

Семина Ирина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Декина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье проводится анализ исследований, посвященных развитию памяти детей: развитие кратковременной и долговременной памяти, автобиографической памяти, исследования стратегий запоминания, а также анализ исследований развития памяти у младших школьников в условиях цифровизации образования.*

***Ключевые слова:** память, мнемотехники, лонгитюдные исследования, цифровизация, цифровые образовательные технологии.*

Исследования детской памяти можно проследить с первых дней развития психологии в XIX веке, и многие темы, исследованные тогда, определенно современны по своему характеру [1, с. 340]. Например, лабораторная работа по возрастным различиям в количестве цифр выявила способность памяти как основополагающий конструкт, а исследования памяти на прозаические отрывки и списки несвязанных слов, проведенные Бине и Анри продемонстрировали важность знаний и конструктивной деятельности [1, с. 367]. Более того, параллельно с их исследованиями Стерн и Штерн исследовали способность маленьких детей сообщать о важных лично для них событиях, и примерно в то же время Фрейд выявил феномен детской амнезии, то есть неспособности взрослых вспомнить события, произошедшие в возрасте до 3 или 4 лет [2, с. 126].

Интерес к изучению детской памяти вернулся к середине 1960-х годов, когда Флавелл запустил серию исследований памяти, в которых основное внима-

ние уделялось стратегиям кодирования информации. Эти исследования значительно повлиял на изучение возрастных изменений в навыках обработки информации у детей. В течение следующих 15 лет сложилась подробная картина развития навыков осознанного запоминания. Было замечено, что стратегии кодирования информации (организация, повторение и проработка) играют значительную роль в работе памяти детей, исследователи признали, что на мнемонические навыки детей могут влиять усилия, мотивация, понимание материала и т.д. [2, с. 130–133]. Акцент делался на осознанной памяти, то есть на том, что дети разного возраста могли запомнить и что они делали, сталкиваясь с осознанными требованиями к запоминанию. Далее научная работа была продолжена в нескольких направлениях: мнемонические навыки у младенцев, изучение автобиографической памяти детей, лонгитюдные исследования запоминания у людей [1, с. 360–370].

Хотя исследование Хантера о рабочей памяти его маленькой дочери поначалу не привлекало особого внимания, исследования детской памяти набрали обороты с появлением новых технологий. Исследователи получили достоверную оценку кратковременной памяти младенцев. Младенцам одновременно предъявляются два визуальных дисплея, которые многократно мигают, один из которых непрерывно меняется, в то время как другой не меняется. Дети в возрасте от 4 до 6 с половиной месяцев помнили только 1 или 2 предмета, в то время как 10- и 13-месячные дети запомнили 3 или 4 предмета. Таким образом, первоначальная кратковременная/рабочая память младенцев значительно меняется в течение первого года жизни [3, с. 309]. Процедуры, основанные на имитации, также выявляют долговременную память у очень маленьких детей и указывают на успехи в запоминании на протяжении первого года младенчества и далее [1, с. 400].

Исследования автобиографической памяти детей дошкольного и младшего школьного возрастов показывают, что с возрастом у детей улучшалась общая память, они сообщали больше информации в ответ на открытые вопросы и, таким образом, меньше зависели от вопросов «да»/«нет» для пробуждения памя-

ти. Более того, дети старшего возраста со временем забывали меньше и были менее восприимчивы к наводящим вопросам [3, с. 320]. При этом, важна степень вовлеченности ребенка в разговор. Дети, подвергшиеся воздействию беседы с высокой степенью детализации, запоминают больше, чем дети, у которых беседа с низкой степенью детализации [2, с. 150].

В середине 1980-х годов было начато несколько лонгитюдных исследований, которые длились десятилетия, включали множество участников и выявляли некоторые особенности памяти и когнитивных способностей. Одним из результатов этой работы является понимание того, что росту рабочей памяти способствуют увеличение объема знаний, использование стратегий и скорость обработки материала и т.д. [2, с. 140]. При этом использование детьми стратегий запоминания может на самом деле резко возрастать в разные моменты, а возраст, в котором приобретаются мнемонические приемы, относителен и варьируется в зависимости от условий обучения и воспитания. Например, даже дети дошкольного возраста используют преднамеренные стратегии, как в обычной жизни, так и в рамках игровой деятельности, проведении лабораторных исследований. Простые и неэффективные стратегии соседствуют с более сложными и эффективными, и стратегии не всегда способствуют успеваемости, хотя большинство детей грамотно используют стратегии к концу начальной школы [3, с. 335].

Лонгитюдные исследования подтверждают связь между более ранней метапамятью и более поздним использованием стратегий. Лонгитюдная работа также показывает, что связи между использованием стратегии, метапамятью, и запоминание усиливается с возрастом, и это знание стратегии сильнее связано с использованием стратегии, чем с запоминанием результатов, прежде всего потому, что использование стратегии, направляемое метапамятью, является лишь одним из нескольких факторов, определяющих эффективность [3, с. 340].

