

Веденеева Полина Андреевна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности понимания эмоциональных состояний детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.. Описаны характеристики данного нарушения, специфика представлений об эмоциях при нарушении зрения.

Ключевые слова: эмоции, представления об эмоциях, дети с нарушением зрения, старший дошкольный возраст.

Эмоциональная сфера человека представляет собой малоизученную область знаний, так как понять ее в полной степени достаточно сложно. Сфера эмоций – это система чувств и состояний, и она имеет неоспоримое преимущественное значение в развитии каждого ребенка дошкольного возраста. В период до 7–8 лет у детей постепенно формируется способность дифференцировать и понимать эмоциональные состояния других людей, а также управлять своими эмоциями. Первое называют эмпатией, а второе -самоконтролем. Эмпатия формируется с самого рождения, благодаря позитивному близкому общению с матерью. А самоконтроль приходит намного позже, примерно в 5–7 лет. Это приобретаемый навык, нарабатывается с опытом и с формированием нейронных связей.

Дошкольный возраст самый благоприятный период развития ребенка эмоционального интеллекта ребенка, поэтому необходимо развивать его как можно

раньше. Немаловажно и то, что эмоции не заложены генетически, они воспитываются в ребенке с рождения, наблюдая за матерью, ее реакцией, и зависят от отношения родителей к потребностям ребенка. Эмоции бесспорно играют огромную роль в процессе дошкольного воспитания, а также социализации, которая уже рекомендована с 2-х лет. Благодаря этому идет формирование эмоционального интеллекта, что поможет в будущем дошкольнику, а именно поможет ребенку лучше понять себя и свое «Я», эмоции других людей и свои, а также позволит ему узнать способы контроля эмоций.

Знакомясь с эмоциями, ребенок оказывается на нормальном уровне общения, он учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, приобретая такие необходимые качества характера, как эмпатия, честность, искренность, стремление к самосохранению, умение договариваться, правильно себя вести в конфликтах и преодолевать их без психологических повреждений.

Дошкольники с ОВЗ не используют эмоции, как средство распознавания и проявления отношений к людям, что их окружают, именно потому, что имеют ряд специфических особенностей в этой сфере. Отечественные учёные М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Л.И. Фильчикова утверждают, что при отсутствии достаточного чувственного опыта у детей с нарушениями зрения отмечаются патологии в эмоционально-личностном развитии.

В нескольких работах Л.С. Выготского можно найти много информации об эмоциях человека и его внутреннем мире. При анализе и систематизации научных трудов по представленной проблематике данного ученого, можно составить полное представление о природе и способах развития эмоций взрослого человека, и ребёнка дошкольного возраста в частности. Автор, вероятно, опирался на идеи Спинозы о единстве аффекта и интеллекта.

В.М. Минаева пишет о том, что нравственное развитие личности лучше начинать со сферы эмоций дошкольника, так как при понимании эмоций другого, способности к самоконтролю, развиваются межличностные отношения, способность к эмпатии, эффективное взаимодействие с людьми и способность

понимать другого, дружить. В современном веке технологий, дети почти перестали общаться с взрослыми и сверстниками, тем самым приостановив развитие чувственно-эмоциональной сферы, что повлекло за собой снижение эмпатии, давящее чувство одиночества, неспособность строить дружеские отношения.

В рамках нашего исследования по данной теме нами была разработана программа по выявлению уровня развития понимания эмоциональных состояний детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Исследование было проведено на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования №29», детский сад, г. Тулы, в исследовании приняли участие дети 5–6 лет со зрительной патологией, сохранного интеллекта.

На диагностирующем этапе были использованы следующие методики: диагностика эмоциональной сферы В.М. Минаевой, методика «Контурный САТ-Н (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак), методика И.О. Карелиной «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний», шкала оценки эмоциональных проявлений Г. Степановой.

Методика 1. Диагностика эмоциональной сферы В.М. Минаевой, определяет на сколько правильно ребенок понимает базовые эмоции. Результаты 70% детей показали высокий уровень понимания базовых эмоций. 25% показали средний уровень понимания и лишь 5% детей не смогли правильно описать и распознать базовые эмоции.

Методика 2. Методика «Контурный САТ-Н (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак). Выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы.

90% детей смогли без помощи составить рассказ и ответить на дополнительные вопросы, а 10% детей не смогли составить рассказ без подсказок, но ответили на дополнительные вопросы.

Методика 3. Методика И.О. Карелиной «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний». Определяет уровень понимания следующих эмоциональных состояний: (радость, печаль, страх, злость, удивление, самодовольство).

По результатам методики все дети имеют высокий уровень понимания основных эмоциональных состояний и спокойно их различают.

Методика 4. Шкала оценки эмоциональных проявлений Г. Степановой. Позволяет оценить силу эмоционального состояния ребенка, в ходе наблюдения за ним. Методика представлена пятибалльной шкалой, в которой представлены поведенческие реакции ребенка. Наблюдение за такими эмоциональными состояниями, как страх, гнев и радость.

В результате проведения методики, мы заметили, что у многих детей одинаковая реакция. (Страх. 50% детей получили 3 балла, другие 50% 4 балла. Радость. 40% получили 1 балл, другие 60% 5 баллов и т.д.).

Таким образом, проведенное исследование показало, что у большинства дошкольников с нарушением зрения достаточный уровень сформированности представлений об эмоциях. Опираясь на полученные результаты были даны рекомендации по коррекции данного показателя.

Исходя из результатов обследования детей с нарушением зрения принявших участие в нашем исследовании, мы предлагаем в коррекционную программу, направленную на развитие понимания эмоциональных состояний детьми с нарушениями зрения, где целями стали : правильное формирование понимания базовых эмоциональных состояний детьми, выявление их реального эмоционального состояния.

Предполагаем, что наша программа позволит эффективно развить понимание эмоциональных состояний детьми с нарушениями зрения.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
3. Андрес К. Как приручить волков / под ред. И. Левойной. – М.: Редкая птица, 2019. – 28 с.

4. Антонова Ю.Д. Педагогическая поддержка детей среднего дошкольного возраста в процессе развития логико-математических представлений / Ю.Д. Антонова, Ю.В. Волобуева, С.Ю. Селеменова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). – Краснодар: Новация, 2019. – С. 12–15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/322/14798/> (дата обращения: 24.10.2022).