

**Шопина Светлана Андреевна**

соискатель

Научный руководитель

**Федотенко Инна Леонидовна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-106803

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

***Аннотация:** в статье рассматривается технологический аспект профессиональной подготовки студентов, осваивающих специальность учителя-логопеда на этапе обучения в вузе. Представлен обзор современных образовательных технологий, используемых в педагогических вузах для подготовки будущих логопедов к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе для формирования у них готовности выполнять трудовые функции учителя-логопеда, установленные профстандартом «Педагог-дефектолог».*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, технологии профессионального образования, профессиональные компетенции, студенты, логопеды.*

В настоящее время логопед является специалистом, реализующим свою профессиональную деятельность на стыке научных и практических дисциплин: педагогики, возрастной и специальной психологии, филологии, анатомии, физиологии, реабилитации, нейропсихологии и т. д. Увеличение год от года количества детей с нарушениями речи и одновременное усложнение структуры речевых дефектов делает данную специальность все более востребованной и ставит перед специалистами все новые профессиональные вызовы. Логопеды востребованы не только в образовательных, но и в медицинских организациях:

входят в состав мультидисциплинарных команд неврологических отделений и центров реабилитации.

Профессиональная подготовка логопедов предполагает овладение будущими специалистами как фундаментальными знаниями, так и практическими умениями, компетенциями и навыками. Кроме того, крайне важно формирование профессионального мышления специалиста – способности вычленять и успешно решать постоянно возникающие задачи в ситуации неопределенности. По отношению к специалистам-логопедам это проявляется в умении быстро ориентироваться в нестандартных условиях, быть профессионально готовыми к постоянному обновлению средств коррекционно-педагогической работы, форм и методов организации собственной деятельности.

В связи с этим, крайне важным становится вопрос качества подготовки будущих логопедов на этапе обучения в вузе.

Необходимость разработки и внедрения в практику работы педагогических вузов современной технологической модели логопедического образования и подготовки логопедов обоснована Н.К. Харченко, которая также отмечает, что должны быть созданы педагогические условия реализации данной технологической модели профессиональной подготовки будущих специалистов [5].

В настоящее время основной образовательной технологией в педагогических вузах остается традиционная технология обучения, к которой относится лекционно-семинарско-зачётная форма обучения (Г.К. Селевко). Сначала учебный материал дается студентам в формате лекции, затем отрабатывается и закрепляется на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также повторяется и углубляется в процессе самостоятельной работы. Результаты обучения контролируются и проверяются в форме зачётов и экзаменов. В подготовке будущих логопедов особую роль играют учебные и производственные практики, на которых студенты имеют возможность погрузиться непосредственно в профессиональную среду и отработать полученные навыки в реальности.

Далее рассмотрим возможности использования различных педагогических технологий применительно к формированию у будущих логопедов компетенций, позволяющих реализовывать конкретные трудовые функции.

В профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н определены следующие трудовые функции учителя-логопеда (логопеда):

1) организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

2) педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития;

3) психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

Первая трудовая функция учителя-логопеда – организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи – включает в себя такие направления логопедической работы, как: разработка, корректировка и реализация содержания адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и программ логопедической помощи, а также организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по их освоению, проведение логопедических занятий и т. д.

Т.А. Алтуховой разработан подход к формированию компетенции по проектированию программ коррекционной логопедической работы в структуре АООП [7]. Она предложила включить в основную профессиональную образовательную программу уровня магистратуры ряд дисциплин, целенаправленно формирующих данную компетенцию. Теоретический модуль изучаемых дисциплин предполагает использование информационных и операционных технологий; выполнение кейсов-заданий, анализ АООП и рабочих программ коррекционной работы учителей-логопедов образовательных организаций. Техноло-

гический модуль предполагает использование действенно-практических, групповых, интерактивных технологий. Диагностический и контрольно-рефлексивный модули предполагают использование коммуникативных технологий и технологий индивидуализации обучения [7].

Следующей трудовой функцией учителя-логопеда согласно профстандарту «Педагог-дефектолог» является педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Среди направлений логопедической работы выделяют такие, как: выявление обучающихся с нарушениями речи, планирование и проведение логопедического обследования, а также составление логопедического заключения по его итогам и ряд других.

Для формирования диагностической компетенции Е.А. Чаладзе и О.В. Бурмистрова предлагают использовать информационные технологии обучения. Авторы показали эффективность использования компьютерных технологий обучения в данном аспекте, поскольку они «дают возможность моделировать ситуации профессиональной деятельности, предоставлять для анализа скрытые от непосредственного наблюдения процессы, сочетать аналитико-синтетические и интегративные формы продуктивной деятельности, индивидуализировать темп и режим деятельности с регистрацией ее результатов» [6, с. 215]. Посредством многократного просмотра видеозаписи фрагмента логопедического обследования и использования приема «стоп-кадра» возможно преодолеть трудности узнавания, определения и классификации симптомов нарушений речи, присущих лицам с речевыми нарушениями, которые испытывают студенты.

