

Чуркина Елена Валерьевна

студентка

Научный руководитель

Филиппова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЕМЬИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА

***Аннотация:** статья посвящена изучению влияния психологического климата семьи на успешность развития и социализации ребенка. Рассмотрены понятия социализации, психологического климата семьи, первичной группы, теории «Зеркального Я». Представлены взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему взаимодействия родителей и ребенка в семье, выявлена двойственная роль семьи как «фабрики» морально-нравственных ценностей. Представлены факторы влияния семьи на социализацию ребенка, рассмотрены условия успешной социализации ребенка в семье.*

***Ключевые слова:** социализация, семья, психологический климат, первичная группа, модели поведения.*

В современном мире в центре постоянного внимания и изучения многих исследователей находится проблема социализации и развития ребенка. По данным, представленным в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, количество полных семей неуклонно сокращается в среднем на 11,2 процента. В России за 2022 год МВД изъяло 7,5 тыс. детей из неблагополучных семей. На настоящий момент 6,2 млн семей в стране являются неполными. Многие полные семьи подвержены алкоголизму, наркомании, члены таких семей проявляют агрессию, насилие по отношению друг к другу и детям. В группу риска также входят внешне благополучные, зачастую

полные семьи, но использующие авторитарный или гиперопекающий стиль воспитания. Следствием подобной ситуации в семьях является нарушение или отсутствие воспитательных функций семьи по формированию личности ребенка, развитию его способностей, передаче накопленного социального опыта, что влечет за собой подавление развития и социализации, агрессивность, эмоциональную холодность, недоверие к окружающему миру и себе самому, неумение и нежелание общаться, зачастую ребенок приобщается к асоциальному образу жизни. Все вышеперечисленные проблемы ребенок впоследствии переносит во взрослую жизнь.

Социализация – это особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного воспроизводства индивидом социального опыта [5, с. 159] Освоение ребенком социальных норм, культурных ценностей и паттернов поведения, созревание и развитие его личности не представляется возможным без соучастия и содействия близких родственников, межличностных взаимоотношений и единства членов семьи особенно на этапе первичной социализации – с самого рождения человека до формирования зрелой личности [1, с. 139]. Проблемы человеческой природы, взаимоотношениями людей занимались философы -антропологи, начиная со времен античности. Платон утверждал, что «добродетель воспитуема, обучаемая», «если удовольствие и неудовольствие, чувства дружбы, скорбь и ненависть будут сформированы в душах людей надлежащим образом в раннем детстве, когда люди еще не способны отнестись к ним разумно, то, став разумными, люди согласуют с разумом укоренившиеся в них чувства». Родительская семья является одним из главнейших столпов социализации ребенка. Аристотель придавал большое значение нравственному воспитанию детей, заниматься которым, по его мнению, должны были главным образом родители. Позднее, в пятидесятых годах XX века, американский социолог-теоретик, глава школы структурного функционализма Толкотт Парсонс обозначил функцию семьи как «фабрики» ценностей, а роль родителя – «агент социализации». По Т. Парсонсу, в семье ребенок усваивает принятые в обществе образцы поведенческих реакций, отношений, его личность проходит некоторые стадии

психосексуального развития. Отцы и матери демонстрируют определённые модели поведения, культурный статус своего пола, и от этого зависит в том числе формирование гендерной идентичности ребенка [3, с. 172]. В трудах ученых – исследователей образа жизни различных народов обязательно присутствовало описание семейно- бытовых мероприятий, способов воспитания детей, общения с ними. Значительное место эта тема занимает в сочинениях Э. Тейлора, Г. Спенсера, Э. Вестермарка, Г. Плосс. В отечественной науке известны имена исследователей В. Тенишева, Г. Виноградова, О. Капицы. В трудах ученых описывались элементы социализации: условия и обстановка родов, способы ношения или укутывания ребенка, детская люлька, игры, игрушки, а также положение детей в семье, обществе, их взаимоотношения со взрослыми [2, с. 32].

