

Карагодина Елена Анатольевна

старший преподаватель

Николайченко Анастасия Андреевна

студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске
г. Буденновск, Ставропольский край

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье анализируется специфика изучения синтаксических единиц младшими школьниками с ОНР, рассматриваются типичные ошибки при построении предложений, последовательность усвоения синтаксических единиц, окказионализмы, влияющие на образование новых слов, принципы изучения синтаксических единиц.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, синтаксис, синтаксические единицы, синтаксическая структура.

Синтаксис – одна из сложнейших систем языка. Синтаксическая система представлена грамматическими правилами, а точнее их совокупностью, регламентирующей соединение слов в предложение или же в словосочетание.

Многие ученые рассматривали изучение синтаксических единиц младшими школьниками с недоразвитием речи. В результате своих исследований они выявили, что синтаксический строй речи формируется при определенном уровне мышления. Синтаксическая система языка формируется в согласованности с морфологической.

У детей, имеющих недоразвитие речи, мы можем пронаблюдать специфику в усвоении синтаксического строя речи и синтаксических единиц. Учащиеся с общим недоразвитием речи общаются простыми предложениями, не употребляя сложные. Подлежащее, обстоятельство места, прилагательное усваиваются

детьми с большим трудом. Большая часть упражнений по изучению синтаксических единиц и синтаксического строя речи вызывают большие затруднения. Типичные ошибки при построении предложений: замена или пропуск союзов; неправильная последовательность синтаксических единиц в предложении; отсутствие предлогов; нарушение связи слов в предложении (неверные падежные, глагольные окончания).

Дети овладевают активным и пассивным словарем легче, чем осваивают синтаксический строй речи и синтаксические единицы. Эта особенность присутствует у младших школьников с общим недоразвитием речи, обусловленная большей абстрактностью грамматических значений, нежели лексических. Усвоение синтаксических единиц младшими школьниками с общим недоразвитием речи на уроках русского языка происходит в следующей последовательности: 1. грамматические формы словоизменения; 2. словообразования; 3. типы предложений.

При изучении синтаксического строя речи искажается общая картина речевого развития, семантические и формально-языковые компоненты формируются не взаимосвязано. У младших школьников с общим недоразвитием речи наблюдается недоразвитие обобщений, как морфологических, так и синтаксических, несформированность языковых операций, влияющих на синтаксическое конструирование. Они выбирают синтаксические единицы из закрепившейся в их сознании парадигмы, объединяя их в определенную синтагматическую структуру.

Е.Ф. Собонович делит детей с общим недоразвитием речи на две группы:

При изучении детей из первой группы мы наблюдаем нарушения в морфологической системе языка, но при этом, глубинно-семантическая структура предложения остается относительно сохранной. Семантическая связь, порядок слов в предложениях выстраиваются верно. В речи детей правильно воспроизводится структура предложений, содержащих 2–3 слова, и это при наличии грубых морфологических аграмматизмов. Ребенок может сказать: «Сестрмыэ посуд»,

которое подразумевает: «Сестра моет посуду». Здесь воспроизводится структура из трех семантических компонентов: 1. подлежащее; 2. сказуемое; 3. дополнение.

Или же: «Мы шли дом», означающее: «Мы вышли из дома». Эта структура отличается от предыдущей одним из семантических компонентов: 1. подлежащее; 2. сказуемое; 3. объект места.

По этим двум примерам можно сделать выводы о сохранности порядка слов в предложении и об отсутствии морфологических средств связи. У детей этой группы наблюдается явная несоразмерность в развитии систем языка (морфологической и синтаксической).

Во второй группе детей нарушена синтаксическая структура языка, наряду с морфологической системой. Младшие школьники этой группы нарушают синтаксическую структуру в предложении: пропускают члены предложения (зачастую предикаты), выстраивают слова в необычном порядке. Ребенок говорит: «Много к леса», подразумевающее: «Мальчики принесли из леса много ягод». Сказанное: «Варенье разлило», значит: «Варенье разлито братом».

Конструкции предложений с повышенной сложностью для них это те, которые содержат разные придаточные. Дети этой группы:

1) пропускают союзы, например, говорят: «дедушка сказал, я решил эти примеры», подразумевающее: «дедушка сказал, чтобы я решил эти примеры».

