(cc) BY

Гридин Кирилл Алексеевич
студент
Научный руководитель
Декина Елена Викторовна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация*: в статье рассматриваются психологические особенности старшеклассников с признаками одаренности, методы, формы и технологии профориентационной работы со старшеклассниками. Особое внимание уделяется исследованию признаков одаренности, проектированию программы развития признаков одаренности учащихся психолого-педагогических классов посредством веб-технологий.*

Ключевые слова*: старшеклассник, учебно-профессиональная деятельность, выбор профессии, признаки одаренности, веб-технологии.*

В современном мире одной из важных задач является проблема самоопределения личности, в результате решения которой человек должен осознать свои цели, жизненные планы, сопоставить с ними общественные требования и реальность их реализации. Эта проблема актуализируется в старшем школьном возрасте, когда становится необходимо принять очень важное решение в своей жизни – выбор своего дальнейшего жизненного и карьерного пути [3].

К старшему школьному возрасту люди с признаками одаренности уже, как правило, выбрали область, которая им интересна. Для получения более высоких результатов необходимо наличие мотивации самого человека, помощь в развитии качеств, необходимых в будущей профессии. Для этого необходимо созда-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вать благоприятные условия. Обучение в психолого-педагогических классах сочетает в себе подходы к обучению детей с признаками одаренности (ускорение, углубление, обогащение, проблематизация [2]), формирует представления о педагогических и психологических профессиях, способствует самопознанию, пробе себя в профессии, развитию профессиональных интересов и качеств [1].

Для повышения эффективности обучения необходимо учитывать особенности современного цифрового поколения. нынешнего поколения и использовать веб-технологии. Использование веб-технологий способствует привлечению интереса учащихся, гибкому встраиванию в педагогический процесс школы [4].

Нами было проведено исследование по изучению признаков одаренности в 10 психолого-педагогическом классе на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Донской, Тульская область. В исследовании приняли участие 10 человек. Диагностическая программа включала следующие методики: «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов), «Диагностики уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко), анкетирование учащихся.

В результате диагностики по методике «Дифференциально-диагностический опросник» было выявлено, что ярко выраженную склонность испытуемые имеют к природе (1 человек), художественному образу (2 человека), самому человеку (1 человек). 6 человек имеют выраженную склонность к художественному образу.

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» показала, что половина (50%) испытуемых имеет коммуникативные склонности на высоком уровне, 40% – на низком уровне и 10% – на среднем уровне. У 20% учащихся организаторские склонности находятся на высоком уровне, у остальных на среднем (20%) и ниже (60%) (рис. 1).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рис. 1. Результаты исследования по методике «Коммуникативные и организаторские склонности»

В результате диагностики по методики «Мотивы выбора профессии» показали, что наиболее выраженные мотивы индивидуально значимые у 46% испытуемых, внешние положительные мотивы являются ведущими у 36% испытуемых, у 18% испытуемых внутренние социальные мотивы были выявлены, как ведущие. Преобладание внутренних мотивов делает выбор своего дальнейшего пути более осознанным, не зависящим от мнения других (рисунок 2).