Социализация- многосторонний процесс, включающий разнообразные точки зрения ученых, представленных в виде теорий социализации. Согласно одной из них – теории «Зеркального Я» – человеком усваиваются представления о себе через представления о нём других людей. Я-концепция формируется, уточняется и укрепляется день ото дня во взаимодействии людей друг с другом. Как с человеком обращаются, так он о себе и думает. Особый акцент сделан на том, что «не важно, что думают о нас, на самом деле важно, как мы это интерпретируем». Эти собственные интерпретации человека и определяют его самооценку и социальные ценности. Именно в семье, как в первичной группе, зарождаются близкие контакты и связи, которые придают человеку ощущение целенаправленности. Отсюда и начинается процесс социализации. Термин «первичные группы» ввел профессор Мичиганского университета Чарльз Хортон Кули. Первичные группы играют основополагающую роль в формировании социальной природы человека [4, с. 61]. Согласно исследованиям французского социолога Габриэля Тарда, в основе формирования лежит механизм подражания.

Американский психолог, специалист в области психологии развития Ч. Кули утверждал, что стадии развития морального сознания человека, формирование внутренних структур человеческой психики зависит от внешней социальной деятельности, представленной прежде всего семьей, её психологическим

климатом. Уважительное и благоприятное взаимодействие родителей, их бережное воздействие на детей, грамотные, продуманные способы реализации потребностей ребенка являются орбитой для успешного развития ребёнка, его интеграции в социальную среду. Семейная социализация может пониматься двояко: как, с одной стороны, подготовка к будущим семейным ролям, и, с другой стороны, – как влияние, оказываемое семьей на формирование социально компетентной, зрелой личности. Формирование ребенка в семье происходит в результате целенаправленного воздействия взрослых (воспитания), и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи. Основными факторами влияния семьи на социализацию личности ребенка можно назвать следующие [5, с. 160]:

- структура семьи, её единство;
- роль, место ребенка в семье по отношению к другим детям;
- авторитетные воспитатели в семье;
- стиль воспитания в семье;
- потенциал семьи – совокупность человеческих качеств взрослых членов семьи.

В то же время, оценивая уровень и степень влияния родителей на ребенка, необходимо учитывать возраст, пол ребенка, наличие других агентов социализации, амбивалентность самих родительских чувств и их последствия, а также компенсаторные механизмы самой социализации [6, с. 284].

Таким образом, детство – первая и важнейшая стадия социализации, человек становится социальным, постепенно включаясь в группу взрослых, приобщаясь с самого раннего возраста к культурным ценностям. Полноценно развитая, социализированная личность может вырасти только в участливом, заботливом социальном окружении. Среди множества институтов социализации главенствующую роль играет семья ребенка как самый первый, близкий и значимый круг общения и научения. Потребности ребенка удовлетворяются в соответствии с теми нормами и правилами, которые существуют в самом обществе и которые он усвоил в самом начале жизни. Формирование норм и установок осуществляется с помощью

различных механизмов, начиная от условного рефлекса, подражания, внушения и кончая идентификацией.

Список литературы

1. Ковалева А.И. Социализация / А.И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2004. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya> (дата обращения: 16.05.2023).
2. Комарова Г.А. Этнография детства: междисциплинарные исследования / Г.А. Комарова. – 2-е изд., доп. – М.: ИЭА РАН, 2014. – 160 с. – ISBN 5-20114-622-8.
3. Спасов В.Д. Символический комплекс отца в парсонизме / В.Д. Спасов // Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова. – 2011. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/simvolicheskiy-kompleks-ottsa-v-parsonianstve> (дата обращения: 16.05.2023).
4. Чикагская социология: сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии; сост. и пер. В.Г. Николаев; отв. ред. Д.В. Ефременко. – М., 2015. – 430 с. – ISBN 978-5-248-00772-1.
5. Андреева Т.В. Социальная психология семейных отношений / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 1998. – 341 с.
6. Кон И.С. Ребенок и общество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с. – ISBN 5-7695-1420-5.