В этой статье мы представили историческую перспективу изучения детской памяти и продемонстрировали, что эта область остается динамичной и актуальной как для базового понимания, так и для практического применения.

В настоящее время активно ведутся исследования особенностей памяти детей в условиях цифровизации образования. В данной статье мы рассмотрим развитие памяти младших школьников в условиях цифровизации образования на примере уроков английского языка.

Современные дети встречаются с цифровыми технологиями практически с младенческого возраста. Их окружают интерактивные игры, телефоны ноутбуки и планшеты. Сегодня не обходится без цифровизации и образовательный процесс. Все чаще в школах можно увидеть интерактивные доски, дети переходят на онлайн учебники и электронные дневники, внедряется гибридное обучение. При такой тенденции необходимо проводить исследования на влияния цифровых технологий на когнитивную сферу школьников. Сейчас встает необходимость изучить как цифровизация повлияет на развитие памяти школьников. Несмотря на то, что изучением развития памяти занимаются уже более ста лет, актуальность таких исследований не уменьшается, ведь умение правильно запоминать нужный материал, правильно его воспроизводить, а также умение контролировать полученный результат – все это требования, которые предъявляет школа к развитию памяти детей.

Использование цифровых образовательных технологий не должно негативно сказываться на обучающихся. Не редко, цифровизации ведет к формированию «клипового мышления».

Для изучения особенностей развития памяти детей младшего школьного возраста а была составлена диагностическая программа исследования, в которую вошли следующие методики которые применялись на уроках английского языка: проба на запоминание, проба на запоминание 10 слов, проба на ассоциативную память. Данные тексты вводились на вводимом диагностическом этапе и на проверки результатов в конце эксперимента.

Исследование было проведено на базе МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» города Тулы.

В исследовании принимали участие 40 детей, учащиеся 3 классов, среди них 25 девочек и 15 мальчиков, средний возраст испытуемых 9,5 лет.

Анализ результата тестов по оценке памяти показал, что дети преобладают низким уровнем памяти (41% и 38% соответственно). Для исследуемых учащихся оказались характерными следующие особенности: ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации (забывание). Имеется значительное отставание в формировании и становлении произвольного запоминания.

Далее испытуемые были разделены на две группы по 20 человек соответственно. Для первой группы по итогам результатов исследования была составлена программа по развитию памяти в младшем школьном возрасте с использованием цифровых образовательных технологий. В качестве электронных ресурсов использовались следующие: электронная доска, планшеты для индивидуальной работы, образовательные платформы: Quizlet, Quizizz, Wordwall, Фоксфорд, Skysmart и др. На данных платформах дети выполняли различные интерактивные задания по развитию памяти: «Метод Айвазовского», «Мнемонические техники», «Запомни и найди», «Что изменилось» и другие, решали тесты, проходили викторины онлайн. При такой подаче материала использовались различные виды памяти: зрительная, слуховая, моторная. Использование презентаций, представленных на учебных платформах, давало возможность рассмотреть сложные задания поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Использование анимационных эффектов способствовало повышению интереса учащихся к изучаемой теме и более интенсивному развитию памяти младших школьников.

Другая команда выполняли практически те же различные задания по мнематехникам, но только в привычном формате без применения цифровых платформ.

Анализ эффективности развивающей программы позволил установить, что учащиеся первой команды продемонстрировали, в основном средний и высокий показатель развития памяти (49% и 46% соответственно). Вторая команда продемонстрировала незначительный рост улучшения памяти (43% и 40% соответственно).

Таким образом, мы пришли к выводу, что правильное использования цифровых технологий в образовательном процессе ведет к улучшению развития памяти младших школьников. Несмотря на то, что традиционные методы показали также небольшие улучшения, но, благодаря цифровизации результатов можно добиться гораздо быстрее.

Список литературы

1. Ефременко И.О. Влияние цифровых образовательных технологий на процессы формирования высших психических функций / И.О. Ефременко // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы I Международной научно-практической конференции / под ред. Л.А. Цветковой, Е.Н. Волковой, А.В. Микляевой. – 2018. – С. 307–313.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюкий. – М.: Акад. проект, 2013. – С. 340–419.

3. Bjorklund D.F., & Sellers P.D. Memory development in evolutionary perspective / In P.J. Bauer & R. Fivush (Eds.), *The Wiley handbook on the development of children's memory* – Chichester, UK: Wiley-Blackwell, 2014. – P. 126–156.

4. Ghetti S., & Lee J.K. The development of recollection and familiarity during childhood: Insight from studies of behaviour and brain / P.J. Bauer & R. Fivush (Eds.) *The Wiley handbook on the development of children's memory*. – Chichester UK: Wiley-Blackwell, 2014. – P. 309–340.