

Рожков Павел Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СКЛОННОСТИ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматривается феномен делинквентного поведения у подростков, а также раскрываются причины делинквентного поведения и его признаки. В исследовании характеризуются психологические и возрастные особенности подростков 14–15 лет, основные методы профилактики склонности к делинквентному поведению у подростков.

Ключевые слова: делинквентное поведение, социально-педагогическая профилактика, терренкур, гейм-технологии.

Процессы автоматизации и механизации, и в тоже время вместе с ними утрата активного коммуникативного труда сильно влияют на современных детей и подростков. Жизнь современного подростка состоит из постоянных резких перемен, подросток осознаёт данные перемены, но не всегда может проявлять адекватную ассимиляцию происходящих с ним событий и не может адаптироваться к ним.

Сам по себе подростковый возраст – это время, когда происходит становление характера. Данный период и влияние как окружающей среды, так и ближайшего окружения подростка имеют большое значение для его будущего.

Если говорить о поведении подростка, то оно является внешним проявлением становления его будущего характера. Нарушения в поведении подростка в данном периоде являются нормой, однако если они не являются серьёзными, они в свою очередь показывают отклонение от верного становления характера подростка. Часто эмоциональное развитие ребёнка бывает нарушено, а за ним

уже следуют нарушения в поведении. В данном случае довольно часто возникают осложнения в психологическом развитии подростка.

В исследованиях А.Е. Личко, Б.Г. Ананьева, В.М. Мясищева нашла отражение проблема изучения сущности и специфики понятия «делинквентное поведение». А.Е. Личко и его концепция акцентуаций характера подростков с делинквентным поведением оказала наиболее сильное влияние на само развитие понимания личности таких подростков, она развивала идеи Б.Г. Ананьева и В.М. Мясищева и после модификации использовалась К. Леонгардом для психиатрической классификации аномалий личностей.

Делинквентное поведение является одной из самых распространённых форм отклоняющегося поведения. Но делинквентное поведение в большинстве случаев путают с девиантным, являющимся широким понятием отклоняющегося поведения, которое включает в себя различные формы отклонений например наркоманию, алкоголизм, и т. д. Потому, рассматривая делинквентное поведение у обучающихся, требуется кратко охарактеризовать и само девиантное поведение, чтобы иметь представление и понятие о различиях этих двух форм отклоняющегося поведения обучающихся и подростков в целом.

Делинквентность часто начинает проявляться со школьных прогулов и присоединению к асоциальной группе подростков. Затем следует мелкое хулиганство, буллинг младших и слабых, воровство карманных денег у младших школьников, угон велосипедов, мотоциклов и даже автомобилей. Реже появляется мошенничество и спекулятивные сделки, так же вызывающее, неприемлемое поведение в общественных местах. К этому часто присоединяются «домашние кражи» денег, вещей, украшений. Эти действия в несовершеннолетнем возрасте не являются поводом для наказания в соответствии с УК РФ.

Из-за данного факта обучающиеся часто проявляют наибольшую делинквентность и тем самым причиняют проблемы и беспокойства для учителей и родителей. Именно делинквентное поведение обычно служит частой причиной для работы и разбирательств в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Чаще всего причинами, из-за которых обучающиеся попадают в группы риска, происходят в отношениях к подросткам со стороны их семьи, сверстников и педагогического персонала школы. Исходя из утверждений руководителя фонда НАН (Нет алкоголизму и наркотикам), члена Общественной палаты при Президенте РФ О.В. Зыкова, главное – судьба подростка и его конфликт с микросоциумом. Само же асоциальное поведение – это своего рода протест, попытка привлечь к себе и своим проблемам внимание. Правонарушения, совершаемые подростком, всегда являются продолжением какого-либо правонарушения, насилия или несправедливого отношения к нему.

Причинами для появления и функционирования делинквентного поведения у подростков в различных социально-экономических формациях, в разных исторических условиях различны и не всегда похожи. Однако, объяснение их сути имеет общие черты: в основе данных противоречий обычно лежат объективные социальные противоречия.

