

*Дергачева Валерия Олеговна*

Студентка

Научный руководитель

*Филиппова Светлана Анатольевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С НИЗКОЙ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные психолого-педагогические условия, которые определяют эффективность адаптации первоклассников к школьному обучению. Раскрывается влияние на эффективность процесса адаптации к школе следующих факторов: уровня учебной мотивации, преобладания учебных или познавательных мотивов над другими мотивами, отношения к школе, интереса к учебной деятельности, взаимоотношений с одноклассниками, социометрического статусного положения в классе.

*Ключевые слова:* адаптация к школе, условия школьной адаптации, низкая школьная мотивация, первоклассник.

Успешность, эффективность прохождения процесса адаптации первоклассников к школе оказывает влияние на многие сферы жизни и деятельности ребенка – на состояние его психофизиологического здоровья, на успешность освоения учебной программы, на уверенность в себе и своих возможностях, на развитие в целом. Помимо этого на результативность обучения, интерес к получению знаний, готовность к восприятию новых знаний влияет уровень учебной мотивации. В связи с этим отмечается важность внимания педагогов и психологов к проблеме адаптации первоклассников к школе и повышению уровня их учебной мотивации. Это определяет необходимость определения основных

психолого-педагогических условий успешной адаптации к школе первоклассников с низкой школьной мотивацией.

Среди педагогов и психологов, которые исследовали особенности процесса адаптации к школе, наиболее известны работы таких авторов как О.А. Белобрыкина, Г.С. Голошумова, А.В. Запорожец, В.Е. Каган, Г.Г. Кравцов, Н.Г. Лусканова, В.И. Слободчиков, В.А. Сластенин и др. Исследованиями учебной мотивации занимались Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, А.К. Маркова, Р.В. Овчарова, Е.О. Смирнова и др.

Исследованиями школьной адаптации и учебной мотивации в их тесной взаимосвязи занималась Р.В. Овчарова. Согласно точке зрения автора, учебная мотивация – это та внутренняя побудительная сила, по изменениям которой можно делать выводы об уровне адаптации первоклассника к школе и школьному обучению. Уровень учебной мотивации также отражает степень овладения школьником учебной деятельностью и степень удовлетворенности учебной деятельностью, характеризует интерес к обучению и готовность принимать активное участие в учебном процессе. Повышение уровня учебной мотивации первоклассника является показателем положительной динамики в его обучении и развитии, а также проявлением быстрой адаптации в школе, освоения роли ученика, активного вступления в новые межличностные отношения (с одноклассниками и учителями). Изменение учебной мотивации в сторону снижения может указывать на школьную дезадаптацию, когда первоклассник испытывает значительные трудности с адаптацией к школе, с обучением, с включением в классный коллектив, с общением с учителями [5]. Таким образом, одним из психолого-педагогических условий успешной адаптации к школе первоклассников с низкой школьной мотивацией является установление у них достаточного уровня учебной мотивации.

В качестве следующего условия успешной адаптации к школе первоклассников с низкой школьной мотивацией можно выделить смену игровых мотивов на учебные мотивы. О важности данного процесса также пи-

шет Р.В. Овчарова [5]. В младшем школьном возрасте у всех детей происходит смена ведущей для дошкольников игровой деятельности на учебную деятельность. Однако этот процесс может проходить с опозданием, и тогда у первоклассника сохраняется как ведущая игровая деятельность. Таким детям сложно на уроках удерживать и концентрировать свое внимание на учебной деятельности, им не интересно учиться, им хочется играть. Когда к началу обучения в школе или уже в начале обучения в школе у детей игровая деятельность сменяется учебной, они становятся расположены к получению новых знаний, для них интересно обучение. Они постепенно осваивают новую для себя социальную роль – роль ученика. По этому поводу Л.И. Божович пишет, что у детей появляется учебная мотивация только в том случае, когда они действительно желают учиться, а не просто посещать школу [1].