2) меняют союзы, например, говорят: «мы пошли туда, куда росли цветы», подразумевающее «мы пошли туда, где росли цветы».

3) употребляют инверсию, например, говорят: «Я увидел долго искал который ключ», подразумевающее «я нашел ключ, который долго искал».

У детей, имеющих общее недоразвитие речи, имеются проблемы на двух уровнях синтаксиса:

1) уровень глубинного синтаксиса характеризуется такими трудностями, как: сложности по овладению семантическими компонентами (обстоятельство места, определение), по организации семантической структуры высказывания.

2) уровень поверхностного синтаксиса подразумевает нарушения грамматических связей, неправильную последовательность слов в предложениях.

Речь младших школьников с общим недоразвитием речи характеризуется аграмматизмами: общими и специфическими. Специфические аграмматизмы представлены окказиональными формами, то есть дети слишком обобщают частотные формы, образуют другие формы слов аналогично продуктивным формам. Основная тенденция, наблюдающаяся в словоизменении, это унификация к методам словоизменений.

Выделяют окказионализмы, отображающиеся в образовании новых слов, дети.

1. Закрепляют ударение в слове за конкретным слогом. Оно, в разных формах существительного, ставится там же, где и в исходном слове. Например: кóт – для кóта (правильно: для котá), дóм – много дóмов (правильно: много домóв).

2. Устраняют беглость гласных, чередование гласного. Например: книга – книгный (правильно: книжный), жук – жукок (правильно: жучок), утенок – утенки (правильно: утята).

3. Пренебрегают чередованиями конечных согласных. Например: человек – человеки (правильно: люди), полено – полени (правильно: поленья), ухо – ухи (правильно: уши), цветок – цветоки (правильно: цветы).

4. Игнорируют наращивание или изменение суффиксов в словах. Например: щенок – щеноки (правильно: щенки), колени – колены (правильно: колени).

5. В формообразовании не применяют супплетивизм. Например: друг – други (правильно: друзья), платье – платъи (правильно: платья).

Правила синтаксиса для детей с общим недоразвитием речи сложные, ведь в них раскрывает то, как правильно использовать предлоги, падежные окончания, личные окончания глаголов, времена глаголов и другое.

Такие дети имеют трудности в оформлении мысли языковыми средствами. По этой причине они и используют в речи простые предложения, которые в свою очередь отличаются неправильной грамматической структурой, пропускают лексическое единицы, искажая этим смысл сказанного.

Для работы с младшими школьниками с общим недоразвитием речи были выделены принципы.

1. Принцип комплексности – обучение должно вестись по разным направлениям. Необходимо проводить работу по развитию анализа и синтеза неречевой ситуации, формированию внутренне-речевой схемы предложений, лексики, овладению синтаксическими единицами и морфолого-синтаксическими средствами связи параллельно с работой по развитию невербальных процессов.

2. Принцип системности – формировать язык необходимо как целостное образование из-за тесного взаимодействия структурных компонентов речи.

3. Онтогенетический принцип – синтаксическая структура должна формироваться в соответствии с онтогенезом речи, то есть от общего к частному, от простого к сложному, от слов к предложениям, от диалога к монологу.

4. Принцип коммуникативно-ориентированного подхода – без общения коррекционную работу не построить, ведь она является частью коммуникативного процесса.

5. Принцип закрепления усвоенных синтаксических структур предложения в естественных ситуациях речевого общения – ребенку необходимо практически использовать усвоенные синтаксические конструкции. Это реализуется с помощью ролевых игр, разучивания диалогов.

6. Принцип учёта механизма и структуры речевого нарушения – при работе необходимо учитывать уровень речевого нарушения ребенка, который имеет свои особенности.

7. Принцип поэтапного формирования умственных действий – изначально процесс обучения строиться с помощью внешних опор (схемы картинки, наглядные ситуации), но в последующем, когда самостоятельность ребенка возрастает, их количество снижается.

8. Принцип активного противопоставления языковых единиц – при противопоставлении слов, словосочетаний, предложений обогащается предикативный словарь, происходит овладение морфологическими средствами выражения синтаксических отношений.

Список литературы

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова. – М.: Академия, 2010. – 448 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учебно-метод. пособие / Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит. журн., 2011. – 96 с.
3. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М., 2017. – С. 67–85.
4. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 314 с.
5. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.