

**Тимохина Алёна Владимировна**

аспирант, ассистент

Научный руководитель

**Федотенко Инна Леонидовна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.05.01 ФАРМАЦИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена специфика формирования профессиональной направленности будущих фармацевтов в образовательной среде университета. Проанализирован методологический подход к понятиям «профессиональная направленность», «образовательная среда», «психолого-педагогические условия», обобщены виды условий (дидактические, психологические, материально-технические, организационно-методические), которые были применены к профессиональной подготовке студентов специальности 33.05.01 Фармация. Представлены экспериментальные результаты влияния на профессиональные и личностные качества студентов-фармацевтов одного из условий – профессионального сообщества «Клуб фармацевтов».

*Ключевые слова:* высшее образование, профессиональная направленность, фармация, психолого-педагогические условия, студенчество.

В мире профессий происходят в настоящее время значительные перемены, которые на первый план выдвигают социально важные специальности. Так в последнее время в свете сложившихся эпидемиологических событий такая профессиональная сфера, как фармация приобрела новый статус в обществе. Теперь фармацевты и провизоры в связи с занятостью медицинских работников могут выполнять не только роль аптекаря, производителя лекарственных средств, но и

консультанта, психолога, супервизора. Поэтому на этапе профессиональной подготовки студентов специальности 33.05.01 Фармация, необходимо правильно формировать профессиональную направленность как доминирующий феномен установки на качественное овладение будущей профессией [1]. Так в процессе профессионального обучения необходимо делать акцент на сензитивность, так как студенческий возраст (17/18 – 22/23 гг.) относится к периодам наиболее активного аксиологического, нравственного, эстетического развития, когда происходит овладение новой социальной ролью взрослого человека, стремящегося приобрести социально важную профессию. Характерной чертой для этого возраста является усиление сознательных мотивов поведения, которых не хватало в старших классах (самостоятельность, инициативность, целеустремленность, решительность и др.), также при определенных условиях возможно воздействовать на личность обучающегося, направляя его деятельность, развитие. Однако для значительного большинства студентов характерен такой феномен, как студенческий инфантилизм, который необходимо преодолеть при формировании профессиональной направленности [2]. Важным фактором влияния на формирование личности в юношеском возрасте является создание социального пространства, так как время учебы в университете отличается сложностью профессионального и личностного становления студентов. Данную проблему отражали в своих исследованиях отечественные ученые Ю.А. Афонькина, Л.И. Кунц, Э.Ф. Зеер, В.А. Полянская, Т.Д. Дубовицкая, Ю.А. Полещук, Л.М. Митина, М.А. Шмидт и другие. В проанализированных работах мы определили, что становление личности студентов реализуется через формирование профессиональной направленности, которая является динамичным явлением и содержит системообразующие компоненты. Исследователи определяют профессиональную направленность через отношения (Е.А. Климов), интересы (С.П. Крягжде, М.И. Дьяченко), склонности (Л.М. Митина, М.И. Кузьмина), мотивы (А.К. Маркова, Л.М. Митина), установку (А.С. Ткаченко) потребности, цели, убеждения (А.П. Сейтешев), мотивационно-ценностные ориентации, профессиональную позицию, социально-профессиональный статус (Э.Ф. Зеер).

Профессиональная направленность находит отражение через безопасную образовательную среду, где, согласно позициям российского ученого В.А. Ясвина, реализуется комплекс природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, которые могут прямо или косвенно, кратковременно или длительно влиять на жизнь и деятельность личности студентов. Ясвин подчеркивал, что чем полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит активное саморазвитие. И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова рассматривают образовательную среду как «совокупность влияний, которые изменяют и определяют развитие жизни, как все, что окружает, пронизывает, вовлекает субъекта в орбиту своей деятельности» [6]. Следовательно, формировать профессиональную направленность в процессе обучения студентов – значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности, стремление совершенствовать свои профессиональные навыки после окончания вуза, удовлетворять свои материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, престиж профессии в глазах будущего специалиста. В конечном счете, устойчивая профессиональная направленность способна обеспечить выполнение тех требований, которые предъявляются к нему современным обществом [5].

Применительно к специальности 33.05.01 Фармация формирование профессиональной направленности не является глубоко изученной проблемой на современном этапе. Нами были проанализированы работы следующих современных ученых, которые изучали особенности профессиональной подготовки фармацевтов (О.В. Соколова (2009), А.Г. Репс (2010), О.В. Денисова (2008), Л.И. Лаврентьева, О.В. Желткевич (2007), Т.Н. Литвинова (2017)). Поэтому перед нами была поставлена цель – изучить специфические особенности формирования профессиональной направленности студентов-фармацевтов и выделить приемлемые психолого-педагогические условия, которые будут способствовать их эффективной подготовке.

Специфичность профессиональной направленности студентов-фармацевтов является явной, в отличие от других обучающихся, так как данная категория

близка к медицинской направленности. Поэтому большой уклон при подготовке будущих фармацевтов строится на профильных знаниях (химические и биологические науки), коммуникативные, культура речи и психология продаж, маркетинговые основы. Также отметим, что на базе исследования (факультете естественных наук ТГПУ им. Л.Н. Толстого) по специальности 33.05.01 Фармация обучаются примерно 70% студентов, которые относятся к иностранцам (страны Африки, Узбекистан, Таджикистан и другие), инофонам и имеют особенности в обучении, свои традиции, языковые барьеры, понимание и различное поведение. Кроме инклюзии в широком контексте (разные культуры, конфессии) в группах имеет и инклюзия в узком смысле – особенности физического и психического развития, которые мы изучали и применяли комплекс психолого-педагогических условий, приемлемых для их формирования.

