

Адамян Виктор Аркадьевич

студент

Клименко Андрей Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о совершенствовании технико-тактической подготовки дзюдоистов при помощи игровой методики на основе научных публикация. Для практического исследования теоретической части проведено анкетирование специалистов, работающих в области детского и юношеского дзюдо. Авторами представлены результаты анализа полученных результатов, на основе которых сделан вывод.

Ключевые слова: этапы начальной подготовки, дзюдо, ассиметрии, симметрии.

Введение

В дзюдо, как и во всех видах спорта, требуются упорные и регулярные тренировки, во время которых формируются технико-тактические действия у спортсменов. Но если у взрослых занятие спортом является их осознанным выбором, то юные спортсмены нуждаются в мотивации. Один из вариантов мотивации – игровая деятельность, которая может заинтересовать молодого спортсмена в занятиях спортом, что облегчит занятия и поможет выработать привычку к тренировкам, увлекая маленьких дзюдоистов в регулярные занятия спортом.

Совершенствование организации учебно-тренировочного процесса юных дзюдоистов на спортивно-оздоровительном этапе ставит тренера перед необходимостью поиска наиболее эффективных и адекватных возрастным особенностям средств и методов, к числу которых можно отнести игровой метод.

Подвижные игры оказывают комплексное воздействие на развитие кондиционных способностей, закрепление двигательных умений и навыков, воспитание личностных качеств. В постоянно меняющихся игровых условиях совершенствуются регулятивные функции деятельности систем организма, активно формируются механизмы координации и управления движениями, улучшаются сила и подвижность нервных процессов [2].

Спортивные игры широко применяются в тренировке спортсменов практически всех видов спорта как эффективное средство общей физической подготовки, развития физических качеств и обогащения двигательного опыта спортсменов, особенно юных [3].

Специалисты отмечают, что, приходя в спортивный зал, 7–8-летние мальчики или девочки (также, как и их родители) слабо представляют, что такое борьба (В.А. Воробьев, Б.И. Тараканов, 2004). Мотивация занятий дзюдо должна определяться внешними и внутренними факторами. У дзюдоистов-новичков такими факторами являются: стремление к физическому совершенствованию, стремление к самовыражению, сохранение спортивных традиций семьи. Изучение структуры интереса к данному виду спорта у начинающих дзюдоистов показало преобладание эмоционального компонента, у высококвалифицированных дзюдоистов ведущее место занимает волевой и эмоциональный компонент (А.П. Шумилин, 2003) [1].

Для удержания и вовлечения маленьких спортсменов на занятиях в процесс тренировки необходимо проводить занятия в условиях игровой деятельности.

Цель исследования: изучение формирования технико-тактических действий в условиях игровой деятельности юных дзюдоистов.

Организация исследования

Для достижения поставленной цели был поставлен эксперимент, для которого были собраны две группы по 10 человек в возрастной категории 6–8 лет. Задачи тактической подготовки для тренеров у двух разных групп были у каждого свои. Перед Командой А были поставлены задачи в виде игры в форме «Инициирования удобного случая для атаки» и «Сдерживания атаки

противника», а для Команды Б были проведены тренировки, в которых были задачи на повторение приемов без игровой деятельности. Тренировки длились по 60 минут, а в конце эксперимента были подведены итоги наблюдений за юными спортсменами, за их заинтересованности в занятиях и степени качества тренировки, а также в конце дети ответили, хотят ли они продолжать занятия дзюдо.

Результат исследования

На рис. 1 представлены результаты заинтересованности в тренировках.

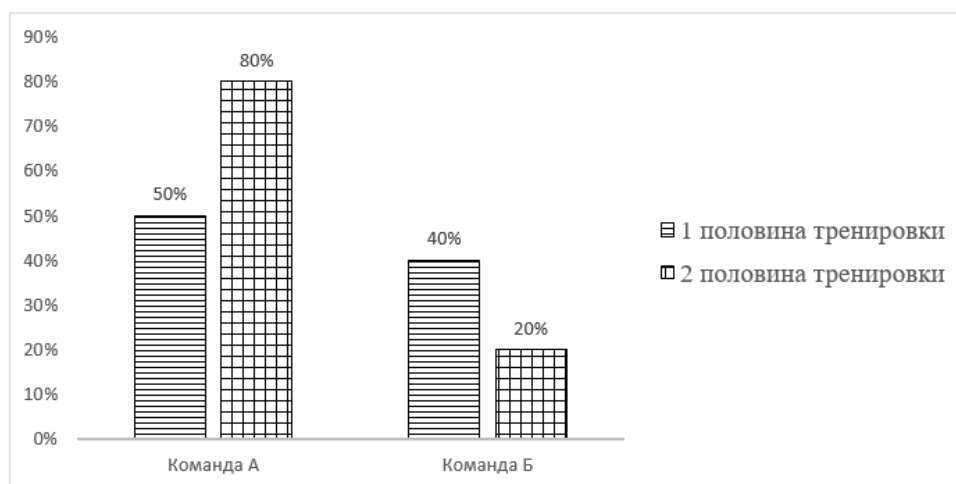


Рис. 1. Результаты заинтересованности в тренировках

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что в первые 30 минут тренировок в обеих командах были заинтересовано примерно одинаковое количество детей 50% в Команде А и 40% в Команде Б. Но спустя еще 30 минут тренировки в Команде А при помощи игры получилось завлечь и увеличить это количество на 30%, а в Команде Б оно уменьшилось на 20%.

