норм. В процессе игровой деятельности у ребенка возникает потребность регулировать взаимоотношения с партнером (будь то сверстник или взрослый), поведение ребенка детерминируется его формирующимися личностными свойствами и субъективированным образом партнера. Всё это влияет на социально-личностное развитие дошкольников. Партнерская позиция родителя в игре позволяет ребенку освоить личностный опыт установления различных способов взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми. Также взрослый человек в совместной деятельности влияет на формирование самосознания дошкольника, понятий о нормах поведения.

Игра для дошкольника – не просто развлечение, но и фактор формирования познавательных процессов и социально-личностного развития. Поэтому родители должны уделять больше внимания сюжетно-ролевым играм своего ребенка, помогая ему формировать коммуникативные навыки.

Также следует упомянуть про новообразования дошкольного возраста, выделенные Д.Б. Элькониным:

- потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
- соподчинение мотивов;
- усвоение нравственных норм [4].

Семья для ребенка – основной источник нравственных норм. Родители должны не просто проговаривать нормы поведения, но и прививать ребенку дошкольного возраста «привычки правильного поведения». Все, что вкладывает семья в понятие о нравственности у ребенка, позже станет основой его поведения, социального взаимодействия и личностных качеств.

Семью можно характеризовать как основной фактор развития личности дошкольника, а также его социальных навыков. Именно родители приобщают детей к нормам поведения, дают ему первоначальные знания об окружающем мире и опыт. Дошкольный период очень важен как основа формирования личности, ведь именно в этом возрасте появляются специфические психические механизмы, процессы и деятельность. Продолжается активное формирование психических свойств (характер, способности и др.).

Важнейшее приобретение этого возраста – понятие ребёнка о собственном «Я», имеющее огромное влияние на социально-личностное развитие. Первая «самооценка» в дошкольном возрасте обычно эмоциональная (часто завышенная), формируется на основе слов родителей. Большинство детей 3–7 лет осознают только те качества, которые выделяются окружающими людьми. Современный родитель является катализатором формирования интереса у ребенка к самоанализу. В семье присутствуют идеалы и эталоны, на которые ребенок будет позже опираться в своем самоанализе, сравнивать себя с ними, так будет происходить

оценка собственных личностных свойств, поступков и т. д. Взрослые, проговаривая способности, возможности, преимущества дошкольника, способствуют формированию нормативной самооценке.

Немаловажную роль в социально-личностном развитии играет и эмоциональный климат в семье. Современный родитель, обеспечивая позитивный эмоциональный климат, избегая негативных проявлений конфликта, исключая грубость, помогает раскрыть личностные характеристики дошкольника, сформировать правильное понимание о взаимодействии не только с родственниками, но и со сверстниками.

Ребенок растет в условиях семейного воспитания, усваивая систему взаимодействия. Детско-родительские отношения играют важную роль в формировании личности дошкольника. Тесная взаимосвязь ребенка и родителя, а также специфика их взаимодействия определяет направление его развития. Например, П.Ф. Лесгафт выделил 6 позиций родителей по отношению к детям:

1. Родители, не уделяющие должного внимания детям, критикующие и унижающие их, по итогу получают такие особенности личности ребенка, как лживость, двуличность и т. д. Часто у таких детей наблюдается ЗПР (задержка психического развития).

2. Противоположность первому варианту – постоянное восхищение своим ребенком, часто не подкрепленное соответствующим поведением приведет к формированию эгоцентричности, высокомерности у ребенка.

3. Гармоничная позиция родителей, т.е. построенная на благоприятном психологическом климате, заботе и пониманию, сформирует у ребенка добродушие, отзывчивость и даже тягу к обучению.

4. Семьи, потакающие ребенку, стараются удовлетворить любую его потребность по итогу получают аморфную и несамостоятельную личность.

5. Родители, недовольные своим ребенком, будут высказывать негативную оценку его поведения и деятельности без видимых на то причин, критиковать. Такой дошкольник в дальнейшем будет раздражительной, неустойчивой и тревожной личностью.

6. Семьи с финансовыми трудностями, которые отражаются на родительской позиции, воспитают пессимистичную личность [5].

Таким образом, институт семьи, родители, их взаимоотношения являются фактором социально-личностного развития дошкольника.

В заключение хочу сказать, что родители играют большую роль в социально-личностном развитии дошкольника. Для ребенка семья- первичный институт социализации, зачастую референтная группа. Современный родитель должен понимать, что ребенок будет усваивать нормы и ценности данной семьи и в дальнейшем подстраивать под них свое поведение. Поэтому так важно сохранять в семье благоприятный психологический климат и подкреплять «привычку правильного поведения». Семья формирует в дошкольном возрасте у ребенка самооценку, актуальный уровень развития, коммуникативные навыки, систему взаимоотношений, что и является социально-личностным развитием. Родитель, первичный фактор социализации, формирует установки поведения, нормы взаимодействия, понятие о правилах конкретного общества у дошкольника.

Список литературы

1. Давляева Ю.А. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности детей дошкольного возраста: дис. ... обр. и пед. наук: 44.04.01. – Екатеринбург, 2019. – 92 с.

2. Калугина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Калугина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2001. – 179 с.

3. Туревская Е.И. Игра как ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. Другие виды деятельности ребёнка / Е.И. Туревская // Возрастная психология. – Тула: Центр телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения, 2002. – 9 с.

4. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 331 с.

5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 197 с.

6. Смирнова Г.Н. Социальное развитие детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации: дис. обр. и пед. наук: 44.04.01. – Екатеринбург, 2019. – 74 с.