Из этого психолого-педагогического условия успешной адаптации первоклассников к школе вытекает следующее условие: преобладание учебных мотивов над мотивами социальными, позиционными, внешними. На важность данного аспекта указывает Р.В. Овчарова [5]. Только учебные или познавательные мотивы побуждают школьников к активному участию в учебной деятельности, к успешному освоению учебной программы и т. д. Если над учебными мотивами преобладают мотивы, например, социальные, тогда первоклассники в процессе обучения руководствуются не своим интересом к обучению, а установкой «учиться надо, чтобы в будущем получить профессию», которую зачастую им задают родители. При доминировании позиционных мотивов первоклассники проявляют желание ходить в школу, чтобы почувствовать себя взрослым, чтобы, как им кажется, суметь повысить свой статус в глазах других и окружающих взрослых. При преобладании внешних мотивов у первоклассника не проявляется желания ходить в школу, в этом случае он посещает школу только по принуждению [7]. Таким образом, активное участие в учебном процессе и подлинное желание ходить в школу, чтобы учиться, первоклассник проявляет только тогда, когда у него сформированы и доминируют учебные или познавательные мотивы.

Для эффективного прохождения процесса адаптации к школе важно формирование у первоклассников положительного отношения к школе, на что в исследованиях указывают А.Л. Венгер, Р.В. Овчарова [2; 5]. Н.И. Гуткина в своих исследованиях показывает, что большинство первоклассников положительно относятся к предстоящему обучению [4]. Многие из них проявляют желание туда пойти, но не за тем, чтобы учиться. На начальном этапе их привлекают именно внешние атрибуты школьной жизни, представленные разноцветными рюкзаками, красивыми пеналами, ручками и т. п. Дети начинают испытывать потребность в новых впечатлениях и обстановке, хотят завести новых друзей. Постепенно у них возникает желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свои старания и прилагаемые усилия отметки (причем, отличные) и похвалу от окружающих людей, взрослых и сверстников. Формируется положительное отношение к школе.

В качестве следующего психолого-педагогического условия успешной адаптации первоклассников к школе можно выделить повышение интереса к учебной деятельности. Повышение интереса к учебной деятельности А.Л. Венгер определяет как критерий для выделения уровней адаптации [2]. Важно, чтобы у первоклассника формировалась познавательная потребность, которую он мог бы удовлетворить только вне дома, то есть в школе, где на уроках расширяются и углубляются их знания об окружающем мире, его объектах и явлениях, его закономерностям и взаимосвязях и т. д. Повышению интереса школьников к учебной деятельности может способствовать интересная подача материала учителем, использование яркого наглядного материала, мультимедийных презентаций, познавательных видеороликов и т. д. Все это способно привлечь внимание первоклассников к изучаемому материалу, повысить их интерес к учебной деятельности.

Е.О. Смирнова указывает на влияние отношения детей к сверстникам, наличия потребности к общению с ними на особенности протекания процесса адаптации к школе. Изменение социальной среды первоклассника, связанной с поступлением в школу, сказывается на его психическом и физическом здоро-

вье. Включение ребенка в новый коллектив требует от него усилий по установлению новых социальных контактов, дружеских межличностных взаимоотношений, выработке новых форм поведения [6, с. 290]. Р.В. Овчарова, И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина также связывают процесс адаптации к школе с установлением благоприятных отношений первоклассника со сверстниками. Они пишут, что адаптированный школьник вписывается в социальные отношения, а также в школьную систему правил, требований и норм [3; 5]. О важности взаимоотношений первоклассников со сверстниками пишет также А.Л. Венгер. Он выделяет социометрическое статусное положение в классе как один из критериев для выделения уровней адаптации детей к школе. И указывает на то, что адаптация первоклассников к школе будет проходить более эффективно при условии занятия детьми благоприятного социометрического статусного положения в классе [2].

Таким образом, в качестве основных психолого-педагогических условий успешной адаптации к школе первоклассников с низкой школьной мотивацией разными авторами выделяются: достаточный уровень школьной мотивации; смена игровых мотивов на учебные мотивы и их преобладание над мотивами социальными, позиционными, внешними; формирование положительного отношения к школе; повышение интереса к учебной деятельности; успешное установление дружеских взаимоотношений с одноклассниками, занятие благоприятного социометрического статусного положения в классе.

### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Владос, 2015.
2. Венгер А.Л. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту / А.Л. Венгер. – М.: Академия, 2015.
3. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина. – М.: МГППУ, 2012. – 68 с.

4. Гуткина Н.И. Практическая психология образования / Н.И. Гуткина. – М.: Владос, 2016.

5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2016. – 448 с.

6. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2003. – 365 с.

7. Эльконин Д.Б. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер . – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.