

Рожкова Алина Александровна

студентка

Рожкова Елизавета Александровна

студентка

Научный руководитель

Булат Роман Евгеньевич

д-р пед. наук, доцент, профессор

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-106781

**ПОТЕНЦИАЛ ТЕМАТИЧЕСКОГО КЛАССНОГО ЧАСА
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ФОРМИРОВАНИИ
НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования, направленного на выявление потенциала тематического классного часа «Разговоры о важном» в формировании нравственных представлений первоклассников. В процессе теоретической части исследования доказано, что существует объективная потребность в дальнейших исследованиях в области формирования нравственных представлений, учитывающих психофизиологические особенности первоклассников, а также обновлённые требования ФГОС НОО и ФООП НОО. Практическая реализация теоретических достижений в области формирования нравственных представлений первоклассников с применением новой формы образовательной деятельности – тематического классного часа «Разговоры о важном». Эмпирическая часть исследования, состоящая из разработки и проведения технологической карты тематического классного часа и применения методики «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дерманова, доказала, что проведение тематического классного часа «Разговоры о важном» позволило повысить уровень нравственных представлений первоклассников.

Ключевые слова: тематический классный час, формирование нравственных представлений, нравственные представления, первоклассники.

Проблема формирования нравственных представлений у обучающихся младшего школьного возраста имеет важнейшее значение для дальнейшего развития личности и ее социализации. Важнейшее значение воспитания нравственности подчёркивал ещё великий педагог К.Д. Ушинский: «...мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [1].

Теоретические основы формирования у обучающихся нравственных представлений сформулированы в работах В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого, В.А. Мижерикова, Т.А. Юзефовичус, Ю.К. Бабанского и многих других [1; 2]. В настоящее время с целью формирования нравственных представлений используются методические рекомендации таких авторов, как Л.И. Божович, И.Ф. Харламова, А.А. Гусейнова и других [1–3].

Вместе с тем, практические аспекты формирования нравственных представлений именно у первоклассников в настоящее время исследованы ещё недостаточно. При этом общепризнано, что младший школьный возраст является периодом активной социализации личности [4; 5].

Следовательно, роль формирования нравственных представлений уже в этом возрасте не подлежит сомнению. Поэтому существует объективная потребность в дальнейших исследованиях в области формирования нравственных представлений, учитывающих психофизиологические особенности первоклассников [4–7].

Теоретические основы общего развития обучающихся изложены в работах многих отечественных учёных [1–3]. Однако в этих работах недостаточное внимание уделено формированию нравственных представлений первоклассников, а также разработке практико-ориентированных педагогических приёмов духовного и нравственного воспитания обучающихся в первом классе [4; 6; 8; 9].

Практическим разработками вопросов формирования нравственных представлений также посвящено значительное число научных и методических работ

[4–9]. Однако вступление в силу с 1 января 2023 года ФООП начального общего образования (НОО) уточнило отдельные требования к результатам НОО, чем детерминировало потребность в адаптации ранее применяемых методов, форм и средств формирования нравственных представлений первоклассников к современным требованиям. Поэтому необходимо уточнение отдельных элементов процесса формирования нравственных представлений первоклассников в условиях обновления требований ФГОС НОО и введения ФООП НОО.

Таким образом, актуальность исследования в области формирования нравственных представлений первоклассников не подлежит сомнению, так как обусловлена объективной потребностью в дальнейшем совершенствовании теоретически обоснованных, отвечающих обновлённым требованиям практических педагогических приёмов формирования нравственных представлений первоклассников.

Дальнейшую практическую реализацию теоретических достижений в области формирования нравственных представлений первоклассников мы видим в применении новых форм образовательной деятельности. На наш взгляд, значительных потенциал повышения эффективности формирования нравственных представлений у первоклассников заложен в проведении тематического классного часа «Разговоры о важном». Поэтому мы считаем, что исследование на тему «Потенциал тематического классного часа «Разговоры о важном» в формировании нравственных представлений первоклассников» является актуальным и отвечает потребностям современных условий реализации начального общего образования.