Анализ исследований отечественных ученых Н.В. Ипполитовой, А.Я. Найн, Н.С. Стерховой, И.В. Шеститко, С.Н. Павловым, А.В. Маковчик и других, посвященных выявлению психолого-педагогических условий, способствующих решению тех или иных образовательных задач, позволяет выделить в них три основных группы:

- 1) *информационные* (содержание образования, познавательные процессы);
- 2) *технологические* (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации и процессуально-методическая основа образования);
- 3) *личностные* (поведение, деятельность, общение, личностные качества студентов; психологическая основа образовательного процесса) [3].

На основе вышепредставленных высказываний, мы интерпретировали психолого-педагогические условия применительно к профессиональной подготовке студентов специальности 33.05.01 Фармация:

– *дидактические*, определяющиеся как обстановка процесса обучения, являющаяся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей.

Так нами был разработан комплекс психологического и дидактического инструментария, который нашел отражение в профессиональном сообществе «Клуб фармацевтов», основанным на популяризации специфичности и значимости в обществе такой особой специальности как фармация/провизор. Профессиональное сообщество «Клуб фармацевтов» является кружком, который охватывает внеаудиторную и аудиторную работы воспитательной и профориентационной направленности. В рамках дисциплин были реализованы активные методы и виды контроля (составление кроссвордов по определенной теме, активное участие в викторинах, решение ситуационных и практико-ориентированных заданий разной фармацевтической направленности). Во внеаудиторной деятельности отдается предпочтение профессиональной реализации через конкурсы, квесты, квизы, деловые и ролевые игры психологического и профильного характера, создание проектов и их представление на локальном уровне или региональном.

– *материально-технические*, представлены как комплекс инструментария, который является связующим звеном в профессиональной направленности. Так от обеспечения информационными технологиями зависит эффективность подготовки студентов-фармацевтов, для более быстрой адаптации студентов-фармацевтов первого курса разработан дневник самонаблюдения, который поможет обучающимся пронаблюдать динамику мотивации, эмоционального состояния, обученности и т. д. Такой способ эффективен тем, что студент анализирует свою самооценку, являющаяся одним из компонентов положительной профессиональной направленности.

– *психологические*, отражают способы диагностики у студентов психологических показателей (мотивация, напряженность, эмоциональность, рефлексия, самооценка) через комплекс психолого-педагогического инструментария и оказания психологической помощи. Так для первокурсников специальности 33.05.01 Фармация организуется психолого-педагогическая поддержка и диагностика выявления образовательных рисков, консультирование по проблемам обучения, личностного самоопределения, система наставничества «студент-сту-

дент». При встрече с начинающими студентами обсуждались трудности выбранной профессии, что способствует более успешной адаптации. Значительный интерес вызвали у обучающихся психологические групповые дискуссии, где разбирались вопросы специфики и проблемы начинающих фармацевтов.

– *организационно-методические*, реализуются через систему взаимодействия «преподаватель-студенты», «студент-студент», если данная связь является эффективной и плодотворной, то повышается уровень профессиональной направленности. Такие факторы, как повышение квалификации, систематическая стажировка преподавателей, применение ими в процессе обучения активных методов и средств обучения, способствуют усовершенствованию знаний студентов, их мотивации в более углубленном изучении учебного материала (рис.) [4].



Рис. 1. Психолого-педагогические условия, реализуемые в образовательной среде студентов

Комплекс внедренных психолого-педагогических условий направлен на положительное формирование как профессиональных, так и личностных качеств будущих фармацевтов. Таким образом, в соответствии с поставленной целью мы сформулировали следующие выводы исследования:

– проанализированы понятия «профессиональная направленность», «образовательная среда», «психолого-педагогические условия», которые непосредственно являются основополагающими в профессиональной подготовке студентов-фармацевтов;

– правильно подобранные психолого-педагогические условия (дидактические, материально-технические, психологические, организационно-методические) будут способствовать повышению уровня сформированности профессиональной направленности студентов специальности 33.05.01 Фармация.

### ***Список литературы***

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2003. – 336 с.

2. Караванова Л.Ж. Психолого-педагогический условия профессионально-трудовой социализации студентов вуза/ Л.Ж. Караванова // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2016. – №2. – С. 101–111.

3. Мантрова А.В. Психолого-педагогические условия, необходимые для обучения студентов направления «Гостиничное дело» / А.В. Мантрова, И.Л. Федотенко // Молодость. Интеллект. Инициатива. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – С. 439–440.

4. Шарабайко О.Г. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности специалиста: научный анализ понятия/ О.Г. Шарабайко// Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2016. – №15. – С. 29–34.

5. Шмидт М.А. Профессиональная направленность личности студента: современное состояние, перспективы изучения проблемы/ М.А. Шмидт // Наука и современность. – 2010. – №7–1. – С. 264–270.

6. Югфельд А.С. Образовательная среда современного университета: риски и ресурсы / А.С. Югфельд, И.Л. Федотенко, К.С. Шалагинова // Взаимодействие на преподавателя и студента в условия на университетского образование: теории, технологии, управление. – Габрово: ЕКС-ПРЕС, 2019. – С. 96–100.