

Жадушкина Софья Александровна

студентка

Научный руководитель

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: в статье приведены результаты исследования влияния акцентуаций характера на поведение подростков в конфликтной ситуации. Приведена диагностическая программа, позволяющая выявить тип акцентуации, стиль поведения в конфликте и уровень конфликтности личности. Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о непосредственном влиянии акцентуаций характера на поведение подростков в конфликтной ситуации.

Ключевые слова: акцентуации характера, поведение в конфликте.

Подростковый возраст – это возраст, когда происходят фундаментальные изменения в жизни ребенка, которые могут быть связаны как с физиологическими изменениями, так и психическим состоянием подростка [1]. Акцентуации характера – это что-то промежуточное непосредственно между психопатией и нормой [3]. Они могут способствовать появлению отклоняющегося поведения подростков, увеличению уровня тревожности, неврастеничности, эмоциональной неуравновешенности.

Леонгард писал, что акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенных психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим [5].

Конфликты, как актуализированные противоречие, столкновения противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия или даже столкновения самих оппонентов в подростковом возрасте приобретают особую актуальность, поскольку именно в этом возрасте возникает большое количество стресса для организма из-за подросткового кризиса и перестройки организма [2].

Изучением понятия и типологии акцентуаций характера занимались такие специалисты как К. Леонгард, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкин, В.И. Моросанова и пр. Проблема конфликтного поведения детей подросткового возраста, затрагивает социум в целом, вызывает как сильную обеспокоенность со стороны педагогов и родителей, так и большой научно-практический интерес ученых. В зарубежной психологии проблему конфликта разрабатывали: З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, К. Левин, Д. Доллард, Л. Берковитц, Н. Миллер, Д. Морено и др. Поведение людей в конфликте было затронуто в работах таких отечественных авторов, как Ф.М. Бродкин, Н.В. Гришина, Д.П. Зеркин, В.В. Латынов, Г.И. Козырев, А.А. Бодалев, Н.И.Леонов.

Классификация К. Леонгарда [7] основывается на оценке стиля общения индивида с окружающими людьми и определяет следующие самостоятельные типы характеров: гипертимный тип, дистимный тип, циклоидный тип, возбудимый тип, застревающий тип, педантичный тип, тревожный тип, эмотивный тип, демонстративный тип, экзальтированный тип, экстравертированный тип, интровертированный тип.

Суть заключается в том, что акцентуация характера при влиянии некоторого количества неблагоприятных условий может привести к патологическим нарушениям и изменениям поведения личности, к психопатии [4].

Одним из первых определение конфликта предложил Г. Зиммель, который пишет, что конфликт есть средство достижения определенного единства, достигающегося даже если приходится что-либо уничтожить одной из сторон, которые участвуют в конфликте [6].

К. Томас выделил пять основных шаблонов поведения человека в конфликтной ситуации: приспособление, уклонение, противоборство, сотрудничество, компромисс [7].

На основе классификации К. Леонгарда и его описания поведения детей с различными акцентуациями характера в конфликтной ситуации можно прийти к тому, личностные черты и акцентуации имеют отношение к поведению подростков во время конфликта.

Нами была разработана диагностическая программа, представленная следующими методиками – «Личностный опросник Г. Шмишека», «Определение личностной агрессивности и конфликтности» по Е.П. Ильину и П.А. Ковалеву, тест Томаса-Килмана «Поведение в конфликтной ситуации».

Анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. К гипертимическому типу акцентуаций характера относится большинство опрошенных, а именно 38% или 6 человек. Циклотимический тип присущ всего 1 из подростков, что составляет 6%. К тревожно-боязливому типу характера также относятся 12% выборки. К возбудимому и демонстративному типу акцентуаций характера относятся еще по 2 человека (по 12%) на каждую категорию. Также 12%, а то есть 2 человека относятся к эмотивному типу. Педантичный, застревающий и аффективно экзальтированный типы акцентуаций в данной выборке выявлены не были.

2. Стратегию компромисса в решение конфликтов выбирают 4 из 16 подростков, что соответствует 25%. Испытуемые данной категории предпочитают быстро решать конфликт, не бояться идти друг другу на уступки, чтобы его решить. 38% опрошенных выбирают метод сотрудничества, которая является наиболее эффективной. Другие 25% испытуемых выбирают стратегию конфронтации. 4 из 16 человек прибегают к соперничеству, ради достижения поставленных перед собой задач. Стилль приспособления выбирает всего 1 человек, то есть 6% подростков. Такие люди склонны жертвовать своими целями ради удовлетворения желаний других. И также всего 1 из 16 опрошенных под-

ростков выбрал вариант уклонения. Всего 6% склонны к такому методу решения конфликтов.

3. Низкая позитивная агрессия присуща 38% испытуемых, средняя позитивная агрессия – 62%. Высокие показатели по этой шкале выявлены не были. Негативная агрессия, в свою очередь, была выявлена в 81% случаев с низким показателем и 18% с средним. Высоких показателей выявлено также не было.

4. Акцентуации характера оказывают влияние на поведение подростков в конфликтной ситуации. В зависимости от наличия той или иной акцентуации характера подросток будет предпочитать те или иные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Список литературы

1. Авдулова Т. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков / Т. Авдулова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 132 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика, 2011. – 272 с.
3. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статистика, динамика, систематика / П.Б. Ганнушкин. – 1982 – 145 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1988.
5. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Киев, 1981. – 390 с.
6. Зиммель Г. Теория конфликтного функционализма / Г. Зиммель. – М.: Academia, 1993. – 415 с.
7. Thomas-Kilmann. Conflict Mode Instrument Profile and Interpretive Report Copyright. 2001. 2007 by Xicom, Incorporated. Xicom, Incorporated, is a subsidiary of CPP, Inc.