На этом основании нами была поставлена цель исследования, которая заключается в выявлении потенциала тематического классного часа «Разговоры о важном» в формировании нравственных представлений первоклассников. В соответствии с целью сформулированы задачи исследования:

выявить суть и сущность понятия «нравственные представления», его содержание, структуру, цели и задачи, а также нормативные требования

обновлённых ФГОС НОО и ФООП к формированию нравственных представлений первоклассников;

уточнить психолого-педагогические особенности развития первоклассников и установить особенности формирования у них нравственных представлений;

разработать технологическую карту тематического классного часа «Разговоры о важном», нацеленного на формирование нравственных представлений первоклассников;

подобрать методики оценки нравственных представлений первоклассников;

провести эксперимент по проведению тематического классного часа «Разговоры о важном», нацеленного на формирование нравственных представлений первоклассников;

сформулировать выводы на основе анализа результатов проведения тематического классного часа «Разговоры о важном», нацеленного на формирование нравственных представлений первоклассников.

В рамках теоретической части исследования было выявлено, что существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для реализации концентрического построения используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип последовательности реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся. Воспитание нравственности должно начинаться с формирования соответствующих представлений [4; 5].

Представление (англ. «representation», «mental representation») – «наглядный образ предмета или явления (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти или в воображении». Нравственные представления – это важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в индивидуальные ориентиры, на основе которых личность осмысляет действительность и выстраивает конструктивные отношения с миром и собою [4– 6].

Нравственные представления являются частью общественной и моральной позиции личности, образуют формы нравственного сознания и самоконтроля, отражают разнообразие ситуаций морального выбора и моральных решений. Вместе с тем этот вопрос во многих отношениях остается открытым и недостаточно изученным. Так, не вскрыты механизмы формирования нравственных представлений, закономерности их онтогенетического развития, содержательная специфика нравственных представлений детей разных возрастов. Выяснение этих вопросов, безусловно, позволит грамотно, более адекватно и целенаправленно осуществлять нравственное воспитание детей [5–7].

Обновлённые требования ФГОС третьего поколения, вступившего в силу с 1 сентября 2022 года, отводят особую роль воспитательному процессу, провозглашая единство образования и воспитания. В них были уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. Патриотическое воспитание и ранее прописывалось в требованиях руководящих документов, однако, благодаря обновлённым требованиям, у него появились конкретные черты.

Необходимо отметить и то, что в образовательном процессе НОО необходимо учитывать психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогический анализ категории «первоклассник» показал, что, по мнению Л.И. Божович, возраст семи лет характеризуется рождением социального «Я». В результате психического развития у ребенка на стыке дошкольного и школьного возраста образуется стремление занять более взрослое положение в жизни [3].

Специфические особенности младшего школьного возраста характеризуют этот возрастной период и как самоценную ступень в нравственном развитии, и как сенситивный период для формирования нравственных понятий. Поэтому психологические особенности восприятия и мышления младших школьников необходимо учитывать при формировании у них нравственных категорий, норм, принципов и правил поведения в обществе [7; 8].

Выявление специфики нравственных представлений младших школьников значимо для нашего исследования, так как данный возраст является сенситивным в формировании нравственных представлений. Более того, в младшем школьном возрасте нравственные представления достаточно изменчивы, и их характер и содержание могут претерпевать существенные изменения в достаточно короткие временные отрезки [7–10].

Поэтому нами было отмечено, что формирование нравственных представлений в начальных классах всегда связано с воздействием не только на разум, но и на чувства детей. Следовательно, эмоциональность педагога, яркость фактов, к которым он обращается, являются существенным фактором успешности формирования нравственных представлений первоклассника [10–12].

Эмпирическая часть нашего исследования была связана с исследованием потенциала тематического классного часа «Разговоры о важном» в формировании нравственных представлений первоклассников. Для этого на основании проведённого теоретического исследования мы осуществили разработку технологической карты для проведения в 1 «А» классе Подпорожской средней общеобразовательной школы №8 тематического классного часа «Разговоры о важном», нацеленного на формирование нравственных представлений первоклассников.

Для выявления результатов апробации технологической карты тематического классного часа «Разговоры о важном» мы осуществили подбор средства оценки формирования нравственных представлений первоклассников – методику «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дерманова [13]. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подпорожская средняя общеобразовательная школа №8». В эксперименте приняли участие 25 обучающихся 1 «А» класса (из них: 13 девочек и 12 мальчиков) в возрасте 7–8 лет.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика по методике «Что такое хорошо и что такое плохо». В ходе анализа полученных данных были получены результаты в том, что у девяти учеников был выявлен высокий уровень (12–16 баллов, %). Эта группа детей характеризуется наличием

высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей. У них часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Вместе с тем у тринадцати учеников был выявлен средний уровень (6–11 баллов, %). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Наряду с этим, у трёх учеников был выявлен низкий уровень (0–5 баллов, %). Эта группа детей характеризуется тем, что школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности. Нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Таким образом, констатирующий этап работы показал, что общий уровень нравственных представлений первоклассников недостаточен и требует дальнейшего роста (36% обучающихся имеют высокий уровень, а, следовательно, 64% первоклассников нуждались в повышении формирования нравственных представлений).

