

Шаличева Татьяна Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются понятие проектной деятельности, подходы к формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Обращается внимание на современные проблемы экологии и пути их преодоления через проектную деятельность в дошкольном учреждении, взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Ключевые слова: дошкольник, экологическая культура, проектная деятельность.

Современный подход к образованию предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков ребенка, его адаптацию к социальной жизни, но и сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является проектная деятельность по продумыванию и организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально значимым результатом.

Существенное значение в разработке проектной деятельности, направленной на развитие экологической культуры, имеют труды педагогов, исследовав-

ших процессы ознакомления детей с предметным миром и природой (Е.Н. Водовозова, Е.Н. Тихеева, К.Д. Ушинский и др.). Их исследования определили научные направления, изучающие влияние ознакомления с окружающим миром на психическое развитие ребенка (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.) [1, с. 20].

Цели дошкольного образования, связанные со всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи экологического воспитания, так как продуктивная и трудовая деятельность являются одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка [3, с. 59].

Экологические проблемы являются актуальными сегодня как для каждого человека, так и для общества в целом, требуют внимательного рассмотрения и поиска решения. Проблемой является неудовлетворительное экологическое состояние городов, нерациональное использование природных ресурсов, увеличение бытовых отходов и т. д.

В результате проведенных исследований у дошкольников по методикам («Добровольные помощники» С.Н. Николаевой, диагностика экологических знаний старших дошкольников О.А. Соломенниковой, методика экологического образования С.А. Суркиной) были получены следующие результаты: преобладает средний и ниже среднего (75%) уровень сформированности экологической культуры у детей дошкольного возраста. Также является низкой и осведомленность педагогического состава дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) о направлениях современного экологического образования дошкольников через проектную деятельность.

Проектная деятельность является эффективным средством в формировании экологической культуры дошкольников [2, с. 10].

Одним из таких социальных проектов «Экогородок» был разработан и реализован на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» города Тулы. В апробации проекта приняли участие воспитанники старшей группы в количестве 20 человек.

Цель проекта: становление основ экологической культуры и формирование экологического сознания и мышления через практико-ориентировочную деятельность. Задачи проекта связаны с формированием интереса к родной природе, желанием бережного отношения к ней; развитием любознательности детей; созданием условий для расширения экологических знаний об окружающей среде через совместную деятельность педагогов, детей и родителей; повышением экологической компетентности среди педагогов через распространение личного опыта; осуществлением системного взаимодействия родителей и детского сада в формировании экологической культуры дошкольников.

Для реализации экологического проекта совместно с родителями воспитанников была создана развивающая предметно-пространственная среда: огород на окошке и экоогород с зоной опытно-экспериментальной деятельности, организованы познавательные занятия и продуктивная деятельность, проведены беседы. Все участники проекта принимали участие в экологических акциях, в международных и всероссийских конкурсах. По итогам работы была оформлена выставка детско-родительского творчества «Земля – наш дом». Интерес вызвали мастер-класс для воспитателей «Бумажная перезагрузка» и методическое объединение педагогов «Развитие экологических представлений у дошкольников в разных видах деятельности».

На заключительном этапе проекта проведены праздники с участием детей и родителей: «День Земли» и «День Эколят-дошкольников». Совместно с родителями создан макет «Детский сад будущего», проведен показ мод экоколлекции костюмов «Времена года». Самым активным родителям были вручены экомочки. Таким образом, реализованный экологический проект позволил повысить уровень экологической культуры у дошкольников (65% детей показали средний и 35% – высокий), экологическую компетентность среди педагогов и родителей.

Список литературы

1. Макарова Л.М. Экологическая психология и педагогика / Л.М. Макарова. – Самара: Самарский государственный университет, 2014. – 123 с.

2. Николаева С.Н. Юный эколог: парциальная программа экологического воспитания / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 32 с.

3. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников / С.А. Суркина. – Саратов: Саратовский источник, 2011. – 103 с.