На рис. 2 представлены результаты степени проработанности занятий детьми.

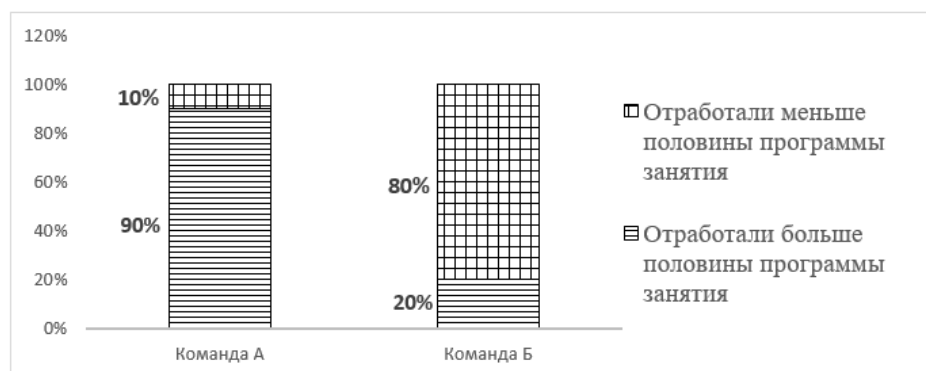


Рис. 2. Результаты степени проработанности занятий детьми

Можно сделать вывод по собранным наблюдениям, что в Команде А практически все дети отработали больше половины программы – 90%, а в Команде Б только 20% юных спортсменов осилили больше половины от всего комплекса тренировки. Практически 80% дзюдоистов в Команде Б не выполнили и половины необходимых нормативов.

На рис. 3 представлены результаты отзывов детей после тренировки

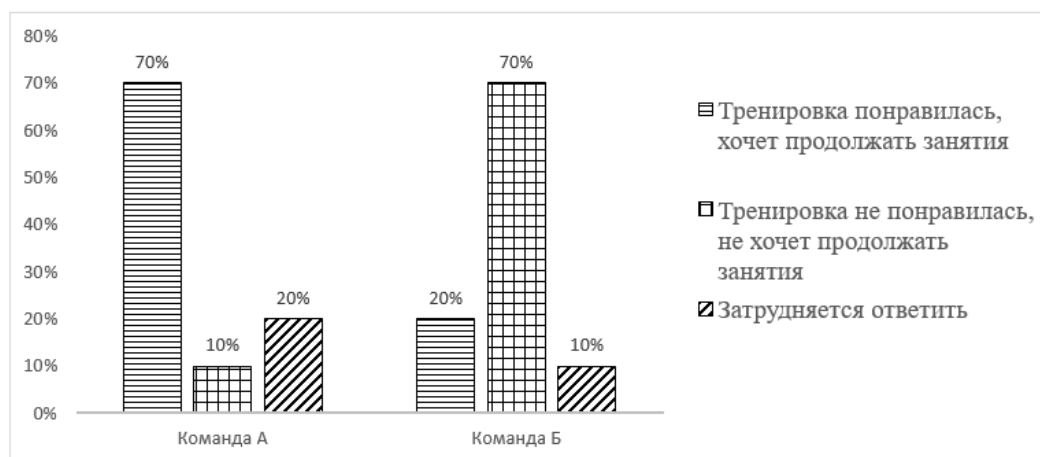


Рис. 3. Результаты отзывов детей после тренировки

По полученным данным из таблицы можно подвести итог по отзывам детей, что в Команде А 70% понравилась тренировка и они хотят продолжать ходить на занятия, 10% не понравилось заниматься. В Команде Б только 20% понравились тренировки, и они продолжают обучение. Стоит отметить, что в Команде Б большинство детей не хотят продолжать обучение, потому что им не понравилось занятие.

Выводы

Из полученных данных можно сделать вывод, что в Команде А все положительные показатели были выше, чем у Команды Б. Заинтересованность детей в первой половине занятий была примерно одинаковой в обеих командах 40–50%, а уже во второй половине тренировки в Команде А сильно возрос интерес на 30%, в Команде Б, напротив, интерес упал на 20%. По этим данным можно говорить о привлекательности применения игровой деятельности для детей, она

увлекает молодых дзюдоистов и помогает тренерам удерживать внимание и сосредоточенность юных спортсменов на занятии. Также благодаря игровой деятельности в Команде А подавляющее большинство детей выполнили больше половины заданной программы тренировки, в Команде Б же 80% юных дзюдоистов выполнили меньше половины занятия, не осилив вторую часть тренировки. После тренировки 70% детей в Команде А заявили, что им понравилось занятие и они хотят продолжать тренировки, в Команде Б больше половины юных дзюдоистов были недовольны занятием и сказали, что больше не хотят ходить на тренировки. Можно сделать вывод, что формированию технико-тактических действий у юных дзюдоистов способствует игровая деятельность на тренировках, потому что они помогают увлечь детей в занятия и тем самым удерживать их внимание, тогда дети качественнее выполняют задания и в большем объеме, а также захотят продолжать заниматься дзюдо.

Список литературы

1. Максимова Е.И. Методика обучения технике дзюдо детей 6–8 лет: дипломная работа / Е.И. Максимова.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
3. Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры / Н.Е. Ветков. – 2016.