Контрольный этап эксперимента осуществлялся после тематического классного часа «Разговоры о важном», нацеленного на формирование нравственных представлений первоклассников, с использованием той же методики, что и при первичной диагностике. Анализ полученных данных показал, что после проведения формирующего этапа, направленного на формирование нравственных

представлений первоклассников, у большинства детей уровень сформированности нравственных представлений повысился. Так, высокий уровень показали 16 обучающихся, что составило 64% от общего числа испытуемых. Средний уровень сформированности нравственных представлений был выявлен у 36% младших школьников. Низкий уровень нравственных представлений по результатам проведения выявлен не был. Поэтому нами был сделан вывод в том, что проведение тематического классного часа «Разговоры о важном» позволило повысить уровень нравственных представлений первоклассников.

Таким образом, исследование, нацеленное на поиск потенциала тематического классного часа «Разговоры о важном» в формировании нравственных представлений первоклассников, показало, что:

младший школьный возраст является периодом активной социализации личности, поэтому роль формирования нравственных представлений уже в этом возрасте не подлежит сомнению;

существует объективная потребность в дальнейших исследованиях в области формирования нравственных представлений, учитывающих психофизиологические особенности первоклассников;

дальнейшая разработка практико-ориентированных педагогических приёмов духовного и нравственного воспитания обучающихся в первом классе должна учитывать обновлённые требования ФГОС НОО и ФООП НОО;

дальнейшая практическая реализация теоретических достижений в области формирования нравственных представлений первоклассников целесообразна с применением новых форм образовательной деятельности, в том числе, при проведении тематического классного часа «Разговоры о важном»;

выявление потенциала тематического классного часа «Разговоры о важном» в формировании нравственных представлений первоклассников включило эмпирическую часть исследования, состоящую из разработки технологической карты, а также подбор и применение методики «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дерманова;

исследование на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подпорожская средняя общеобразовательная школа №8» (25 обучающихся 1 «А» класса) показало, что проведение тематического классного часа «Разговоры о важном» позволило повысить уровень нравственных представлений первоклассников.

Список литературы

1. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014. – 619 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968. – 289 с.
4. Сущность и содержание нравственного воспитания / Н.Ф. Борисова, Г.С. Айрумян, А.Н. Колесникова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 3–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6424/> (дата обращения: 14.05.2023).
5. Дондокова Р.Б. Некоторые аспекты развития духовно-нравственных ценностей младших школьников в современной школе / Р.Б. Дондокова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – №1 (4) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-razvitiya-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 14.05.2023).
6. Цыгикало А. Нравственное воспитание младших школьников как педагогическая проблема / А. Цыгикало // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – №5–4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13980> (дата обращения: 14.05.2023).

7. Карпова Е.В. Психологические особенности развития нравственных представлений в школьном возрасте / Е.В. Карпова, А.В. Луговская // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. II. №1.

8. Сандабкина Т.Б. Психолого-педагогические особенности формирования нравственных представлений младших школьников // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – №15. – С. 151 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-formirovaniya-nravstvennyh-predstavleniy-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 14.05.2023).

9. Наумова А.А. Нравственные представления обучающихся начальной школы / А.А. Наумова // Молодой ученый. – 2023. – №9 (456). – С. 181–184. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/456/100393/> (дата обращения: 14.05.2023).

10. Кадуцкая Л.А. Личностное развитие обучающихся как цель управления качеством образования / Л.А. Кадуцкая, Р.Е. Булат // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №13 (156). – С. 238–242. – EDN RPAWNH.

11. Байчорова Х.С. Психолого-педагогический потенциал совершенствования системы управления качеством образования / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Человек и образование. – 2020. – №4 (65). – С. 127–133. – DOI 10.54884/S181570410020505–0. – EDN GAVVNC.

12. Булат Р.Е. К вопросу применения терминов в системе образования: сборник трудов конференции / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии: материалы III Всерос. науч. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 27 февр. 2023 г.) / редкол.: И.Е. Поверинов [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 19–26. – ISBN 978-5-907688-14-8. – DOI 10.31483/r-105571.

13. Диагностические методики для младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie_metodiki.pdf (дата обращения: 14.05.2023).