

Игнатова Валерия Витальевна

студентка

Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ СТОРОНЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, раскрываются возможности подвижных игр в этом процессе, описываются отдельные методические стороны развития самостоятельности у старших дошкольников в таких играх.

Ключевые слова: самостоятельность, старший дошкольный возраст, подвижные игры.

Самостоятельность входит в число важных нравственно-волевых качеств личности и рассматривалась в разных направлениях. В исследованиях психологов (С.Л. Рубинштейн, А.А. Люблинская и др.) отмечается, что самостоятельность во многом связана с возможностью сознательно ставить цели, определять направление своей деятельности, преодолевать трудности, проявляя волю, контролировать и оценивать действия и способы их выполнения. Выделены компоненты, входящие в самостоятельность – интеллектуальный, эмоциональный и волевой. Самостоятельность в современных условиях жизнедеятельности приобретает особую важность и является одним из качеств, позволяющих личности успешно самореализовываться и самоутверждаться в разных видах деятельности. Основы самостоятельности важно закладывать в дошкольном возрасте, начиная с выполнения отдельных самостоятельно выполненных действий,

связанных с самообслуживанием, предметно-орудийной деятельностью. К старшему к дошкольному возрасту важно формировать осознанное отношение к проявлению собственной активности, выполнению правил и норм жизнедеятельности, связанных с самоорганизацией, саморегуляцией своего поведения.

Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста важно осуществлять в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре. Игровая деятельность входит в число ведущих видов деятельности, является наиболее комфортной для детей и решения образовательных задач. Согласно исследователям, в дошкольном возрасте игра является и богатейшим источником формирования целого ряда личностных качеств, включая и самостоятельность. Благодаря игре у ребенка возникает мотивация к проявлению активности, желание выполнить роль, вести ролевые диалоги и др. Каждый вид игры имеет непреходящее значение для развития самостоятельности у дошкольников. В игре формируются основы социального поведения, нравственные, эстетические, этические принципы будущей личности. Игра является основным средством физического, духовного и умственного развития. Остановимся на подвижных играх.

Подвижная игра активно используется детьми в совместной и автономной самостоятельной деятельности, она относится к предпочитаемому виду игровой деятельности и оказывает огромное влияние на решение целого ряда задач, включая и проявление самостоятельности. Существуют разные способы классификации подвижных игр: по возрастным признакам, по степени подвижности ребёнка в игре (игры малой подвижности; средней подвижности и высокой степени подвижности); по видам движений (игры с прыжками; игры с бегом; игры на равновесие; игры с мячом; игры с лазаньем; игры с метанием и др.); по содержанию (подвижные игры с правилами, сюжетные, бессюжетные, условные игры и игровые упражнения); спортивные игры; народные игры. Каждый вид подвижной игры имеет свои возможности в развитии самостоятельности дошкольников.

Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх происходит с ориентацией на компоненты, входящие в это качество личности и самого вида подвижной игры.

Со стороны педагога важно сформировать у дошкольников необходимые умения и навыки, с помощью которых дошкольники смогут самостоятельно организовать любую деятельность. У детей должны быть сформированы, прежде всего, организационные умения. В их число входит умение ставить цель, продумывать последовательность игровых действий, контролировать способы их выполнения, оценивать игровые действия. Для их развития важно использовать разные виды подвижных игр. В процессе участия дошкольников в подвижных играх происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности. Это содействует воспитанию воли, выдержки, дисциплинированности и других качеств, являющихся важной основой для формирования и дальнейшего развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, необходимо планомерно выстраивать работу в дошкольном образовательном учреждении, направленную на развитие самостоятельности дошкольников. В развитии данного качества личности важно место стоит отвести подвижным играм.

Список литературы

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2022 – С. 48–176.
2. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников / Н.С. Ежкова. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 144 с.
3. Кривова Н.С. Формирование умения организовать самостоятельную деятельность у детей шестого года жизни: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.С. Кривова. – 1990. – 16 с.