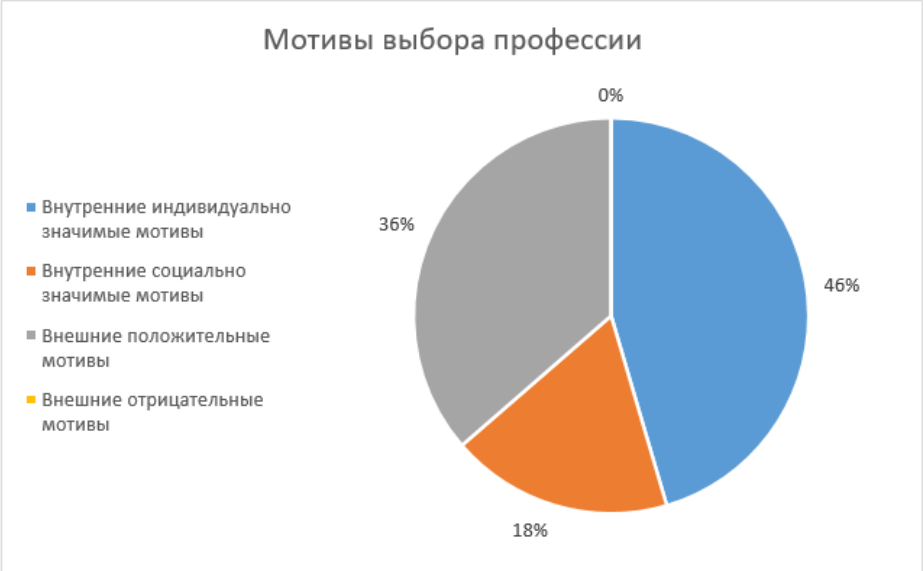

Рис. 2. Результаты исследования по методике «Мотивы выбора профессии»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Диагностика уровня эмпатических способностей показала, что 90% испытуемых имеют заниженный уровень эмпатии, 10% – средний уровень (рисунок 3).

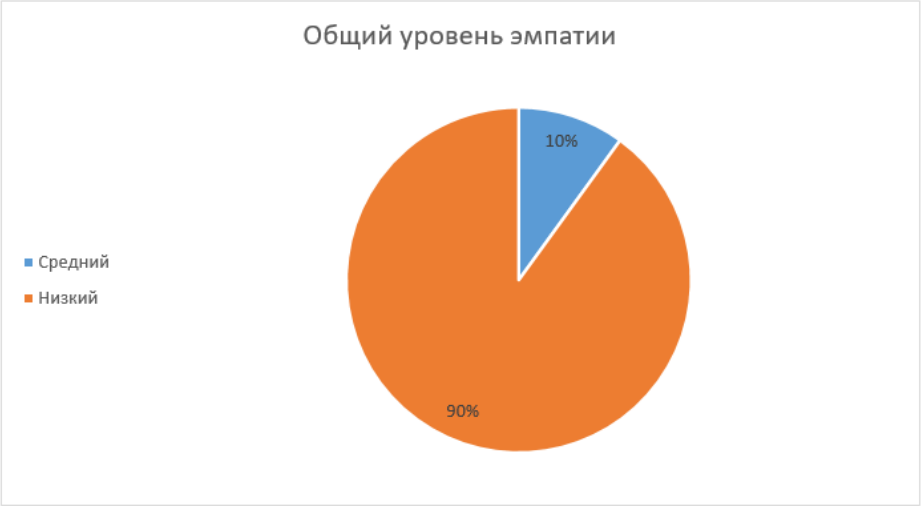

Рис. 3. Результаты исследования по методике «Диагностика уровня эмпатических способностей»

Ученик с признаками одаренности имеет уникальную совокупность качеств, склонностей и мотивов, которые могут как помочь, так и затруднить развитие в психолого-педагогической сфере. На основе общих выявленных проблем была разработана программа развития признаков одаренности у учащихся психолого-педагогических классов посредством веб-технологий.

Программа состоит из двадцати занятий направленных на углубление знаний о профессии и развития качеств, необходимых для психолого-педагогических профессий. Программа включала занятия с элементами тренинга на развитие организаторских качеств, креативности, эмпатии, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в конфликте. Увеличение знаний о профессии происходило в рамках занятий с использованием веб-технологиями (веб-экскурсия, веб-технологий и др.), встречи с представителями профессий (педагог, психолог), проектной деятельности. Например, в рамках одного занятия использовали совместно метод кейсов, который сочетал в себе практическую направленность, интерактивность, активности участников, и веб-технологии, которые усиливали увлеченность участников, организацию занятия.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Программа показала свою эффективность, повысив уровень важных для работы педагогом качеств, расширив знания о педагогических профессиях и их содержания.

Таким образом, для развития признаков одаренности необходимо создавать среду, которая будет учитывать потребности старшеклассников и увеличивать их мотивацию к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

Список литературы

1. Арсланова М.Н. Методические особенности организации работы в профильном педагогическом классе / М.Н. Арсланова, А.В. Дорофеев, Л.Ф. Султанова [и др.] // Педагогика и просвещение. – 2021. – №4. – С. 89–100.

2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – №2. – С. 48–68.

3. Малинина Е.А. Эффективные подходы к формированию готовности обучающихся к выбору педагогической профессии / Е.А. Малинина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – №4. – С. 13–19.

4. Ничагина А.В. Работа с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации образования / А.В. Ничагина, В.И. Колесов // Проблемы современного образования. – 2022. – №6. – С. 221–232.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)