Подростковый возраст можно охарактеризовать такими терминами как переломный, переходный, критический, трудный, это возраст полового созревания. Период полового созревания в развитии подростка можно считать крайне трудным как для самого подростка, так и для его родителей и педагогов. Такую оценку можно дать, отталкиваясь от обилия критических, психологических и физиологических состояний, именуемых «критическими периодами детства».

Сами дети склонные к делинквентному поведению крайне резко относятся ко всему, что связано с оценкой их личностных качеств, и оценкой достоинств и недостатков их семьи, друзей, окружения. Данные причины могут послужить причиной глубокого конфликта с обидчиком. Потеря авторитета их родителей или кого-то значимого для подростка, могут вызвать крайне неожиданные реакции, так подросток может стать замкнутым, проявлять грубость, упрямиться, стать агрессивным, начать курить, употреблять спиртное или ПАВ, знакомиться с сомнительными компаниями, убежать из дома.

В данном возрасте у подростков возникают проблемы со взрослыми и особенно с родителями. Родители в свою очередь так же смотрят на своего ребёнка,

как и раньше считая его ещё маленьким, а подростки хотят вырваться из этой родительской опеки. Потому отношения с родителями и другими взрослыми часто становятся конфликтными, повышается критичное отношение к словам и мнению родителей и взрослых, мнение же сверстников становится более ценным. Меняется отношения с взрослыми: подросток из позиции подчинения пытается перейти в позицию равенства со взрослыми. Как и говорилось отношения со сверстниками тоже претерпевают изменения, подростку требуется общение с целью самоутверждения, что в худших случаях приводит к появлению разных форм девиантного поведения.

Подросток изменяется, как и его интересы по сравнению с младшим возрастом. К любознательности и творческой деятельности прибавляется разбросанность и неустойчивость в интересах.

Таким образом, теоретический анализ литературы показал, что основными особенностями подросткового возраста являются: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Говоря о методах профилактики делинквентного поведения стоит затронуть наиболее интересные и современные, такие как терренкур и гейм технологии.

Сам по себе терренкур полезен для всех современных подростков. Наш современный мир всё больше приводит к отсутствию живого общения и совместной деятельности, дистанционное обучение, дистанционное общение с друзьями и родственниками, всё это пагубно влияет на формирование личности подростка, он не усваивает живые и правильные паттерны поведения взрослых и сверстников. Терренкур в свою очередь предлагает подростку дозированные физические нагрузки как в группе, так и одному, всё это стимулирует нервную активность и улучшает как физическое, так и ментальное состояние подростка.

Гейм технологии – это большой и развивающийся пласт профилактической работы. Современному подростку как главному участнику интернет взаимодействий интересно, а главное полезно правильно их использовать. Для этого нам

нужно понимать в чем именно заключается проблема каждого индивидуально-го ребёнка, гейм технологии помогают как в самореализации, так и в релаксации для подростка. Игры и всё что с ними связано обязательно привлечёт ребёнка, а далее дело за психологом и социальным педагогом, направить силы и ресурсы ребёнка в правильное русло.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что профилактика склонности к делинквентному поведению у обучающихся 14–15 лет будет эффективна если социальным педагогом будет осмыслена сущность, структура и причины делинквентного поведения у подростков; учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а так же будут использованы интерактивные методы работы с детьми склонными к делинквентному поведению, направленные на предотвращение появления делинквентного поведения.

Список литературы

1. Агузумцян Р.В. Психологические аспекты безопасности личности / Р.В. Агузумцян, Е.Б. Мурадян // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №1. – С. 43–47.
2. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Б.Н. Алмазов; под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург, 2000.
3. Алфимова М.В. Психогенетика агрессивности / М.В. Алфимова, В.И. Трубников // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 112–122.
4. Барденштейн Л.М. Патологическое гетероагрессивное поведение у подростков / Л.М. Барденштейн, Ю.Б. Можгинский. – М.: Зеркало-М, 2000. – 195 с.
5. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи / И.П. Башкатов. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 416 с.
6. Дмитриев М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: ПОНИ, 2008. – 207 с.