О.В. Сапронова предложила использовать для формирования диагностической компетенции будущих логопедов специальных компьютерных тестовых комплексов – теста-видеотренажера. Она отмечает, что «в процессе занятий с применением компьютерного тестового комплекса прослеживается определенная последовательность формирования «диагностического видения» речевой и

неречевой симптоматики, обозначаются этапы формирования алгоритма диагностического мышления обучающегося» [4, с. 114–115].

Е.Е. Китик также считает информационно-компьютерные технологии эффективными для формирования диагностической компетенции будущих логопедов благодаря возможности визуализировать скрытые от непосредственного наблюдения особенности артикуляции звуков. Кроме того, по мнению автора, возможно введение виртуальной практики обследования звукопроизношения [2].

Многие авторы (В.Ю. Ваниева, А.В. Неделяева, Т.В. Маясова, И.В. Медведская, В.А. Грошенкова, Е.В. Золоткова, М.А. Лаврентьева, О.С. Гришина, Е.В. Корякова и др.) указывают на эффективность использования при подготовке будущих логопедов кейс-технологий. Кейс-технологии представляют собой описание некой педагогической ситуации с целью ее анализа и выработки возможных путей решения смоделированных задач.

Е.В. Золоткова, М.А. Лаврентьева, О.С. Гришина описывают структуру логопедического кейса. В него могут входить следующие компоненты: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа; обобщенная оценка [1].

При организации логопедических практикумов могут быть использованы игровые технологии – деловые и ролевые игры. Они выполняют коммуникативную, диагностическую, коррекционную, социализирующую функции [3], позволяют смоделировать различные реальные ситуации логопедической работы, коррекционный, диагностический процесс, ситуации взаимодействия с родителями или другими педагогами и т.д. [3; 8]. В.Ю. Ваниева отмечает, что «педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить к профессиональной практической деятельности» [8].

Третья трудовая функция, обозначенная в профстандарте «Педагог-дефектолог» как психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации, вклю-

чает в себя такие направления логопедической работы, как: планирование и подготовка мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи; развитие у лиц с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе; проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи и т. д.

Другими словами, логопед должен быть готов к реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

Е.В. Корякова отмечает, что «профессиональная готовность будущего учителя-логопеда к психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи наиболее эффективно формируется в процессе квазипрофессиональной деятельности, которая реализуется при помощи интерактивных технологий обучения: ролевых и деловых игр, анализа ситуаций, тренинга и так далее» [3, с. 161].

Интерактивные технологии обучения позволяют сформировать у студентов практические навыки профессиональной деятельности посредством их взаимодействия друг с другом и с преподавателем в процессе обсуждения конкретной педагогической ситуации и совместного принятия решения. Одним из видов интерактивных технологий, используемых для подготовки будущих логопедов к психолого-педагогическому сопровождению, может выступать технология ситуационного обучения, т.е. кейс-технология [3].

Целесообразно дополнить традиционные технологии: мультимедийными, информационными технологиями, моделированием, кейс-технологиями, игровыми, диалоговыми, проектными, элементами тренинга.

### ***Список литературы***

1. Золоткова Е.В. Педагогические кейсы в профессиональной подготовке логопедов / Е.В. Золоткова, М.А. Лаврентьева, О.С. Гришина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–2. – С. 139–141.

2. Китик Е.Е. Использование компьютерных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки логопедов: раздел «Дислалия»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Е. Китик. – М., 2006. – 153 с.

3. Корякова Е.В. Модель формирования готовности будущих учителей-логопедов к психолого-педагогическому сопровождению / Е.В. Корякова // Вестник Марийского государственного университета. – 2021. – №2 (42). – С. 157–164.

4. Сапронова О.В. Инновационная технология выявления и формирования диагностической компетенции студентов профиля «Логопедия» на примере дисциплины «Дизартрия» / О.В. Сапронова // Специальное образование. – 2013. – №2. – С. 106–118.

5. Харченко Н.К. Технологическая модель профессиональной подготовки логопеда в педагогическом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.К. Харченко. – Ставрополь, 2003. – 225 с.

6. Чаладзе Е.А. Использование информационных технологий в процессе формирования диагностической компетенции учителя-логопеда / Е.А. Чаладзе, О.В. Бурмистрова // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – №4 (9). – С. 212–218.

7. Алтухова Т.А. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей-логопедов в области проектирования программы коррекционной работы в структуре адаптированной образовательной программы обучающегося с тяжелыми нарушениями речи / Т.А. Алтухова // Auditorium. – 2020. – №4 (28). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-buduschih-uchiteley-logopedov-v-oblasti-proektirovaniya-programmy-korreksionnoy-raboty-v>

8. Ваниева В.В. Практико-ориентированный подход к подготовке студентов – будущих логопедов к профессиональной деятельности / В.В. Ваниева // Вестник евразийской науки. – 2015. – №5 (30) [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-k-podgotovke-studentov-buduschih-logopedov-k-professionalnoy-deyatelnosti>